Informe de revisión pola Dirección

Informe de resultados anual da Facultade de Ciencias do Mar

Curso 2021-22. Titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPG e UVigo.

REDACCIÓN	VALIDACIÓN	APROBACIÓN
Decanato de Facultade de Ciencias do Mar	Comisión de Garantía de Calidade	Xunta de Facultade
	Data e firma	Data e firma
	NOMBELA CASTAÑO MIGUEL ANGEL - 03810334Q Firmado digitalmente por NOMBELA CASTAÑO MIGUEL ANGEL - 03810334Q Fecha: 2023.07.08 11:43:49 +02'00'	NOMBELA CASTAÑO MIGUEL ANGEL - 03810334Q Firmado digitalmente por NOMBELA CASTAÑO MIGUEL ANGEL - 03810334Q Fecha: 2023.07.13 12:01:19 +02'00'
	Miguel Ángel Nombela	Miguel Ángel Nombela
	Óscar Nieto	Rita González Villanueva
	Firmado por NIETO PALMEIRO OSCAR - ***9966** el día 07/07/2023 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios	GONZALEZ VILLANUEVA RITA - 53116333H Firmado digitalmente por GONZALEZ VILLANUEVA RITA - 53116333H Fecha: 2023.07.13 12:49:20 +02'00'

Índice de contidos

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS. 1
I.1. Presentación/Obxecto da reunión. 1
I.2. Informe inicial. 1
I.2.a. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos, no que se refire á calidade. 1
I.2.b. Descrición de cambios na oferta formativa ou de servizos. 1
I.2.c. Descrición de modificacións ou cambios na documentación do sistema de calidade. 3
I.2.d. Cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento en materia de calidade. 4

TITULACIÓN DE GRAO EN CIENCIAS DO MAR 5

II. DATOS E INDICADORES. 6
II.1. Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (Intégranse os coincidentes cos programas de acreditación e seguimento): 6
II.1.a Rexistro de resultados dos indicadores específicos de seguimento establecidos por ACSUG: 10
II.1.b Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais 2021-22. 13
II.1.c. Indicadores por materia. (EVIDENCIA 25). 15
II.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais (EVIDENCIA 13, INDICADOR 4). 27
II.2.a. Índice de participación. 27
II.2.b. Índice de satisfacción sobre a titulación. 28
II.2.c. Resultados da enquisa de satisfacción do alumnado 29
II.2.d. Resultados da enquisa de satisfacción dos egresados. 34
II.2.e. Resultados da enquisa de satisfacción do PDI (curso 2020-21). 36
II.2.f. Resultados da enquisa de satisfacción dos empregadores. 39
II.2.g. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa sobre o Curso Cero. 40
II.2.h. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa sobre o desenvolvemento das materias. 42
II.2.i. Conclusións respecto aos resultados das enquisas. 47
II.2.j. Accións de mellora propostas. 49
II.3. Enquisa de avaliación docente (EAD) (EVIDENCIA 17). 49
II.3.a. Participación e resultados. 49
II.3.b. Conclusións sobre a EAD. 54
II.3.c. Accións de mellora propostas sobre a EAD. 54
II.4. Resultados do perfil de ingreso (EVIDENCIA 3). 55
II.4.a. Evolución do número de alumnos de Novo ingreso por curso (I04-AC, INDICADOR 1) 55
II.4.b. Nota de admisión (I01-AC e I01(2)-AC). 55
II.4.c. Relación de demanda en 1.ª opción/oferta de prazas de Novo ingreso (I02-AC, I03-AC, I03(2)-AC e INDICADOR 13) 56

II.4.d. Modalidade de ingreso. 58
II.4.e. Procedencia xeográfica do alumnado. 60
II.4.f. Conclusións. 61
II.4.g. Accións de mellora propostas. 61
II.5. Resultados de mobilidade na Titulación de Grao en Ciencias do Mar. 61
II.5.a. Alumnado saínte. 61
II.5.b. Alumnado entrante. 67
II.6. Resultados académicos xerais. 69
II.6.a. Taxa de éxito (IM 01). 69
II.6.b. Taxa de rendemento (IM 03). 70
II.6.c. Taxa de avaliación (IM 02). 70
II.6.d. Taxa de eficiencia (Ind. I13-DO). 71
II.6.e. Taxa de abandono (Ind. I12-DO). 72
II.6.f. Taxa de graduación. 74
II.6.g. Duración media dos estudos. 75
II.7. Indicadores por materia (EVIDENCIA 25). 76
II. 8. Número de egresados. 90
II.9. Conclusións respecto dos indicadores académicos. 91
II.10. Resultados de inserción laboral e perfil de egreso (EVIDENCIA 8, INDICADOR 14). 93
II.11. Resultados relacionados aos recursos humanos. 96
II.11.a. Cualificación do PDI. 96
II.11.b. Resultados de investigación e de carácter académico (Ind. I03-PE). 97
II.11.c. Resultados do programa DOCENTIA (INDICADOR 9). 99
II.10.d. Formación e mobilidade do profesorado (INDICADORES 6 e 10). 99
II.11.e. Persoal de Administración e Servizos (PAS) (EVIDENCIA 16, INDICADOR 7). 101
II.11.f. Conclusión respecto dos recursos humanos do centro. 105
II.12. Datos relativos a QSP recibidas. 106
II.13. Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema. 107
II.13.a. Rexistros de Calidade do Centro. 107
II.13.b. Rexistros de Calidade da Titulación de Grao en Ciencias do Mar. 112
II.14. Consecución dos obxectivos de calidade. 114
II.15. Outros datos (que queira resaltar o Centro). 115

III. ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO – SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS. 119
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO 119
CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA 123
CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE 125
CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS 127
CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS 129
CRITERIO 6. RESULTADOS DA APRENDIZAXE 135
CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO 137

IV. MODIFICACIÓNS NON SUBSTANCIAIS DAS TITULACIÓNS.
Modificacións na titulación: Grao en Ciencias do Mar. 141

V. DATOS E INDICADORES. 143
V.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (Intégranse os coincidentes cos programas de acreditación e seguimento): Resultados alcanzados. 143
V.1.a. Rexistro de resultados dos indicadores específicos de seguimento establecidos por ACSUG: 147
V.1.b. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais 2021-22. 149
V.1.c. Indicadores por materia (EVIDENCIA 25). 151
V.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais (EVIDENCIA 13, INDICADOR 4). 153
V.2.a. Índice de participación. 153
V.2.b. Índice de satisfacción sobre a titulación. 153
V.2.c. Resultados da enquisa de satisfacción do alumnado 155
V.2.d. Resultados da enquisa de satisfacción dos egresados. 158
V.2.e. Resultados da enquisa de satisfacción do PDI (curso 2020-21). 160
V.2.f. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa sobre a xornada de acollida. 162
V.2.g. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa ao alumnado sobre o TFM. 162
V.2.h. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa aos Titores sobre o TFM. 163
V.2.i. Conclusións respecto dos resultados das enquisas.. *164*
V.3. Enquisa de avaliación docente (EAD) (EVIDENCIA 17). 165
V.4. Resultados do perfil de ingreso (EVIDENCIA 3). 168
V.4.a. Preinscrición e admisión. 168
V.4.b. Perfil do estudantado e nota media de acceso. 169
V.5. Resultados de mobilidade na Titulación de Mestrado en Oceanografía. 170
V.6. Resultados académicos xerais. 170
V.6.a. Taxas de éxito e avaliación (IM 01 e 02). 170
V.6.b. Taxa de rendemento (IM 03). 171
V.6.c. Taxa de eficiencia (Ind. I13-DO). 171
V.6.d. Taxa de abandono (Ind. I12-DO). 172
V.6.e. Taxa de graduación. 172
V.6.f. Duración media dos estudos. 172
V.7. Conclusións respecto dos indicadores académicos. 173
V.8. Resultados de inserción laboral e perfil de egreso (EVIDENCIA 8, INDICADOR 14). 173
V.9. Resultados relacionados cos recursos humanos. 175
V.9.a. Cualificación do PDI. 175
V.9.b. Resultados de investigación (Ind. I03-PE). 176
V.9.c. Resultados do programa DOCENTIA (INDICADOR 9). 177
V.9.d. Formación e mobilidade do profesorado (INDICADORES 6 e 10). 177
V.9.e. Persoal de Administración e Servizos (PAS) (EVIDENCIA 16, INDICADOR 7). 178
V.9.f. Conclusión respecto dos recursos humanos do Centro. 178
V.10. Datos relativos a QSP recibidas. 178
V.11. Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema. 178
V.11.a. Rexistros de Calidade do Centro. 178
V.11.b. Rexistros da Titulación do Máster Universitario en Oceanografía. 179

V.12. Consecución dos obxectivos de calidade. 181
V.13. Outros datos (que queira resaltar o centro). 182

VI. ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO–SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS. 183
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO 183
CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA 185
CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE 187
CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS 189
CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS 191
CRITERIO 6. RESULTADOS DA APRENDIZAXE 194
CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACIÓN E RENDEMENTO 195

VII. MODIFICACIÓNS NON SUBSTANCIAIS DAS TITULACIÓNS.
Modificacións na titulación: Mestrado Universitario en Oceanografía. 198

VIII. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORAS PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES) (EVIDENCIA 12). 199

IX. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS. 202

X. CONCLUSIÓNS E ACORDOS. 206
X.1. Listaxe de asistentes á reunión de aprobación do informe final: 206
X.2. Conclusións relevantes. 206
X.3. Acordos. 207

XI. ANEXOS. 208

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS.

I.1. Presentación/Obxecto da reunión.

O documento DE-03 P1 "Revisión pola Dirección" do SGIC, aprobado na Comisión de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar o 7 de xullo de 2023, ten como obxectivo asegurar a mellora continua e verificar a adecuación e eficacia do Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) da Facultade de Ciencias do Mar e das súas titulacións. Este informe recolle os principais resultados e conclusións.

I.2. Informe inicial.

I.2.a. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos, no que se refire á calidade.

Como cada ano, nomeáronse as novas comisións delegadas da Xunta de Centro que se mencionan no apartado "XI. Anexos". Cabe destacar que a meirande parte dos membros das comisións mantense, o que proporciona unha mellor xestión das sús competencias por ter experiencia do curso anterior.

I.2.b. Descrición de cambios na oferta formativa ou de servizos.

Titulación de Grao en Ciencias do Mar.

O número de materias que se imparten en inglés mantense en cinco: Física I, Botánica Mariña, Sedimentoloxía, Contaminación Mariña e Dinámica Oceánica. Todas elas ofértanse no mesmo cuadrimestre, de tal maneira que sexa máis fácil cursalas polos estudantes de fala inglesa que só estean un semestre na nosa universidade. Ademais, a maioría do resto das materias da titulación son impartidas no modo "English Friendly".

Así mesmo, continúase impartindo o Curso Cero nas mesmas condicións que en anos anteriores.

O inicio do curso académico estivo marcado pola volta á actividade docente totalmente presencial na Facultade para todos os cursos, coa adaptación dos aforos e protocolos de limpeza e aireación dos espazos marcados pola normativa en vigor.

Seguindo ás directrices marcadas polo reitorado, mantívose o anexo de "Plan de continxencia" nas guías docentes que inclúen os seguintes aspectos no caso de ter que volver á docencia virtual por empeoramento da pandemia:

- Adaptación das actividades docentes a situación "virtual" (clases maxistrais, prácticas, seminarios e saídas de campo).
- Modificación do peso das distintas actividades cara a avaliación da materia, incluíndo o exame final da mesma.
- Canles para a realización das titorías có alumnado.

Hai que mencionar que neste curso académico imPlantouse o Plan Novo do grao no 4º curso, de maneira que para este curso coexistiron ambos os Plans, polo que se publicaron as guías docentes

correspondentes a ambos os Plans (Novo e Vello). Ás modificacións máis relevantes do Plan Novo do Grao en 4º curso son:

- As materias optativas quedan exclusivamente en 4º curso, no 2º cuadrimestre.
- Mantense a inclusión no 2º cuadrimestre de 3º curso a materia de Acuicultura, para aqueles alumnos do Plan Vello.

Os valores obxectivo do Novo Plan de estudos, xa imPlantado en todos os cursos do Grao, son os que se mostran na Táboa 1:

Táboa 1. Valores obxectivo na Titulación de Grao en Ciencias do Mar

Taxas para o Título de Grao			
Denominación	**Valor medio**	**Meta proposta**	
Taxa de graduación	25%	>20%	
Taxa de abandono	25%	< 25%	
Taxa de eficiencia	86%	>80%	
Taxa de rendemento	62%	1º curso	>50%
		2º curso	>60%
		3º curso	>70%
		4º curso	>80%
Taxa de éxito	70%	1º curso	>55%
		2º curso	>65%
		3º curso	>75%
		4º curso	>85%

Titulación de Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVIGO.

Como en cursos anteriores, mantivéronse as accións de coordinación, mantendo e reforzando as actividades xa desenvolvidas durante os cursos anteriores, así como favorecendo a resolución de aspectos xurdidos do día a día. Dende a coordinación do mestrado mantívose un contacto constante cos coordinadores da outras sedes (UCA e ULPGC), cos coordinadores de materias na UVIGO, co equipo decanal, coa comisión de calidade e cos/cas estudantes.

O inicio do curso académico aínda estivo marcado por algunhas medidas de control da COVID19, o que levou a un período de coordinación previo có equipo decanal para revisar as medidas de contención COVID que marcaba ó reitorado. No caso do mestrado non foi necesario facer mais de un grupo para a docencia presencial debido a que o aforo da aula 15 (reservada para o mestrado) foi suficiente para o alumnado matriculado no curso 2021-22. Informouse ao estudantado o día da xornada de acollida das restricións vixentes.

I.2.c. Descrición de modificacións ou cambios na documentación do sistema de calidade.

Na Figura 1 móstrase o mapa de procesos e na Táboa 2 a listaxe de procedementos en vigor durante o curso 2020-2021:

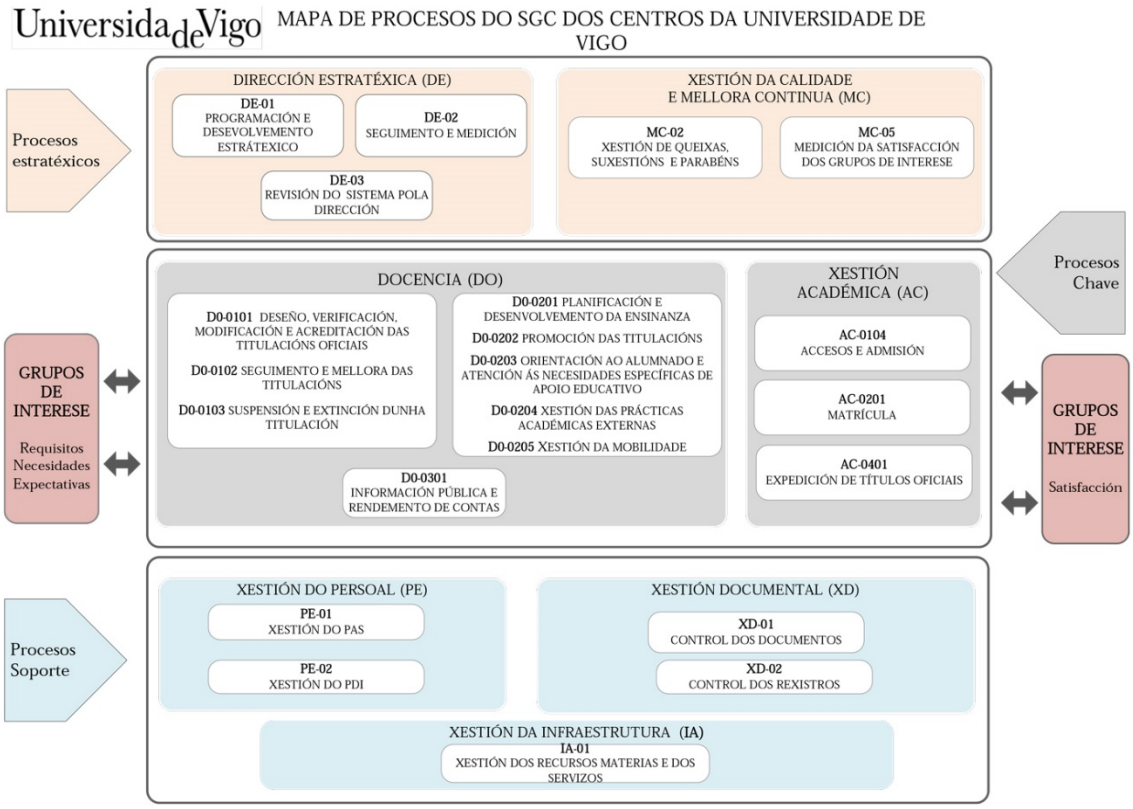


Figura 1. Diagrama dos procedementos do SGIC

Táboa 2. Listaxe de procedementos en vigor

PROCESOS ESTRATÉXICOS

DIRECCIÓN ESTRATÉXICA (DE)
- DE-01 P1 Planificación e desenvolvemento estratéxico I04
- DE-02 P1 Seguimento e medición I04
- DE-03 P1 Revisión do sistema pola dirección I04

XESTIÓN DA CALIDADE E MELLORA CONTINUA (MC)
- MC-02 P1 Xestión de queixas, suxestións e parabéns I04
- MC-05 P1 Medición da satisfacción dos grupos de interese I05

PROCESOS CLAVE

XESTIÓN ACADÉMICA (AC)

PLANIFICACIÓN DA OFERTA ACADÉMICA E ACCESO
- AC-0104 P1 Accesos e admisión I02

XESTIÓN DO ALUMNADO
- AC-0201 P1 Matrícula I02

XESTIÓN DE TÍTULOS
- AC-0401 P1 Expedición de títulos oficiais I02

DOCENCIA (DO)
XESTIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS
DO-0101 P1 Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais I05
DO-0102 P1 Seguimento e mellora das titulacións I04
DO-0103 P1 Suspensión e extinción dunha titulación I04
PLANIFICACIÓN E DESENVOLVEMENTO DA ENSINANZA
DO-0201 P1 Planificación e desenvolvemento da ensinanza I05
DO-0202 P1 Promoción das titulacións I04
DO-0203 P1 Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo I05
DO-0204 P1 Xestión das prácticas académicas externas I04
DO-0205 P1 Xestión da mobilidade I04
INFORMACIÓN PÚBLICA E RENDEMENTO DE CONTAS
DO-0301 P1 Información pública e rendemento de contas I05

PROCESOS SOPORTE (XESTIÓN DOS RECURSOS)

XESTIÓN DO PERSOAL (PE)
PE-01 P1 Xestión do PAS I04
PE-02 P1 Xestión do PDI I04
XESTIÓN DOCUMENTAL (XD)
XD-01 P1 Control dos documentos I01
XD-02 P1 Control dos rexistros I01
XESTIÓN DA INFRAESTRUTRA (IA)
IA01 Xestión dos recursos materiais e dos servizos I03

Nas seguintes reunións da Comisión de Garantía de Calidade, aprobáronse os seguintes procedementos de Calidade:

22 de abril de 2022: Actualización do Manual de Calidade da Facultade.

9 de maio de 2022: DE-01 P1 Ind 05 Programación y desarrollo estratégico.

Celebraronse reunións da Comisión de Garantía de Calidade nas seguintes datas:

- 16 de novembroo de 2021
- 1 de decembro de 2021
- 10 de decembro de 2022
- 20 de xaneiro de 2022
- 31 de xaneiro de 2022
- 11 febreiro de 2022
- 29 de abril de 2022
- 9 de maio de 2022
- 26 de maio de 2022
- 11 de xullo de 2022

I.2.d. Cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento en materia de calidade.

Durante o curso 2021-22 mantívose a mesma composición dos membros da Comisión de Garantía de Calidade. A aprobación da actualización do Manual de Calidade modificará sustancialmente a composición desta Comisión para o vindeiro curso.

TITULACIÓN DE GRAO EN CIENCIAS DO MAR

II. DATOS E INDICADORES.

Os datos que se presentan a continuación recollen os resultados do centro e da titulación oficial de Grao en Ciencias do Mar.

II.1. Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (Intégranse os coincidentes cos programas de acreditación e seguimento):

**Os indicadores recolléronse a través do portal de transparencia da Universidade de Vigo.*

Centro: Facultade Ciencias do Mar						
Panel de Indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)?	Resultado Curso 2021-2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I01-MC	E14	Certificación da imPlantación dos sistemas de calidade.		Non	Non	Non
I05-MC	I4	Grao satisfacción do PAS.		-	-	-
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións.		Non	Non	Non
I02-DO	E2	Acreditación das titulacións.		Non	Non	Non

Titulación: Graduado/a en Ciencias del Mar (PN: Plan Novo; PV: Plan Vello).						
Panel de indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)?	Resultado Curso 2021-2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado.	Si > 3,0	2,83 2,89/2,81	PN: 3,09 3,00/3,26 PV: 3,20 3,18/3,21	3,27
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado.	Si > 3,0	-	PN: 4,08 4,16/3,87 PV: 4,03 4,08/3,97	-
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas.		3,68 3,40/3,83	3,19 2,95/3,47	3,10 2,70/3,27
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores.		-	4,2	--

I01-AC		Nota media de acceso.		9,11	8,54	8,38
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso.		7,29	6,08	5,50
I02-AC		Ocupación.		118,6%	118,6%	104,3%
I03-AC		Preferencia.		198,57%	100,0%	122,9%
I03(2)-AC		Adecuación.		57,83%	36,14%	54,79%
I04-AC	I1	Matrícula de Novo ingreso por preinscrición (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico).	70±5	83	83	73
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente).		12.52%	PN: 20,0% PV: 14,6%	PN: 34,5% 18,1% / 24,7% PV: 40,6% 24,6% / 34,4%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente).		4,12	PN: 4,33 PV: 4,16	PN: 4,09 3,98/4,43 PV: 3,98 4,07/3,98
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa Planificación e desenvolvemento da ensinanza.	Si > 3,0	2,46 2,39/2,48	PN: 2,58 2,63/2,58 PV: 2,68 2,67/2,69	3,15 3,35/3,01
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa Planificación e desenvolvemento da ensinanza.		-	PN: 4,01 4,12/3.80 PV: 3,97 4,00/3,91	--
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa Planificación e desenvolvemento da ensinanza.		3,29 2,83/3,55	3,29 3,33/3,28	2,93 2,80/3,08
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas.		3,67 3,67/3,67	4,22 3.33/4,67	3,71 3,25/4,17
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de		14	11	6

		mobilidade internacionais.							
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros.		13		6		2	
I010-DO		Duración media dos estudos.	Si < 5 años	6,08 6,38/5,94		6,00 6,17/5,82		5,15 5,20/5,11	
I011-DO		Taxa de rendemento.		66% 61/70		62% 62/62		76% 78/74	
I012-DO		Taxa de abandono.	Si < 25%			29,0%		33,3%	
I013-DO		Taxa de eficiencia.	Si > 86 %	81% 73/85		83% 82/84		85% 84/86	
I014-DO		Taxa de graduación.	Si > 20%	25,0% 12,5/33,3		40,0%		33,3%	
I015-DO		Taxa de éxito.	Si > 70%	75% 69/79		71% 72/71		86% 86/86	
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego.		8,25 meses (5,00 hombres, 9,29 mujeres) (22,2% 1-3 meses, 44,4% 3-6 meses, 11,1% 6-12 meses, 22,2% 1-2 años). Inserción laboral das persoas tituladas da UVigo en estudos de grao curso 2018-19. Editado por el Consejo Social de la Universidad de Vigo Apartado 3.3.7.1. página 97, e anexo)					
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación.		53,6%		56,6%		61,2%	
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación.		24 11/13		37 17/20		42 21/21	
I02-PE		Cualificación do PDI.				82% doutor		80% doutor	
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)				162/217 74,6%		171/230 74,3%	
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Categ	H	M	H	M	H	M
			Catedrático/a.			12	4	8	3
			Titular.			21	15	25	16
			Contratado/a Doutor.			3	1	5	4
			Contratado/a interino/a.			1	0	2	1
			Axudante Doutor/a.			0	1	0	0
			Investigador/a Juan de la Cierva.			1	1	3	1
			Investigador/a Ramón y Cajal.			0	0	0	1
			Investigador/a Distinguido/a.			2	5	3	4
			Investigador/a Beatriz Galindo.			0	1	0	1

		Postdoutoral FPI.			0	0	1	0
		Contratado/a HIPATIA.			0	0	0	1
		Contratado/a FPU.			1	2	0	2
		Contratado/a FPI.			1	0	2	2
		Contratado/a Predoutoral Xunta.			7	4	4	3
		Contratado/a Predoutoral UVigo.			0	2	0	0
		Externos/ conferenciantes.			0	1	0	0

Táboa Anexa 1

I01-AC Nota media de acceso 2021-2022				
Modalidade de Ingreso	Estudo de Acceso	Sexo		Nota Media Acceso
Alumnado con título de bacharelato ou equivalente do sistema educativo español, con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	Hombre	28	8,647
		Mujer	34	9,383
Por equivalencia, homologación o validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación o credencial de homologación do título de bacharelato	Hombre	1	7,900
		Mujer	1	11,743
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas e Deseño, e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	Hombre	2	11,540
		Mujer	4	8,505

Táboa Anexa 2

I02-PE Cualificación do profesorado 2020-2021						
Categoría	Doutor (S/N)	Sexo	Estranxeiro (S/N)	Número de Sexenios	Número de Sexenios Potenciais	Nº de Quinquenios
Catedrático/a de Universidade.	S	H 12	N	51	52	65
		M 4	N	18	17	21
Profesor/a titular de Universidade.	S	H 21	N	51	75	93
		M 15	N	36	62	74
Profesor/a contratado/a doutor/a.	S	H 2	N	4	8	8
		M 1	N	2	3	2
		H 1	S			

Profesor/a axudante doutor/a.	S	M 1	N			
Profesor/a contratado/a de sustitución.		H 1	N			
Contratado/a FPI.	N	H 1	S			
Investigador/a Juan De La Cierva.	S	H 1	N			
		M 1	N			
Contratado/a predoutoral Uvigo.	N	M 2	N			
Contratado/a predoutoral Xunta.	n	H 7	N			
		M 4	N			
Contratado/a FPU.	n	H 1	N			
		M 2	N			
Postdoutoral Xunta de Galicia modalidad A.	S	H 1	N			
		M 2	N			
Postdoutoral Xunta de Galicia modalidad B.	S	H 1	N			
		M 3	N			
Investigador/a Distinguido/a.	S	H 1	N			
		M 4	N			
		H 1	S			
Investigador/a Beatriz Galindo.	S	H 1	N			

II.1.a Rexistro de resultados dos indicadores específicos de seguimento establecidos por ACSUG:

Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 21-22	Resultado/s Curso 20-21	Resultado/s Curso 19-20
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)-Alumnado por titulación de procedencia (mestrado).				

Curso Académico	Modalidade Ingreso	Sexo / Estudo Acceso	Home Nº de ingresos	Muller Nº de ingresos	**Total Nº de ingresos**
2021-22	Alumnado con título de bacharelato ou equivalente do sistema educativo español, con probas.	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español.	28	34	**62**
	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros.	Acreditación o credencial de homologación do título de Bacharelato.	1	1	**2**
	Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas y Deseño, y Ensinanzas Deportivas.	Título Superior de Formación Profesional.	2	4	**6**
	Total		**31**	**39**	**70**

2020-21	Alumnado con título de bacharelato ou equivalente do sistema educativo español, con probas.	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español.	38	34	**72**
	Título de Enxeñeiro Técnico.	Título de Enxeñería Técnica do sistema universitario español.		1	**1**
	Títulos de Grao.	Título de Grao do sistema universitario español.		1	**1**
	Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas y Deseño, y Ensinanzas Deportivas.	Título Superior de Formación Profesional.	2	3	**5**
	Total		**40**	**39**	**79**
2019-20	Alumnado con título de bacharelato ou equivalente do sistema educativo español, con probas.	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía.	1		**1**
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais.		1	**1**
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e danza.		1	**1**
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias.	22	28	**50**
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais.		1	**1**
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes.	1		**1**
	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros.	Credencial que inclúe avaliacións específicas realizadas na UNED.		1	**1**
		Acreditación o credencial de homologación do título de bacharelato.		2	**2**
	Títulos de Formación Profesional de Grao Superior (para acceso ata o curso 2019/2020).	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas.	1		**1**
		Actividades Marítimo-Pesqueiras: Producción Acuícola.	1		**1**
		Sanidade: Anatomía Patolóxica e Citoloxía.	1		**1**
		Sanidade: Hixiene Bucodental.		1	**1**
		Sanidade: Salúde Ambiental.		1	**1**
		Sanidade: Laboratorio clínico e biomédico.		2	**2**
		Imaxe para o diagnóstico e medicina nuclear.		1	**1**
	Total		**27**	**39**	**66**

I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Convocatoria 2018-19: Sen avaliar	Período 2012-13 a 2016-17: 6,52% (3)	Período 2010-11 a 2014-15: 4,59% (9)
I10	Nº y % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	3	0	0
		%		0	0
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	CSIC-IEO	4	3	3
		UVIGO-ECIMAT	2	1	1
		ANFACO-CECOPESCA	4	3	3
		CONSELLERÍA DE MEDIO AMBIENTE E	3		1

		ORDENACIÓN DO TERRITORIO			
		CONSELLERÍA DO MAR			1
		CETMAR	1		2
		Cooperativa de Armadores de Pesca - Puerto de Vigo		1	
		Cofradía de Pescadores NªSª de las Arenas. Fisterra	1		
		COFRADÍA DE PESCADORES SAN JUAN DE REDONDELA			1
		CENTRO ANALÍTICO MÍGUEZ MUIÑOS, S.L.		1	
		ESTÁNDAR GESTIÓN ALIMENTARIA S.L.		1	2
		FANDICOSTA S.A.	2		
		Solt Sea Farm S.A.	1		
		Algas La Patrona (Kombu del Cantábrico S.L.)	1	1	
		Bima (Biología e Información Marítima Ártabra)		1	
		FRINSA DEL NOROESTE S.A.		1	
		OVAPISCIS S.A.			1
		POSIDONIA GREEN PROJECT			1
		VIXÍA SYSTEM S.L.			1
		AQUARIUM FINISTERRAE	1		

		DO CONCELLO DÁ CORUÑA			
I14	*Resultados de inserción laboral*	*Datos ACSUG*	Egresados/as 2014-15 Total: 90,00% Hombres: 80,00% Mujeres: 100,00%	Egresados/as 2013-14 Total: 60,00% Hombres: 33,33% Mujeres: 71,43%	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Grupos A	62,8	70,5	68,0
		Grupos B	22,3	25,0	23,5
		Grupos C	14,5	17,5	16,5

II.1.b Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais 2021-22.

Pódense consultar os resultados ao completo no seguinte enlace:

https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/28

	Resultados de Participación		Satisfacción xeral 2021-2022	Ítems/epígrafes peor valorados	Ítems/epígrafes mellor valorados
PAS Centro					
Enquisa PAS	Información	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Xestión da calidade	Xeral

	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021-22	Ítems/epígrafes peor valorados	Ítems/epígrafes mellor valorados
Alumnado	20%	2,83	Os horarios da titulación. 1,21	A facilidade para atopar contidos na páxina web. 3,43
			A atención ás queixas, suxestións o incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións). 2,07	A atención do persoal de administración e servizos do Centro. 3,43
			A implicación da Facultade na resolución de problemas e na mellora da Titulación. 2,07	A utilidade da páxina web da Titulación. 3,36
			A distribución e orde das materias no Plan de estudos. 2,36	A utilidade das prácticas da Titulación. 3,15
			A coordinación entre as materias do Plan de estudos. 2,36	

			O cumprimento das túas expectativas formativas. 2,71		
			O calendario das probas de avaliación. 2,85		
			As aulas e o seu equipamento. 2,86		
Profesorado Curso 2020-21	52,5% PN / 60,3% PV		A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado. 3,20		A accesibilidade da información sobre a Titulación na páxina web. 4,38
			A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas. 3,45		A utilidade da información sobre a Titulación na páxina web. 4,38
					As aulas e o seu equipamento. 4,37
					As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,34
Persoas tituladas	8 %	3,68	A orientación profesional e laboral recibida. 2,00		Duración de las prácticas. 4,50
			A orientación académica recibida. 2,67		As aulas e laboratorios. 4,33
			Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 3,00		Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....). 4.33
Empregadores Curso 2020-21	33,3%	4,00 – 4,33	Maior formación práctica		Actitude (responsabilidade, profesionalidade, motivación, iniciativa, compromiso...)
			Maior formación adaptada		Capacidade (aprendizaxe, traballo, adaptación, integración...)

	Organización e Desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe
Alumnado	2,46 2,39/2,48	3,29 3,50/3,24	2,07 1,83/2,14	3,43 3,67/3,36	3,24 3,67/3,12	2,89 2,67/2,95
Persoas tituladas	3,29 2,83/3,55	3.83 2,50/4,50	3,67 3,50/3,75	3,83 4,00/3,75	4,11 4,33/4,00	3,83 3,67/4,00
Profesorado	-	-	-	-	-	-

II.1.c. Indicadores por materia.

Titulación: Grao en Ciencias do Mar Taxas de rendemiento, éxito e avaliación									
Materia		Curso Académico	Sexo	Nº créditos matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	T. Eval.	T. Exito	T. Ren.
G060401	Ecoloxía marina	2021/2022	Muller	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**6,00**	**6,0**	**6,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060405	Zooloxa mariña	2021/2022	Home	6,00	6,0	0,0	100,00%	0,00%	0,00%
			Muller	6,00	6,0	0,0	100,00%	0,00%	0,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**0,0**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**
G060501	Fisioloxía de organismos mariños	2021/2022	Home	12,00	6,0	6,0	50,00%	100,00%	50,00%
			Muller	18,00	12,0	12,0	66,67%	100,00%	66,67%
			Total	**30,00**	**18,0**	**18,0**	**60,00%**	**100,00%**	**60,00%**
G060902	Bioloxía de peixes e mariscos	2021/2022	Home	30,00	30,0	30,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**54,00**	**54,0**	**54,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060305	Sedimentoloxía	2021/2022	Muller	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**6,00**	**6,0**	**6,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060904	Métodos en análise xeográfica	2021/2022	Home	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**6,00**	**6,0**	**6,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060908	Teledetección oceanográfica	2021/2022	Home	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060505	Química aplicada ao medio mariño I	2021/2022	Home	24,00	12,0	6,0	50,00%	50,00%	25,00%
			Muller	24,00	24,0	18,0	100,00%	75,00%	75,00%
			Total	**48,00**	**36,0**	**24,0**	**75,00%**	**66,67%**	**50,00%**
G060604	Química aplicada ao medio mariño II	2021/2022	Home	6,00	6,0	0,0	100,00%	0,00%	0,00%
			Muller	18,00	18,0	18,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**24,00**	**24,0**	**18,0**	**100,00%**	**75,00%**	**75,00%**
G060702	Dinámica oceánica	2021/2022	Home	60,00	54,0	36,0	90,00%	66,67%	60,00%
			Muller	96,00	72,0	54,0	75,00%	75,00%	56,25%
			Total	**156,00**	**126,0**	**90,0**	**80,77%**	**71,43%**	**57,69%**
G060905	Modelización	2021/2022	Muller	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060304	Oceanografía química I	2021/2022	Home	12,00	6,0	6,0	50,00%	100,00%	50,00%
			Muller	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**18,00**	**12,0**	**12,0**	**66,67%**	**100,00%**	**66,67%**
G060403	Oceanografía química II	2021/2022	Home	18,00	6,0	0,0	33,33%	0,00%	0,00%
			Muller	6,00	6,0	0,0	100,00%	0,00%	0,00%
			Total	**24,00**	**12,0**	**0,0**	**50,00%**	**0,00%**	**0,00%**
G060504	Oceanografía xeolóxica I	2021/2022	Home	12,00	12,0	0,0	100,00%	0,00%	0,00%
			Muller	18,00	18,0	12,0	100,00%	66,67%	66,67%
			Total	**30,00**	**30,0**	**12,0**	**100,00%**	**40,00%**	**40,00%**
G060603	Oceanografía xeolóxica II	2021/2022	Muller	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060502	Oceanografía biolóxica I	2021/2022	Muller	12,00	12,0	6,0	100,00%	50,00%	50,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**6,0**	**100,00%**	**50,00%**	**50,00%**
G060601	Oceanografía biolóxica II	2021/2022	Home	18,00	12,0	6,0	66,67%	50,00%	33,33%
			Muller	30,00	24,0	12,0	80,00%	50,00%	40,00%
			Total	**48,00**	**36,0**	**18,0**	**75,00%**	**50,00%**	**37,50%**
G060503		2021/2022	Home	66,00	54,0	48,0	81,82%	88,89%	72,73%

	Oceanografía física I		Muller	108,00	90,0	84,0	83,33%	93,33%	77,78%
			Total	**174,00**	**144,0**	**132,0**	**82,76%**	**91,67%**	**75,86%**
G060602	Oceanografía física II	2021/2022	Home	36,00	30,0	12,0	83,33%	40,00%	33,33%
			Muller	48,00	42,0	18,0	87,50%	42,86%	37,50%
			Total	**84,00**	**72,0**	**30,0**	**85,71%**	**41,67%**	**35,71%**
G060703	Pesquerías	2021/2022	Home	60,00	48,0	18,0	80,00%	37,50%	30,00%
			Muller	126,00	102,0	66,0	80,95%	64,71%	52,38%
			Total	**186,00**	**150,0**	**84,0**	**80,65%**	**56,00%**	**45,16%**
G060801	Acuicultura	2021/2022	Home	36,00	30,0	30,0	83,33%	100,00%	83,33%
			Muller	90,00	90,0	78,0	100,00%	86,67%	86,67%
			Total	**126,00**	**120,0**	**108,0**	**95,24%**	**90,00%**	**85,71%**
G060907	Recursos xenéticos mariños	2021/2022	Home	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**36,00**	**36,0**	**36,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060906	Parasitoloxía e microbioloxía mariña	2021/2022	Home	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	54,00	54,0	54,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**78,00**	**78,0**	**78,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060704	Xestión mariña e litoral	2021/2022	Home	42,00	42,0	42,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	84,00	84,0	84,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**126,00**	**126,0**	**126,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060701	Contaminación mariña	2021/2022	Home	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	78,00	72,0	66,0	92,31%	91,67%	84,62%
			Total	**114,00**	**108,0**	**102,0**	**94,74%**	**94,44%**	**89,47%**
G060909	Xeoloxía mariña aplicada	2021/2022	Home	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	78,00	72,0	72,0	92,31%	100,00%	92,31%
			Total	**114,00**	**108,0**	**108,0**	**94,74%**	**100,00%**	**94,74%**
G060901	Análise de concas	2021/2022	Mujer	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G060991	Traballo de Fin de Grao	2021/2022	Home	204,00	96,0	96,0	47,06%	100,00%	47,06%
			Muller	492,00	204,0	204,0	41,46%	100,00%	41,46%
			Total	**696,00**	**300,0**	**300,0**	**43,10%**	**100,00%**	**43,10%**
G060318	Prácticas externas	2021/2022	Home	30,00	18,0	18,0	60,00%	100,00%	60,00%
			Muller	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**66,00**	**54,0**	**54,0**	**81,82%**	**100,00%**	**81,82%**
G061101	Bioloxía: Bioloxía I	2021/2022	Home	246,00	234,0	162,0	95,12%	69,23%	65,85%
			Muller	270,00	258,0	180,0	95,56%	69,77%	66,67%
			Total	**516,00**	**492,0**	**342,0**	**95,35%**	**69,51%**	**66,28%**
G061102	Física: Física I	2021/2022	Home	240,00	204,0	144,0	85,00%	70,59%	60,00%
			Muller	288,00	276,0	204,0	95,83%	73,91%	70,83%
			Total	**528,00**	**480,0**	**348,0**	**90,91%**	**72,50%**	**65,91%**
G061103	Xeoloxía: Xeoloxía I	2021/2022	Home	198,00	192,0	126,0	96,97%	65,63%	63,64%
			Muller	264,00	246,0	192,0	93,18%	78,05%	72,73%
			Total	**462,00**	**438,0**	**318,0**	**94,81%**	**72,60%**	**68,83%**
G061104	Matemáticas: Matemáticas I	2021/2022	Home	234,00	222,0	144,0	94,87%	64,86%	61,54%
			Muller	306,00	276,0	240,0	90,20%	86,96%	78,43%
			Total	**540,00**	**498,0**	**384,0**	**92,22%**	**77,11%**	**71,11%**
G061105	Química: Química I	2021/2022	Home	276,00	216,0	54,0	78,26%	25,00%	19,57%
			Muller	384,00	330,0	192,0	85,94%	58,18%	50,00%
			Total	**660,00**	**546,0**	**246,0**	**82,73%**	**45,05%**	**37,27%**
G061106	Bioloxía: Bioloxía II	2021/2022	Home	186,00	174,0	144,0	93,55%	82,76%	77,42%
			Muller	252,00	216,0	210,0	85,71%	97,22%	83,33%
			Total	**438,00**	**390,0**	**354,0**	**89,04%**	**90,77%**	**80,82%**

G061107	Estatística	2021/2022	Home	228,00	180,0	84,0	78,95%	46,67%	36,84%
			Muller	312,00	246,0	162,0	78,85%	65,85%	51,92%
			Total	**540,00**	**426,0**	**246,0**	**78,89%**	**57,75%**	**45,56%**
G061108	Xeoloxía: Xeoloxía II	2021/2022	Home	192,00	168,0	126,0	87,50%	75,00%	65,63%
			Muller	264,00	234,0	216,0	88,64%	92,31%	81,82%
			Total	**456,00**	**402,0**	**342,0**	**88,16%**	**85,07%**	**75,00%**
G061109	Matemáticas: Matemáticas II	2021/2022	Home	270,00	228,0	102,0	84,44%	44,74%	37,78%
			Muller	300,00	276,0	180,0	92,00%	65,22%	60,00%
			Total	**570,00**	**504,0**	**282,0**	**88,42%**	**55,95%**	**49,47%**
G061110	Química: Química II	2021/2022	Home	216,00	192,0	84,0	88,89%	43,75%	38,89%
			Muller	306,00	252,0	204,0	82,35%	80,95%	66,67%
			Total	**522,00**	**444,0**	**288,0**	**85,06%**	**64,86%**	**55,17%**
G061201	Bioquímica	2021/2022	Home	174,00	168,0	144,0	96,55%	85,71%	82,76%
			Muller	186,00	168,0	132,0	90,32%	78,57%	70,97%
			Total	**360,00**	**336,0**	**276,0**	**93,33%**	**82,14%**	**76,67%**
G061202	Botánica mariña	2021/2022	Home	162,00	156,0	84,0	96,30%	53,85%	51,85%
			Muller	192,00	174,0	120,0	90,63%	68,97%	62,50%
			Total	**354,00**	**330,0**	**204,0**	**93,22%**	**61,82%**	**57,63%**
G061203	Física: Física II	2021/2022	Home	168,00	168,0	102,0	100,00%	60,71%	60,71%
			Muller	156,00	150,0	84,0	96,15%	56,00%	53,85%
			Total	**324,00**	**318,0**	**186,0**	**98,15%**	**58,49%**	**57,41%**
G061204	Oceanografía química I	2021/2022	Home	204,00	198,0	144,0	97,06%	72,73%	70,59%
			Muller	198,00	186,0	150,0	93,94%	80,65%	75,76%
			Total	**402,00**	**384,0**	**294,0**	**95,52%**	**76,56%**	**73,13%**
G061205	Sedimentoloxía	2021/2022	Home	186,00	156,0	132,0	83,87%	84,62%	70,97%
			Muller	168,00	162,0	138,0	96,43%	85,19%	82,14%
			Total	**354,00**	**318,0**	**270,0**	**89,83%**	**84,91%**	**76,27%**
G061206	Ecoloxía mariña	2021/2022	Home	198,00	192,0	114,0	96,97%	59,38%	57,58%
			Muller	246,00	210,0	144,0	85,37%	68,57%	58,54%
			Total	**444,00**	**402,0**	**258,0**	**90,54%**	**64,18%**	**58,11%**
G061207	Medios sedimentarios costeiros e mariños	2021/2022	Hombre	162,00	150,0	108,0	92,59%	72,00%	66,67%
			Mujer	204,00	186,0	138,0	91,18%	74,19%	67,65%
			Total	**366,00**	**336,0**	**246,0**	**91,80%**	**73,21%**	**67,21%**
G061208	Principios de microbioloxía mariña	2021/2022	Home	180,00	180,0	126,0	100,00%	70,00%	70,00%
			Muller	210,00	192,0	150,0	91,43%	78,13%	71,43%
			Total	**390,00**	**372,0**	**276,0**	**95,38%**	**74,19%**	**70,77%**
G061209	Oceanografía química II	2021/2022	Home	186,00	162,0	114,0	87,10%	70,37%	61,29%
			Muller	240,00	234,0	162,0	97,50%	69,23%	67,50%
			Total	**426,00**	**396,0**	**276,0**	**92,96%**	**69,70%**	**64,79%**
G061210	Zooloxía mariña	2021/2022	Home	186,00	180,0	132,0	96,77%	73,33%	70,97%
			Muller	222,00	198,0	156,0	89,19%	78,79%	70,27%
			Total	**408,00**	**378,0**	**288,0**	**92,65%**	**76,19%**	**70,59%**
G061301	Oceanografía biolóxica I	2021/2022	Home	78,00	66,0	66,0	84,62%	100,00%	84,62%
			Muller	138,00	126,0	126,0	91,30%	100,00%	91,30%
			Total	**216,00**	**192,0**	**192,0**	**88,89%**	**100,00%**	**88,89%**
G061302	Oceanografía física I	2021/2022	Home	156,00	120,0	108,0	76,92%	90,00%	69,23%
			Muller	210,00	180,0	132,0	85,71%	73,33%	62,86%
			Total	**366,00**	**300,0**	**240,0**	**81,97%**	**80,00%**	**65,57%**
G061303	Oceanografía xeolóxica I	2021/2022	Home	90,00	90,0	54,0	100,00%	60,00%	60,00%
			Muller	156,00	150,0	138,0	96,15%	92,00%	88,46%
			Total	**246,00**	**240,0**	**192,0**	**97,56%**	**80,00%**	**78,05%**
G061304		2021/2022	Home	90,00	78,0	48,0	86,67%	61,54%	53,33%

	Química aplicada ao medio mariño I		Muller	114,00	102,0	78,0	89,47%	76,47%	68,42%
			Total	**204,00**	**180,0**	**126,0**	**88,24%**	**70,00%**	**61,76%**
G061305	Fisioloxía de organismos mariños	2021/2022	Home	108,00	96,0	78,0	88,89%	81,25%	72,22%
			Muller	138,00	126,0	108,0	91,30%	85,71%	78,26%
			Total	**246,00**	**222,0**	**186,0**	**90,24%**	**83,78%**	**75,61%**
G061306	Oceanografía biolóxica II	2021/2022	Home	96,00	66,0	54,0	68,75%	81,82%	56,25%
			Muller	114,00	108,0	78,0	94,74%	72,22%	68,42%
			Total	**210,00**	**174,0**	**132,0**	**82,86%**	**75,86%**	**62,86%**
G061307	Oceanografía física II	2021/2022	Home	138,00	102,0	60,0	73,91%	58,82%	43,48%
			Muller	156,00	138,0	78,0	88,46%	56,52%	50,00%
			Total	**294,00**	**240,0**	**138,0**	**81,63%**	**57,50%**	**46,94%**
G061308	Oceanografía xeolóxica II	2021/2022	Home	96,00	72,0	66,0	75,00%	91,67%	68,75%
			Muller	120,00	114,0	108,0	95,00%	94,74%	90,00%
			Total	**216,00**	**186,0**	**174,0**	**86,11%**	**93,55%**	**80,56%**
G061309	Química aplicada ao medio mariño II	2021/2022	Home	84,00	84,0	60,0	100,00%	71,43%	71,43%
			Muller	108,00	102,0	78,0	94,44%	76,47%	72,22%
			Total	**192,00**	**186,0**	**138,0**	**96,88%**	**74,19%**	**71,88%**
G061310	Acuicultura	2021/2022	Home	120,00	102,0	90,0	85,00%	88,24%	75,00%
			Muller	132,00	120,0	114,0	90,91%	95,00%	86,36%
			Total	**252,00**	**222,0**	**204,0**	**88,10%**	**91,89%**	**80,95%**
G061401	Contaminación mariña	2021/2022	Home	54,00	54,0	48,0	100,00%	88,89%	88,89%
			Muller	78,00	72,0	48,0	92,31%	66,67%	61,54%
			Total	**132,00**	**126,0**	**96,0**	**95,45%**	**76,19%**	**72,73%**
G061402	Dinámica oceánica	2021/2022	Home	66,00	42,0	30,0	63,64%	71,43%	45,45%
			Muller	90,00	78,0	60,0	86,67%	76,92%	66,67%
			Total	**156,00**	**120,0**	**90,0**	**76,92%**	**75,00%**	**57,69%**
G061403	Xeología mariña aplicada	2021/2022	Home	48,00	48,0	48,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	78,00	78,0	78,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**126,00**	**126,0**	**126,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061404	Xestión mariña e litoral	2021/2022	Home	60,00	60,0	54,0	100,00%	90,00%	90,00%
			Muller	72,00	66,0	60,0	91,67%	90,91%	83,33%
			Total	**132,00**	**126,0**	**114,0**	**95,45%**	**90,48%**	**86,36%**
G061405	Pesquerías	2021/2022	Home	72,00	54,0	30,0	75,00%	55,56%	41,67%
			Muller	96,00	72,0	60,0	75,00%	83,33%	62,50%
			Total	**168,00**	**126,0**	**90,0**	**75,00%**	**71,43%**	**53,57%**
G061406	Análise de concas	2021/2022	Home	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061407	Bioloxía de peixes e mariscos	2021/2022	Home	30,00	30,0	30,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	42,00	42,0	42,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**72,00**	**72,0**	**72,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061408	Economía e lexislación	2021/2022	Home	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**18,00**	**18,0**	**18,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061409	Métodos en análise xeográfica	2021/2022	Home	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061410	Modelización	2021/2022	Muller	30,00	30,0	30,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**30,00**	**30,0**	**30,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061411	Parasitoloxía e microbioloxía mariña	2021/2022	Home	48,00	48,0	48,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	36,00	36,0	30,0	100,00%	83,33%	83,33%
			Total	**84,00**	**84,0**	**78,0**	**100,00%**	**92,86%**	**92,86%**
G061412		2021/2022	Home	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%

	Recursos xenéticos mariños		Muller	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**72,00**	**72,0**	**72,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061413	Teledetección	2021/2022	Home	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Muller	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
			Total	**18,00**	**18,0**	**18,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
G061981	Prácticas externas	2021/2022	Home	24,00	12,0	12,0	50,00%	100,00%	50,00%
			Muller	12,00	6,0	6,0	50,00%	100,00%	50,00%
			Total	**36,00**	**18,0**	**18,0**	**50,00%**	**100,00%**	**50,00%**
G061991	Traballo de Fin de Grao	2021/2022	Home	132,00	12,0	12,0	9,09%	100,00%	9,09%
			Muller	156,00	72,0	72,0	46,15%	100,00%	46,15%
			Total	**288,00**	**84,0**	**84,0**	**29,17%**	**100,00%**	**29,17%**
				15.180,00	**13.110,0**	**9.852,0**	**86,36%**	**75,15%**	**64,90%**

Titulación: Grao en Ciencias do Mar
Informes de Cualificación por Materia
2021-2022

Asignatura			Nº Convocatorias	Nº Convocatorias	Nº Convocatorias	Nº Convocatorias	Nº Convocatorias	Nº Convocatorias	Nº Convocatorias
		Sexo	Non Presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra	Apto por compensación
			'--	F	C	B	A	A+	C
G060302	Botánica mariña	Home	1						
		Total	**1**						
G060401	Ecoloxía mariña	Muller			1				
		Total			**1**				
G060405	Zooloxía mariña	Home		1					
		Muller		1					
		Total		**2**					
G060404	Principios de microbioloxía mariña	Home	2						
		Total	**2**						
G060501	Fisioloxía de organismos mariños	Home	1		1				
		Muller	1		2				1
		Total	**2**		**3**				**1**
G060902	Bioloxía de peixes e mariscos	Home			4	1			
		Muller			2	2			
		Total			**6**	**3**			
G060305	Sedimentoloxía	Home	1						
		Muller			1				
		Total	**1**		**1**				
G060904	Métodos en análise xeográfica	Home						1	
		Total						**1**	
G060908	Teledetección oceanográfica	Home				1			
		Muller				1			
		Total				**2**			
G060505	Química aplicada ao medio mariño I	Home	2	1	1				1
		Muller		1	2	1			
		Total	**2**	**2**	**3**	**1**			**1**
G060604		Home		1					

	Química aplicada ao medio mariño II	Muller				3			
		Total		**1**		**3**			
G060702	Dinámica oceánica	Home	1	3	3	2	1		
		Muller	4	3	3	4	2		
		Total	**5**	**6**	**6**	**6**	**3**		
G060905	Modelización	Muller			2				
		Total			**2**				
G060304	Oceanografía química I	Home	1		1				
		Muller			1				
		Total	**1**		**2**				
G060403	Oceanografía química II	Home	2	1					
		Muller		1					
		Total	**2**	**2**					
G060504	Oceanografía xeológica I	Home		2					
		Muller		1	2				
		Total		**3**	**2**				
G060603	Oceanografía xeológica II	Home	1						
		Muller				2			
		Total	**1**			**2**			
G060502	Oceanografía biolóxica I	Home	1						
		Muller		1	1				
		Total	**1**	**1**	**1**				
G060601	Oceanografía biolóxica II	Home	1	1	1				
		Muller	1	2	2				
		Total	**2**	**3**	**3**				
G060503	Oceanografía física I	Home	2	1	5	3			
		Muller	3	1	11	3			
		Total	**5**	**2**	**16**	**6**			
G060602	Oceanografía física II	Home	1	3	2				
		Muller	1	4	3				1
		Total	**2**	**7**	**5**				**1**
G060703	Pesquerías	Home	2	5	1	1	1		2
		Muller	4	6	8	3			3

		Total	**6**	**11**	**9**	**4**	**1**		**5**
G060801	Acuicultura	Home	1		2	3			
		Muller		2	3	9		1	
		Total	**1**	**2**	**5**	**12**		**1**	
G060907	Recursos xenéticos mariños	Home					2		
		Muller				1	3		
		Total				**1**	**5**		
G060906	Parasitoloxía e microbioloxía mariña	Home			2	2			
		Muller			3	6			
		Total			**5**	**8**			
G060704	Xestión mariña e litoral	Home			2	4	1		
		Muller			3	10		1	
		Total			**5**	**14**	**1**	**1**	
G060701	Contaminación mariña	Home			2	3	1		
		Muller	1	1	6	4	1		
		Total	**1**	**1**	**8**	**7**	**2**		
G060903	Economía e lexislación	Home	1						
		Total	**1**						
G060909	Xeoloxía mariña aplicada	Home			1	3	2		
		Muller	1		1	10		1	
		Total	**1**		**2**	**13**	**2**	**1**	
G060901	Análise de concas	Home	1						
		Muller					2		
		Total	**1**				**2**		
G060991	Traballo de Fin de Grao	Home	9		2	4	2		
		Muller	24		2	10	5		
		Total	**33**		**4**	**14**	**7**		
G060318	Prácticas externas	Home	2			1	2		
		Muller				1	5		
		Total	**2**			**2**	**7**		
G061101	Bioloxía: Bioloxía I	Home	2	12	24	3			
		Muller	2	13	27	2	1		
		Total	**4**	**25**	**51**	**5**	**1**		
G061102	Física: Física I	Home	5	10	19	4		1	

		Muller	1	12	26	7		1	
		Total	**6**	**22**	**45**	**11**		**2**	
G061103	Xeoloxía: Xeoloxía I	Home	1	11	16	5			
		Muller	3	9	21	6	2	3	
		Total	**4**	**20**	**37**	**11**	**2**	**3**	
G061104	Matemáticas: Matemáticas I	Home	2	13	22	1	1		
		Muller	5	6	30	8	2		
		Total	**7**	**19**	**52**	**9**	**3**		
G061105	Química: Química I	Home	10	27	6	3			
		Muller	9	23	18	13		1	
		Total	**19**	**50**	**24**	**16**		**1**	
G061106	Bioloxía: Bioloxía II	Home	2	5	13	10	1		
		Muller	6	1	11	17	4	3	
		Total	**8**	**6**	**24**	**27**	**5**	**3**	
G061107	Estatística	Home	8	16	13			1	
		Muller	11	14	22	5			
		Total	**19**	**30**	**35**	**5**		**1**	
G061108	Xeoloxía: Xeoloxía II	Home	4	7	19	2			
		Muller	5	3	25	10		1	
		Total	**9**	**10**	**44**	**12**		**1**	
G061109	Matemáticas: Matemáticas II	Home	7	21	14	3			
		Muller	4	16	22	7	1		
		Total	**11**	**37**	**36**	**10**	**1**		
G061110	Química: Química II	Home	4	18	10	3	1		
		Muller	9	8	23	10	1		
		Total	**13**	**26**	**33**	**13**	**2**		
G061201	Bioquímica	Home	1	4	23	1			
		Muller	3	6	14	8			
		Total	**4**	**10**	**37**	**9**			
G061202	Botánica mariña	Home	1	12	11	2		1	
		Muller	3	9	15	3		2	
		Total	**4**	**21**	**26**	**5**		**3**	
G061203	Física: Física II	Home		11	15	2			
		Muller	1	11	10	2		2	

		Total	**1**	**22**	**25**	**4**		**2**	
G061204	Oceanografía química I	Home	1	9	22	2			
		Muller	2	6	18	5	1	1	1
		Total	**3**	**15**	**40**	**7**	**1**	**1**	**1**
G061205	Sedimentoloxía	Home	5	4	22				
		Muller	1	4	19	1		3	
		Total	**6**	**8**	**41**	**1**		**3**	
G061206	Ecoloxía mariña	Home	1	13	17	2			
		Muller	6	11	22	2			
		Total	**7**	**24**	**39**	**4**			
G061207	Medios sedimentarios costeiros e mariños	Home	2	7	10	6		2	
		Muller	3	8	10	12		1	
		Total	**5**	**15**	**20**	**18**		**3**	
G061208	Principios de microbiología marina	Home		9	7	13		1	1
		Muller	3	7	11	14			
		Total	**3**	**16**	**18**	**27**		**1**	**1**
G061209	Oceanografía química II	Home	4	8	13	6			
		Muller	1	12	11	16			
		Total	**5**	**20**	**24**	**22**			
G061210	Zooloxía mariña	Home	1	8	10	11		1	
		Muller	4	7	9	15		2	
		Total	**5**	**15**	**19**	**26**		**3**	
G061301	Oceanografía biolóxica I	Home	2		7	4			
		Muller	2		14	6	1		
		Total	**4**		**21**	**10**	**1**		
G061302	Oceanografía física I	Home	6	2	16	2			
		Muller	5	8	18	3	1		
		Total	**11**	**10**	**34**	**5**	**1**		
G061303	Oceanografía xeolóxica I	Home		6	6	3			
		Muller	1	2	18	4	1		
		Total	**1**	**8**	**24**	**7**	**1**		
G061304	Química aplicada ao medio mariño I	Home	2	5	5	1	1	1	
		Muller	1	4	8	4	2		
		Total	**3**	**9**	**13**	**5**	**3**	**1**	

G061305	Fisioloxía de organismos mariños	Home	2	3	8	3	1	1	
		Muller	1	3	8	10	1		
		Total	**3**	**6**	**16**	**13**	**2**	**1**	
G061306	Oceanografía biolóxica II	Home	5	2	7	1		1	
		Muller	1	5	12	1			
		Total	**6**	**7**	**19**	**2**		**1**	
G061307	Oceanografía física II	Home	6	7	9	1			
		Muller	3	10	12	1			
		Total	**9**	**17**	**21**	**2**			
G061308	Oceanografía xeolóxica II	Home	4	1	3	5	2	1	
		Muller		1	2	14	3		
		Total	**4**	**2**	**5**	**19**	**5**	**1**	
G061309	Química aplicada ao medio mariño II	Home		4	2	7		1	
		Muller	1	4	5	8			
		Total	**1**	**8**	**7**	**15**		**1**	
G061310	Acuicultura	Home	3	2	7	8			
		Muller	2	1	11	8			
		Total	**5**	**3**	**18**	**16**			
G061401	Contaminación mariña	Home		1	3	4	1		
		Muller	1	4	1	6		1	
		Total	**1**	**5**	**4**	**10**	**1**	**1**	
G061402	Dinámica oceánica	Home	4	2	5				
		Muller	2	3	5	3	1	1	
		Total	**6**	**5**	**10**	**3**	**1**	**1**	
G061403	Xeoloxía mariña aplicada	Home			1	6	1		
		Muller			4	5	3	1	
		Total			**5**	**11**	**4**	**1**	
G061404	Xestión mariña e litoral	Home		1	2	7			
		Muller	1	1	1	7	1	1	
		Total	**1**	**2**	**3**	**14**	**1**	**1**	
G061405	Pesquerías	Home	3	4	5				
		Muller	4	2	4	6			1
		Total	**7**	**6**	**9**	**6**			**1**
G061406		Home				2			

	Análise de concas	**Total**				**2**			
G061407	Bioloxía de peixes e mariscos	Home			4		1		
		Muller			4	2		1	
		Total			**8**	**2**	**1**	**1**	
G061408	Economía e lexislación	Home			1		1		
		Muller						1	
		Total			**1**		**1**	**1**	
G061409	Métodos en análisd xeográfica	Home				1			
		Muller						1	
		Total				**1**		**1**	
G061410	Modelización	Muller			1	3		1	
		Total			**1**	**3**		**1**	
G061411	Parasitoloxía e microbioloxía mariña	Home			4	4			
		Muller		1		5			
		Total		**1**	**4**	**9**			
G061412	Recursos xenéticos mariños	Home			2	3	1		
		Muller			2	1	2	1	
		Total			**4**	**4**	**3**	**1**	
G061413	Teledetección	Home			1				
		Muller					1	1	
		Total			**1**		**1**	**1**	
G061981	Prácticas externas	Home	2			1	1		
		Muller	1				1		
		Total	**3**			**1**	**2**		
G061991	Traballo de Fin de Grao	Home	10					1	
		Muller	7			2	2	2	
		Total	**17**			**2**	**2**	**3**	
			298	**543**	**987**	**502**	**75**	**49**	**11**

II.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais (EVIDENCIA 13).

A información dispoñible sobre as enquisas de satisfacción coa Titulación oficiais da Universidade de Vigo obtense do seu Portal de Transparencia (Secretaría Online Universidade de Vigo (uvigo.gal)) e realizadas polos seguintes grupos de interese:

- Alumnado
- Egresados
- PDI
- PAS
- Empregadores

Desde o curso 2017-18 ata a actualidade, fóronse producindo diversas modificacións na formulación das preguntas e na definición dos indicadores de todos os cuestionarios de satisfacción coa titulación para os distintos grupos de interese.

Ademais, a Facultade de Ciencias do Mar realiza dúas enquisas de satisfacción propias a través da plataforma Moovi:
- Enquisa sobre o Curso Cero, que a realiza o alumnado que asistiu a este Curso.
- Enquisa sobre o desenvolvemento das materias. Que a realizan os alumnos matriculados en cada materia.

II.2.a. Índice de participación.

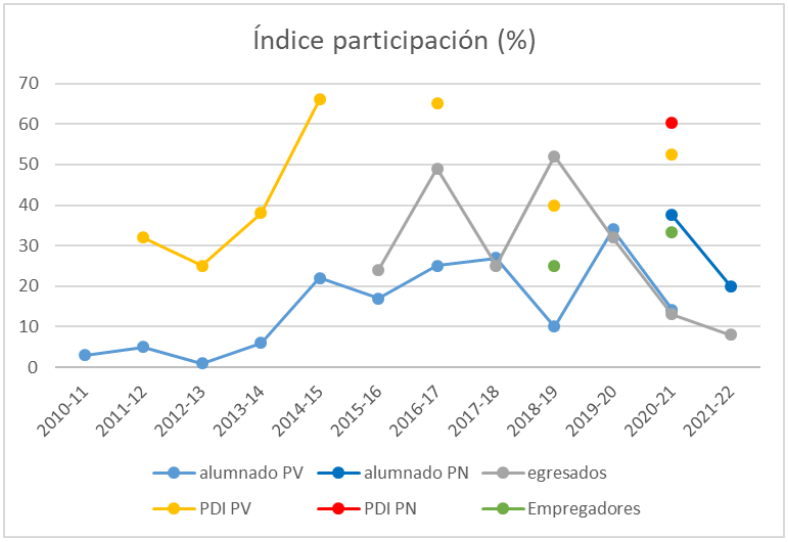


Figura 2. Histórico de participación do alumnado, egresados, PDI e empregadores nas enquisas de satisfacción coa Titulación de Grao en Ciencias do Mar. PV = Plan Vello, PN = Plan Novo

Na Figura 2 móstrase o histórico da participación do alumnado, egresados, PDI e empregadores nas enquisas de satisfacción coa titulación de Grao. A descontinuidade nas liñas correspondentes á participación do PDI débese a que neses anos non se realizou a enquisa por ser de carácter bianual. No caso dos empregadores, unicamente obtivéronse datos nos cursos 2018-19 e 2020-21. O esforzo realizado durante os últimos anos para incentivar a participación do alumnado, mediante a insistencia co envío de mensaxes de correo electrónico desde o Decanato, conseguiu que esta aumentase no curso 2020-21 ata un 37,5% (4 homes e 2 mulleres dun total de 16 estudantes) para o alumnado do Novo Plan de estudos, que foi a participación máis alta no histórico da titulación. Con todo, a

participación do alumnado no presente curso 2021-22 descendeu a un 20% (3 homes, 11 mulleres), e a participación dos egresados a un 8% (1 home, 2 mulleres), descenso que se pode atribuír ao hartazgo do alumnado por ter que realizar moitas enquisas ao longo do curso, todas elas de maneira telemática.

No que se refire ao PDI, a última participación durante o curso 2020-21 mellorou notablemente con respecto á convocatoria desta enquisa inmediatamente anterior que corresponde ao curso 2018-19, que foi dun 52,5% para o Plan Vello e un 60,29% para o Plan Novo. Durante o período de tempo no que as enquisas estaban dispoñibles, enviáronse correos electrónicos ao profesorado en repetidas ocasións para animalos á participación. Á vista dos resultados, estimamos que é conveniente insistir con esta medida e facer ver aos grupos de interese a importancia de que fagan a súa contribución para a mellora das titulacións da Facultade.

A participación na enquisa dos empregadores realizada o curso 2020-21 foi de 3 institucións, dous centros de investigación (IEO, non se especifican os centros que participaron nos resultados achegados pola unidade de análise e programas) e unha consultoría (Sinerxia Plus Consultora), dun total de 9 empresas ou institucións ás que se lle solicitou desde o Decanato a realización da enquisa. Isto fai que a participación fose dun 33,3%, que é a mellor participación dos empregadores no histórico da titulación. Consideramos que os esforzos realizados desde o Decanato para solicitar aos empregadores a realización desta enquisa foron moderadamente satisfactorios.

Finalmente, ningún dos membros do PAS realizou a enquisa de satisfacción sobre o Grao nos últimos cursos. A pesar de que a dedicación do persoal de PAS que traballa no edificio de Ciencias Experimentais, que alberga as Facultades de Ciencias do Mar, Química e Bioloxía, é o equivalente a 13,3 persoas, unicamente dúas delas están adscritas á Facultade de Ciencias do Mar. Por tanto, a enquisa realizada ao PAS carece da suficiente representatividade.

II.2.b. Índice de satisfacción sobre a titulación.

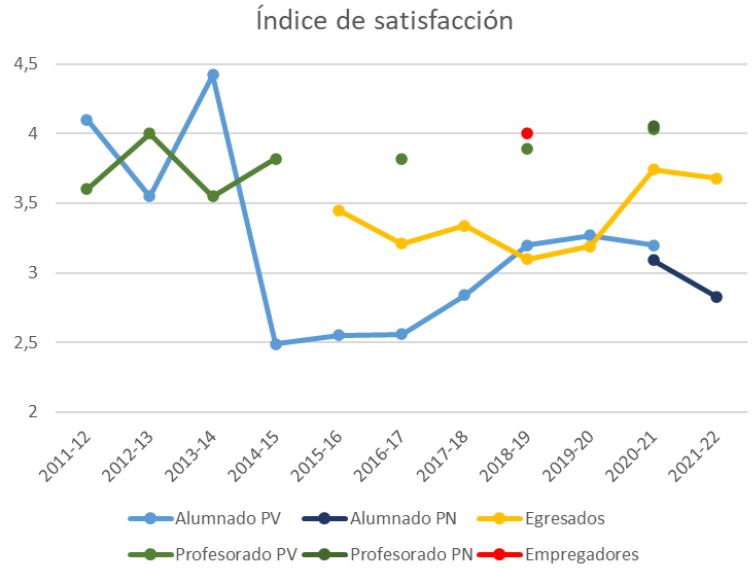


Figura 3. Índices de satisfacción do alumnado, egresados, profesorado e empregadores coa Titulación de Grao en Ciencias do Mar. PV= Plan Vello; PN = Plan Novo.

As enquisas de satisfacción coa titulación realízanse aos catro grupos de interese anteriormente mencionados: profesorado (bianual), PAS, alumnado (3.º curso), titulados e empregadores. A Figura 3 mostra o histórico de puntuacións medias obtidas nesta enquisa nos anos que leva impartíndose a Titulación de Grao en Ciencias do Mar. Como se mencionou anteriormente, a descontinuidade nas

liñas correspondentes á participación do PDI e empregadores débense a que neses anos non se realizou a enquisa, ou non participaron nela no caso das enquisas aos empregadores. O índice de satisfacción do alumnado obtivo durante tres anos consecutivos unha puntuación superior aos 3 puntos, mostrando unha evolución ascendente desde o curso 2014-15. Tendo en conta que a participación do curso 2020-21 foi das máis altas obtidas nos últimos anos, podiamos considerar que os resultados son relativamente satisfactorios e os esforzos por mellorar os aspectos peor valorados durante os cursos anteriores deron os seus froitos. Neste curso 2021-22, a puntuación global volve quedar por baixo do valor obxectivo (2,83 global, 2,89 homes / 2,81 mulleres), polo que a satisfacción do alumnado volve ser un punto débil na titulación.

Doutra banda, entre os egresados/as, as puntuacións da titulación nos dous últimos cursos son as máis altas obtidas na titulación: 3,68 (3,40 homes / 3,83 mulleres) no curso 2021-22 e 3,74 puntos (3,68 homes / 3,76 mulleres) no curso 2020-21. Esta puntuación, superior á que se obtén na enquisa realizada ao alumnado, foi xeralmente interpretada como que os egresados/as xa titulados teñen unha visión máis ampla da Titulación no seu conxunto.

No caso da enquisa de satisfacción coa titulación do PDI, a puntuación do índice de satisfacción xeral no curso 2020-21 alcanzou o seu valor máis alto no histórico da Titulación, superando lixeiramente os 4,00 puntos que se alcanzaron o curso 2018-19: 4,03 para o Plan Vello e 4,05 puntos no Plan Novo. Estes valores, desagregados por sexo, mostran que os homes outorgan unha puntuación algo máis alta (4,16 e 4,08 para vos Plans Novo e vello, respectivamente) que as mulleres (3,87 e 3,96 para os Plans Novo e vello, respectivamente). Tendo en conta a alta participación en ambas as enquisas, podemos considerar que os resultados son moi satisfactorios e os esforzos por mellorar os aspectos peor valorados durante os cursos anteriores deron os seus froitos. Estes valores non eliminan a conveniencia de continuar coa mellora da participación e os resultados nalgúns ítems.

O índice de satisfacción dos empregadores para o curso 2020-21 foi de 4,2 puntos, o que mellorou lixeiramente con respecto á satisfacción obtida no curso 2018-19, que foi de 4,0 puntos.

Nas seguintes táboas, correspondentes ás enquisas de satisfacción do alumnado, egresados/as, e PDI, os valores obtidos nas respostas márcanse en azul escuro cando o valor é igual ou superior a 4,5 puntos; en azul claro cando a puntuación é superior aos 4,0 puntos, e inferior a 4,5; en verde escuro cando o valor é igual ou superior a 3,5 e inferior a 4,0; en verde claro cando o valor é igual ou superior a 3,0 e inferior a 3,5; en laranxa claro cando o valor é igual ou superior a 2,5 e inferior a 3,0; en laranxa escuro cando o valor atópase entre un valor igual ou superior a 2,0 e inferior a 2,5; e en vermello cando o valor é inferior a 2,0. Así mesmo, os enunciados das cuestións marcados en gris indican que estes cambiaron con respecto a enquisas de cursos anteriores pero que os resultados obtidos neses ítems poden ser comparables. Así mesmo, as cuestións marcadas en gris corresponden a enquisas realizadas en cursos anteriores e que foron modificadas posteriormente, pero os seus resultados poden ser comparables, son interesantes de destacar.

II.2.c. Resultados da enquisa de satisfacción do alumnado.

A Táboa 3 mostra os resultados obtidos na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación. Durante os últimos anos, as peores puntuacións obtíñanse nas cuestións do bloque 1, organización e desenvolvemento da docencia, concretamente sobre os horarios da titulación e o calendario de exames (cuestións 3 e 4, respectivamente). Neste curso, novamente vólvese a obter a puntuación máis baixa da enquisa na pregunta 3. O esforzo, realizado de forma conxunta entre o profesorado e o alumnado, para elaborar uns horarios mellor distribuídos non deu o resultado esperado. Convén facer constar que, a principio do curso 2021-22, detectáronse uns desaxustes nos horarios dalgunhas materias que se impartían simultaneamente nos cursos 3.º e 4.º, coincidindo coa coexistencia dos Plans de estudo Vello e Novo. Doutra banda, todos os grupos de interese desta Facultade e Titulación

son conscientes da dificultade que conleva a elaboración dos horarios da Titulación, onde hai que encaixar as clases de aula, prácticas e seminarios, tendo en conta os seguintes aspectos:

1.- O número de aulas para a docencia tipo A e C é suficiente pero limitado.
2.- O profesorado tamén imparte docencia noutras Titulacións (maioritariamente Graos e Máster nas Facultades de Ciencias do Mar, Química e Bioloxía). O profesorado, durante a elaboración destes horarios, actúa de maneira responsable e asegúrase que non teña solapamentos de horarios doutras materias cando está a impartir a súa docencia. Se se impuxese desde a Dirección do Centro un horario que o profesorado tivese que cumprir de maneira obrigada, os POD de moitas Áreas de Coñecemento serían practicamente imposibles de elaborar.
3.- O número de laboratorios docentes é limitado e tamén son utilizados para as prácticas doutras materias, tanto desta como doutras Titulacións, polo que hai que adaptar os horarios para asegurar a súa dispoñibilidade. O problema non é só cuestión de espazo físico senón tamén de que estean adecuadamente equipados, o cal é difícil de conseguir dado que o orzamento das Áreas de Coñecemento para material de prácticas é, cada vez, máis reducido.

Tamén hai que destacar que o alumnado que realiza esta enquisa é o que se matriculou por primeira vez do terceiro curso e a enquisa realízana durante o segundo semestre. A elaboración dos horarios deste cuadrimestre foi sempre, ata o curso 2020-21, a máis complicada de toda a titulación, xa que había que acomodar os horarios das materias optativas de 3.º e 4.º curso do Plan Vello, á vez que axustar os horarios para materias que estaban en 3.º do Plan Vello e que pasaron a 4.º curso no Novo, limitando a elección de horarios, o cal aínda repercutiu neste curso 2021-22.

Para o curso 2022-23 vai imPlantar, como acción de mellora, o deseño dunha nova distribución de horarios. que permita que a docencia de aula e seminarios (A e C), impártase en horario de mañá para todos os cursos da Titulación. Así, as clases de aula A impartiranse en horario de 9 a 12 horas e as de seminarios entre as 12 e 14 horas. A docencia de prácticas de laboratorio vai impartir pola tarde, en horario de 15 a 18 horas. Esta franxa de horario vai obrigar a aumentar o número de sesións de prácticas de laboratorio, que anteriormente estaban concentradas nun menor número de sesións, pero de maior duración, 4 ou 5 horas. Desta maneira, tamén se responde á demanda do alumnado de aumentar a docencia práctica. Este aumento non vai ser en número de horas, pero si en número de sesións.

É de destacar a baixa puntuación que, desde o curso 2020-21, recibe a cuestión 2, sobre a coordinación entre materias do Plan de estudos. Ao non especificarse que é o que se considera como a falta de coordinación (repetición de contidos, información contraditoria nos contidos, ausencia de contidos en materias anteriores que puidese ser necesario para outras materias, etc.) é difícil coñecer os motivos para a súa baixa valoración e decidir as accións de mellora a realizar. A enquisa de avaliación docente (apartado II.3), na súa pregunta número 2 sobre "A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias, e outros) entre o profesorado da materia é adecuada", outorga unha boa puntuación ao profesorado, polo que podería deducirse que a baixa puntuación na enquisa de satisfacción do alumnado coa Titulación débese a coordinación entre contidos de distintas materias. Aínda así, pensamos que, en boa parte, puidese deberse a un conxunto de situacións que deron nestes últimos cursos:

1.- A diferenza de criterios no desenvolvemento e avaliación de actividades docentes entre algunhas materias impartidas en inglés e en castelán, provocada, principalmente, pola diferenza no número de alumnos entre ambos os grupos.
2.- Detectáronse diversas coincidencias de datas na entrega de traballos de distintas materias, que intensificaban a carga de traballo en épocas moi concretas do curso. Para solucionar este asunto, volveuse a imPlantar un calendario de entrega de traballos para as materias de cada curso que se achega á publicación dos horarios do curso.

3.- O alumnado expresaba verbalmente o seu malestar pola esixencia por parte do profesorado dalgunha materia na entrega de traballos que non constaban na súa guía docente e que posteriormente non foron avaliados. Este malestar expresado polo alumnado non se ve reflectido na pregunta 9 da enquisa de avaliación docente sobre o "Cumprimento do profesorado con os criterios de avaliación establecidos na guía docente" (apartado II.3), que é a pregunta que recibe a mellor puntuación de toda a enquisa.

A pesar das causas expostas, esta pregunta xera dúbidas, xa que non se sabe se se refiren á repetición de contidos, información contraditoria nos contidos, ausencia de contidos en materias anteriores que puidese ser necesario para outras materias, entre outras. Proponse como acción de mellora recompilar a información desde a Coordinación do Grao e a Coordinación dos Cursos para avaliar a situación e tomar as medidas que se consideren oportunas. Para iso, será necesario manter conversacións cos representantes de alumnos para poder especificar correctamente esas descoordinacións.

A baixa puntuación da pregunta 1, referente á distribución ou orde das materias no Plan de estudos, tamén é sorprendente, tendo en conta que a puntuación a esta pregunta en cursos anteriores fora satisfactoria. Precisamente, un dos aspectos máis importantes na modificación da titulación foi a redistribución dalgunhas materias no Plan de estudos, xa fóra para favorecer elaboración duns horarios máis sinxelos ou ben para que algunhas materias tivesen unha continuidade con obxecto de facilitar o estudo de materias de cursos superiores con contidos máis difíciles para o alumnado. Por exemplo, propúxose a impartición de Física II en 2.º curso para facilitar o posterior estudo de Oceanografía Física I de 3.º curso. Parece ser que estas modificacións no Plan de estudos non foron satisfactorias para o alumnado do Plan Novo.

Sorprende á dirección do Centro a baixa puntuación da cuestión 6, sobre a orientación académica obtida no PAT, onde se obtivo unha puntuación superior aos 3,50 puntos por parte do alumnado do Plan Novo no curso anterior, mentres que no curso 2021-22 descendeu a 2,85 puntos. A dirección do Centro seguirá demandando ao profesorado que transmita ao alumnado que o PAT non é unha simple fonte de información sobre aspectos que non teñen que ver cos estudos (trámites administrativos, actividades extracurriculares, etc.), senón un servizo onde o profesorado realiza labores de asesoramento para o devandito alumnado sobre aspectos académicos ao longo dos seus estudos de Grao, así como o esforzo na implementación do programa de MENTORING, que axudaron a mellorar a puntuación neste ítem en cursos anteriores. Por outra banda, hai que destacar que hai un número importante de alumnado que non participa no PAT e que tampouco responde os chamamentos realizados polo profesorado titor para as distintas reunións desta actividade.

Chama tamén a atención a baixa puntuación obtida nas preguntas do bloque 3, sobre o sistema de garantía de calidade. Por unha banda, só se rexistraron 2 queixas por parte do alumnado no curso 2020-21 e unha única queixa durante o curso 2021-22, que non foi presentada polo alumnado. En conversacións mantidas co alumnado orientadas cara ao fomento da súa participación na caixa de correos QSF, este xustifica o escaso uso do servizo polo temor a represalias por parte do profesorado ou das unidades receptoras das queixas. A baixa puntuación obtida no relativo á implicación da Facultade na resolución de problemas e mellora da Titulación, pódese atribuír a que a solución ás queixas comentadas anteriormente sobre os horarios e a coordinación de materias non se resolveron coa présa que o alumnado desexase. Con todo, a dirección do Centro sempre tenta manter unha comunicación fluída coa delegación de alumnos da Facultade para solucionar os problemas que poidan xurdir durante o desenvolvemento da docencia, así como na organización de diversos eventos.

Así mesmo, analizaranse as posibles causas que motivasen ao alumnado para outorgar unha baixa puntuación na cuestión 13, referida ás aulas e o seu equipamento, dentro do bloque recursos materiais e servizos. Nos cursos anteriores, o Centro realizou un investimento económico importante na mellora

das aulas, permitindo alternar clases presenciais e tele-docencia cando as condicións da Covid-19 así o estimaban oportunas. Así mesmo, están a instalarse novas pantallas de televisión, en substitución das antigas lousas electrónicas que estaban a quedar obsoletas, aínda que a limitación de orzamentos non permite instalar estas pantallas en todas as aulas nun único curso académico. O empeoramento na valoración deste apartado, en comparación con cursos anteriores, podería deberse ás seguintes causas:

1. A reivindicación do alumnado durante os últimos 4 ou 5 anos, de que existan nas aulas de teoría e seminarios enchufes para a alimentación eléctrica de dispositivos como computador portátil e tablets, que cada vez son de uso máis habitual nas clases tanto de teoría como de seminarios e prácticas.
2. As baixas temperaturas ás que se atopaban as aulas durante os meses máis fríos, provocado pola necesidade de ter as xanelas abertas para a súa aireación entre clase e clase debido con motivo do Covid-19.

Na cuestión 16, sobre as plataformas de tele-docencia e ferramentas multimedia, o alumnado do Plan Novo do curso anterior, 2020-21, outorgou unha baixa puntuación. Esta puntuación atribuíuse ao cambio das plataformas de tele-docencia para ese curso académico, de FAITIC a Moovi, o cal resultou complicado para unha parte importante do profesorado, xa que a aprendizaxe de todas as posibilidades que ofrece a plataforma de tele-docencia Moodle require un tempo pausado de comprensión e práctica. As prazas para poder realizar os cursos de Moodle ofertadas pola Área de Formación e Innovación Educativa foron limitadas e os horarios ofertados moitas veces foron incompatibles coas actividades docentes e de investigación do profesorado. Entendemos, que esta puntuación mellorará a medida que o profesorado vaia adquirindo unha maior experiencia con esta nova plataforma de tele-docencia, tal e como parece observarse neste curso 2021-22.

Dúas persoas contestaron as preguntas abertas na enquisa do curso 2021-22. As súas respostas resúmense da seguinte maneira:

Con respecto á pregunta **"En xeral que é o que máis valoras da titulación?"**, destacan a atención personalizada do profesorado cara ao alumnado e as prácticas e as saídas de barco.

Na pregunta **"Que melloras poderíanse incorporar á titulación?"**, destácase a dificultade de compatibilizar os horarios con outras actividades e a orientación das materias cara ao mundo laboral.

Na pregunta **"Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres"**, un dos enquisados responde: "Non costa ver cantos matriculados hai en cada asignatura e facer os horarios da carreira para que todos podamos ir a clase e facer os exames cun tempo prudente para estudalos, mirade polo alumnado e non tanto polo profesorado. As asignaturas vale máis estudarse exames de anos anteriores que ir á clase, por qué creedes que a xente non asiste ás teóricas. Queimades aos estudantes con seminarios e traballos que despois valen un 20% da asignatura." En contestación a este comentario, hai que sinalar que tanto os horarios como os calendarios de exames son aprobados en Xunta de Facultade antes do comezo do primeiro prazo de matrícula, coa intención de que o alumnado teña esta información para que sexa utilizada á hora matricularse de forma responsable.

Táboa 3. Resultados da enquisa de satisfacción do alumnado coa Titulación

Enquisa de satisfacción do alumnado coas titulación de Grao en Ciencias do Mar																							
Poboación:	Estudantado que cursa por primeira vez 3º curso dun grao																						
Escala:	De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)																						
Curso académico						2021-22 Plan Novo			2020-21 Plan Novo			2020-2021 Plan Vello			2019-20			2018-19					
						H	M	Promedio	H	M	Promedio	H	M	Promedio	H	M	Promedio	H	M	Promedio			
					Participación	3	11	**20,0%**	4	2	37,50%	1	3	14,29%			34,00%	12,00%	8,70%	10,42%			
Dimensións		Bloques			Cuestións	Respostas	2,89	2,81	**2,83**	3,00	3,26	3,09	3,18	3,21	3,20			3,27	3,30	3,06	3,20			
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1	A distribución e orde das materias no plan de estudos	De 1 a 5	2,67	2,27	**2,36**	3,00	3,00	3,00	4,00	2,67	3,00	3,20	3,14	3,17	3,00	3,00	3,00			
				2	A coordinación entre as materias do plan de estudos	De 1 a 5	2,36	2,36	**2,36**	2,75	2,50	2,67	3,00	3,00	3,00	3,00	3,14	3,08	3,00	3,00	3,00			
				3	Os horarios da titulación	De 1 a 5	1,00	1,27	**1,21**	1,00	1,50	1,17	1,00	1,50	1,33	2,60	2,71	2,67	2,00	1,00	1,60			
				4	O calendario das probas de avaliación	De 1 a 5	3,00	2,80	**2,85**	1,50	2,50	1,83	1,00	2,67	2,25	3,80	2,71	3,17	3,00	2,50	2,80			
				5	A utilidade das prácticas da titulación	De 1 a 5	2,33	3,40	**3,15**	3,50	3,00	3,33	4,00	3,33	3,50	4,00	3,50	3,73	3,67	1,50	2,80			
				6	A orientación académica recibida no plan de acción titorial	De 1 a 5	3,00	2,80	**2,85**	4,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,50	2,83	3,10	3,67	1,50	2,80			
		2	Información e transparencia	7	A facilidade para atopar contidos na páxina web	De 1 a 5	4,00	3,27	**3,43**	3,00	4,00	3,20	2,00	4,00	3,50	3,20	3,71	3,50	3,00	3,00	3,00			
				8	A utilidade da páxina web da titulación	De 1 a 5	3,67	3,27	**3,36**	3,25	4,00	3,40	3,00	4,00	3,75	3,60	3,43	3,50	3,33	3,00	3,20			
				9	A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)	De 1 a 5	2,50	3,18	**3,08**	3,67	3,50	3,60	4,00	3,67	3,75	3,25	3,00	3,09	2,67	2,50	2,60			
				-	A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...)	De 1 a 5				3,00	2,50	2,80	3,00	3,00	3,00	1,75	2,80	2,33	3,67	3,00	3,40			
		3	Sistema de garantía de calidade	10	A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións)	De 1 a 5	1,67	2,18	**2,07**															
				11	A implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación	De 1 a 5	2,00	2,09	**2,07**															
				-	As vías nas que podes participar na mellora da titulación: Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc.	De 1 a 5				3,50	-	3,50	-	3,00	3,00	3,25	2,83	3,00	3,00	2,50	2,80			
2	Recursos	4	Recursos humanos	12	A atención do persoal de administración e servizos do centro	De 1 a 5	3,67	3,36	**3,43**	3,67	5,00	4,00	3,00	3,33	3,25	4,25	3,14	3,55	4,00	3,50	3,80			
		5	Recursos materiais e servizos	13	As aulas e o seu equipamento	De 1 a 5	3,33	2,73	**2,86**	3,75	2,50	3,33	4,00	3,33	3,50	3,40	3,43	3,42	4,00	3,50	3,80			
				14	Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento	De 1 a 5	3,67	2,91	**3,07**	3,25	4,50	3,67	3,00	3,67	3,50	3,80	3,43	3,58	3,67	3,50	3,60			
				15	Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento)	De 1 a 5	4,67	3,80	**4,00**	3,75	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,86	3,92	4,00	4,00	4,00			
				16	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	De 1 a 5	3,00	3,09	**3,07**	2,25	3,50	2,67	4,00	3,33	3,50	3,25	3,14	3,18	3,00	4,00	3,40			
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	17	A formación adquirida	De 1 a 5	3,00	3,09	**3,07**	3,25	4,00	3,50	4,00	3,00	3,25	3,80	3,29	3,50	4,33	4,00	4,20			
				18	O cumprimento das túas expectativas formativas	De 1 a 5	2,33	2,82	**2,71**	3,00	3,50	3,17	4,00	2,67	3,00	3,60	2,86	3,17	3,67	4,00	3,80			
										H	M	Promedio				Si	Non		H	M	Promedio			
En xeral, a calidade da titulación				19	En xeral, estou satisfeito coa titulación	Si / Non			**0,50**	0,50	1,00	0,67	1,00	0,67	0,75	0,83	0,17		0,67	1,00	0,80			
				20	En xeral, que é o que máis valoras da titulación?	Resposta aberta																		
				21	Segundo a súa opinión, que melloras considera que se deberían incorporar á titulación	Resposta aberta																		
				23	Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres	Resposta aberta																		

II.2.d. Resultados da enquisa de satisfacción dos egresados.

Na Táboa 4 móstranse os resultados das enquisas realizadas aos/as egresados/as nos tres últimos cursos académicos. As puntuacións, en xeral, son lixeiramente máis baixas no último curso que nos cursos anteriores. Con todo, no seu conxunto, a valoración da titulación polos egresados é considerada pola dirección do Centro como moi boa. O feito de que na pregunta 23, o 100% dos/as enquisados/as recomende a titulación a outras persoas, manifesta a visión positiva que teñen desta titulación unha vez que a finalizaron.

A puntuación máis baixa obtense na cuestión 5 sobre a orientación profesional e laboral recibida, obtendo unha puntuación de 2,00 puntos. Desde o curso 2020-21, está a organizarse na Facultade unhas xornadas sobre saídas profesionais, nas que se convida ao alumnado egresado da Facultade de Ciencias do Mar e que desempeña as súas actividades profesionais en empresas relacionadas ou non co sector mariño e/ou científico técnico. Preténdese que os/as egresados/as poidan achegar ideas ao alumnado para comezar a procura de emprego, así como do amplo abanico de ámbitos laborais á que poden acceder os Titulados en Ciencias do Mar. Hai que destacar, por outra banda, que a participación do alumnado nestas xornadas foi moi baixa. Por outra banda, proponse como acción de mellora que o profesorado das materias de carácter profesional, así como nalgunhas de coñecementos e técnicas transversais, destaque as aplicacións ao mundo laboral que teñen os coñecementos científico-técnicos incluídos nos contidos das materias que imparten.

A outra pregunta cunha puntuación inferior a 3 puntos é a referida á orientación académica recibida. A pesar de que na Facultade están en marcha os programas do PAT e o MENTORING, o uso que fan deles os alumnos é moi limitado, polo que se fará un esforzo por convencer aos alumnos do seu interese.

Destacamos a mellora na puntuación da cuestión 1, "Distribución de materias do Plan de estudos", nos dous últimos cursos académicos fronte a cursos anteriores nos que a súa puntuación estaba sempre por baixo do valor mínimo satisfactorio. Este cambio coincidiu coa modificación do enunciado da pregunta, polo que cremos que a súa formulación anterior daba lugar unha mala interpretación esta. Ademais, é de destacar que esta mellora ocorreu antes de a do cambio do Plan de estudos, que incluía unha mellora na distribución das materias da carreira.

Contrariamente ao ocorrido na enquisa de satisfacción do alumnado coa Titulación, as puntuacións obtidas nas cuestións 9 e 10, relativas ao sistema de garantía de calidade, son moi satisfactorias. Este resultado xa se viña apreciando en cursos anteriores nos que a pregunta 9 formulábase de forma distinta (“As vías para participar na mellora da titulación: Caixa de correos QSF (queixas, suxestións e felicitacións), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos, etc.”). A explicación para estes bos resultados pode estar na actitude da dirección do Centro e os profesores tendente a facilitar unha comunicación fluída e constante co alumnado e os seus representantes, así como fomentar a súa participación en todas as comisións colexiadas e delegadas do Centro nas que teñen representación.

Con respecto á cuestión 11, sobre o desempeño do profesorado, resaltar a continuidade da boa cualificación obtida en 2020-21, tras anos previos nos que o labor do profesorado era peor valorada e con flutuacións anuais importantes.

A pregunta 20, sobre a “Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación”, relacionado coas prácticas externas, ten unha puntuación xusto no límite do valor satisfactorio, cando no curso académico anterior alcanzara unha puntuación de 5,00 puntos. Este cambio tan brusco é difícil de interpretar, máxime cando é o propio alumnado o que se encarga de buscar as empresas onde desenvolver as súas prácticas profesionais. Espérase que cando se dispoña dun período máis longo de análise póidase facer un diagnóstico das razóns destes cambios.

Táboa 4. Resultados dá enquisa de satisfacción coa Titulación dos egresados.

Enquisa de satisfacción das persoas tituladas coas titulacións curso 2021-2022										Curso 2020-21			Curso 2019-20			Curso 2018-19		
Poboación:				Persoas que remataron os seus estudos de grao en 2020-2021						2019-2020			2018-2019			2017-2018		
Escala:	De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)							H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
							Satisfacción	**3,40**	**3,83**	**3,68**	3,68	3,76	3,74	2,95	3,47	3,19	2,70	3,27	3,10
							Participación	1	2	8%	10%	16%	13%	50%	25%	33%	44,4%	55,6%	51,9%
Dimensións		**Bloques**		**Cuestións**															
Indique, por favor, se vostede está satisfeito/a con:								Curso 2021-22			Curso 2020-21			Curso 2019-20			Curso 2018-19		
				Cuestionarios curso 2019-20 e 2020-21	**Cuestionario curso 2018-19**		**Respostas**	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1	A distribución das materias do plan de estudos	A organización xeral do plan de estudos da titulación	De 1 a 5	5,00	3,00	**3,67**	4,00	3,67	3,75	3,00	3,25	3,11	2,25	3,22	2,92
				2	O grao de actualización dos contidos do plan de estudos	A actualización dos contidos	De 1 a 5	4,00	4,00	**4,00**	5,00	3,67	4,00	3,00	3,25	3,11	2,33	3,33	3,08
				3	As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino	As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas	De 1 a 5	3,00	4,00	**3,67**	3,00	3,33	3,25	3,00	2,75	2,89	2,75	2,89	2,85
				4	A orientación académica recibida	A orientación académica para continuar os estudos	De 1 a 5	1,00	3,50	**2,67**	3,00	3,33	3,25	2,60	3,00	2,78	1,75	2,11	2,00
				5	A orientación profesional e laboral recibida	A orientación profesional e laboral	De 1 a 5	1,00	2,50	**2,00**	1,00	2,00	1,75	1,20	1,75	1,44	1,75	1,78	1,77
				6	Os programas de mobilidade, de ser o caso	Os programas de mobilidade, de ser o caso	De 1 a 5	3,00	5,00	**4,00**	4,00	3,67	3,75	4,00	4,50	4,29	2,67	3,57	3,30
		2	Información e transparencia	7	A facilidade para atopar contidos na páxina web	A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade	De 1 a 5	2,00	4,50	**3,67**	3,00	4,33	4,00	2,80	3,50	3,11	3,25	3,38	3,33
				8	A utilidade da páxina web da titulación	A utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da Universidade	De 1 a 5	3,00	4,50	**4,00**	3,00	3,67	3,50	3,00	3,25	3,11	3,25	3,13	3,17
		3	Sistema de garantía de calidade	9	A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (resposta, resolución e posta en marcha de accións)		De 1 a 5	3,00	4,00	**3,67**									
				10	A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación		De 1 a 5	4,00	3,50	**3,67**									
					As vías para participar na mellora da titulación: (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns)), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos, etc..	A xestión da calidade na titulación	De 1 a 5				3,00	3,00	3,00	2,25	2,50	2,33	2,25	2,88	2,67
2	Recursos	4	Recursos humanos	11	O desempeño do profesorado	A cualificación do profesorado	De 1 a 5	4,00	4,00	**4,00**	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,78	3,54
				12	A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro	A cualificación do persoal de administración e servizos	De 1 a 5	4,00	3,50	**3,67**	4,00	4,33	4,25	3,20	4,25	3,67	3,25	3,44	3,38
		5	Recursos materiais e servizos	13	As aulas e laboratorios	As infraestruturas e os materiais dispoñibles	De 1 a 5	5,00	4,00	**4,33**	5,00	4,33	4,50	3,60	3,50	3,56	3,00	3,22	3,15
				14	Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....)	Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...)	De 1 a 5	5,00	4,00	**4,33**	5,00	4,67	4,75	3,60	4,25	3,89	3,50	4,00	3,85
				15	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...)	De 1 a 5	3,00	4,00	**3,67**	5,00	3,67	4,00	2,50	3,75	3,13	2,25	3,75	3,25
				-		As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...).	De 1 a 5										2,00	3,44	3,18
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	16	A formación adquirida	A formación adquirida	De 1 a 5	4,00	4,00	**4,00**	5,00	3,67	4,00	3,20	3,50	3,33	2,75	3,78	3,46
				17	A utilidade da formación recibida para a carreira profesional	A utilidade da formación recibida para a carreira profesional	De 1 a 5	3,00	4,00	**3,67**	3,00	3,00	3,00	2,80	2,67	2,75	3,25	3,11	3,15
4	Prácticas e experiencia	7	Prácticas externas	18	Realizou algunha práctica externa		Si / Non	Si	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC			
								66,7%	33,3%	0,0%	60%	20%	20%	80%	10%	10%			
				19	Formación adquirida na práctica		De 1 a 5	3,00	4,00	**3,50**	4,00	5,00	4,67	3,50	3,75	3,63			
				20	Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación		De 1 a 5	3,00	3,00	**3,00**	5,00	5,00	5,00	3,00	4,25	3,63			
				21	Duración das prácticas		De 1 a 5	5,00	4,00	**4,50**	1,00	4,00	3,00	3,25	4,50	3,88			
				-		A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso	De 1 a 5										3,33	4,13	3,91
		8	Situación actual	22	Indique cales destas opcións reflicten a súa situación laboral ou académica na actualidade:		Elixir unha opción	a) Estudante		**25%**									
								b) Opositor		**0%**									
								c) Empregado/a por conta propia		**0%**									
								d) Empregado/a por conta allea		**50%**									
								e) En busca de emprego		**25%**									
								f) Outros		**0%**									
				-	Traballa ou traballou nalgún ámbito relacionado coa titulación?		Si / Non				SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC
											20%	80%	0%	0%	90%	10%	7,10%	85,8	7,10%
				-	Indique o tempo que lle levou atopalo		Menos de 3 meses/ Entre 3 a 12 meses/ Máis dun ano				Menos de 3 meses	Entre 3 e 12 meses	Máis dun 1 ano	Menos de 3 meses	Entre 3 e 12 meses	Máis dun 1 ano			
											0%	100%	0%	-	-	-			
Preguntas abertas				23	Recomendaría esta titulación a outras persoas?	Recomendaría esta titulación a outras persoas?	Si / Non	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC
								100%	**0%**	**0%**	80%	0%	20%	70%	20%	10%	50%	24,40%	28,6%
				24	En xeral, que é o que máis valora da titulación?	En xeral, que é o que máis valora da titulación?	Resposta aberta												
				25	Que melloras se poderían incorporar á titulación?	Segundo a súa opinión, que melloras considera que se deberían incorporar á titulación	Resposta aberta												
				26	Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres		Resposta aberta												

Outra cuestión na que se observou melloría, neste caso de forma continuada, é a pregunta 23 "Recomendaría esta titulación a outras persoas? A Táboa 4 mostra que pasou dun 50% no curso 2018-19 a un 70%, 80% e 100% nos cursos 2019-20, 2020-21 e 2021-22, respectivamente.

En canto ás puntuacións desagregadas por sexo, non se observa que nos últimos cursos 2020-21 haxa unha diferenza nas respostas achegadas por mulleres ou homes.

Unha única persoa contestou as preguntas abertas na enquisa do curso 2021-22. As súas respostas, que a dirección do Centro considera moi construtivas, resúmense da seguinte maneira:

Con respecto á pregunta **"En xeral, que é o que máis valora da titulación?"**, responde, por unha banda, a relevancia da titulación tanto na Universidade de Vigo, como en Galicia e noutras comunidades autónomas, e por outro os bos servizos e atención ao alumnado.

Na pregunta **"Que melloras poderíanse incorporar á titulación?"**, propón unha serie de cousas:1. un cambio de nome da titulación e pasarse a chamar "Oceanografía"; 2. contidos nas materias de primeiro curso máis orientadas ao que se vai a estudar nos cursos seguintes; 3. que a materia "prácticas externas" pase a ser obrigatoria; 4. unha maior oferta de materias optativas.

Na pregunta **"Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres"**, non hai resposta.

II.2.e. Resultados da enquisa de satisfacción do PDI (curso 2020-21).

As preguntas desta enquisa cambian drasticamente no curso 2020-2021 con respecto ás realizadas nos cursos anteriores 2018-2019 e 2016-2017. Neste curso son as mesmas que se lle fan ao alumnado de Grao, fóra de dúas novas preguntas, a 12 e a 13, "A atención do persoal de administración e servizos do centro" e "A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado", respectivamente. Moitas das preguntas da enquisa anterior foron modificadas, pero teñen certa relación coas preguntas da actual enquisa, tal como se mostra na Táboa 5 naquelas preguntas marcadas en gris. Doutra banda, desaparecen as seguintes preguntas formuladas enquisas anteriores:

2	As competencias do Plan de estudos.
8	O desenvolvemento dos ensinos da Titulación.
10	A calidade da docencia na Titulación.
11	A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal.
15	A dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados na Titulación.
20	A orientación profesional e laboral ao estudantado da Titulación.
22	A información dispoñible en relación coa calidade.
25	Os obxectivos de calidade.

Desde a dirección do Centro, bótase en falta a pregunta 20 sobre "A orientación profesional e laboral ao estudantado da titulación" xa que, xunto coa pregunta 5 da enquisa de satisfacción dos/as titulados/as, fai alusión a unha demanda habitual dos alumnos. As súas valoracións anteriores serviron para imPlantar unha acción de mellora que implicou a organización das xornadas e actividades orientadas a saídas profesionais e procura de emprego.

Na Táboa 5 móstranse os resultados das enquisas realizadas nos tres últimos cursos académicos. Como se pode observar, as puntuacións melloraron na práctica totalidade dos bloques e nas preguntas realizadas, polo que podemos considerar que o PDI está moi satisfeito coa Titulación.

Nesta Táboa incluíronse as preguntas 23 e 24 da antiga enquisa para comparalas coa pregunta 11 da actual "As canles de participación na mellora da Titulación (caixa de correos de queixas, suxestións e felicitacións, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da Titulación...)", que agrupa as dous anteriores, observándose igualmente que as puntuacións melloraron con respecto aos anos anteriores.

A puntuación máis baixa obtívose na pregunta 13, "A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado". Aínda así, a puntuación nesta pregunta supera o aprobado. A pregunta 13 é unha das novas preguntas desta enquisa, polo que non se pode comparar con valores das enquisas de cursos anteriores. Unha das posibles causas da baixa valoración débese a que, nestes dous últimos cursos académicos, producíronse moitos cambios, tales como a imPlantación das "aulas integra" e a plataforma de tele-dodencia Moovi. Estas dúas ferramentas son moi potentes para asegurar unha boa calidade docente na tele-docencia para aqueles alumnos que non poden asistir á aula, e así o recoñece o profesorado na pregunta 17 sobre "As plataformas de tele-docencia e ferramentas multimedia", onde outorga unha puntuación de 4,34 e 4,41 puntos para os Plans de estudo Novo e Vello, respectivamente. Con todo, o esforzo persoal realizado polo profesorado para habituarse a estas ferramentas careceu do suficiente apoio institucional, ofertando cursos de formación sobre estas plataformas cun número moi limitado de prazas.

As respostas abertas poden resumirse da seguinte maneira.

Con respecto á pregunta **"En xeral, que é o que máis valora da Titulación?"**, os aspectos máis destacables son a organización académica, a multidisciplinaridade da titulación e os medios técnicos para a impartición da docencia.

Na pregunta **"Que melloras poderíanse incorporar á Titulación?"**, gran parte do profesorado bota de menos un menor número de alumnado nas sesións de prácticas e de seminarios (docencia en grupos B e C) e máis horas de docencia. Tamén hai algúns comentarios referidos á falta de base académica do alumnado e a distribución dalgunhas materias nos distintos cursos.

Na pregunta **"Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres"**, soamente hai un comentario referido ao apoio do Decanato que recibiu o/a docente para a impartición da docencia e a pouca base académica do alumnado.

Táboa 5. Resultados da enquisa de satisfacción do PDI coa Titulación.

Enquisa de Satisfacción do Profesorado coas Titulacións Oficiais curso 2020-21													curso 2018-19			curso 2016-17		
Poboación:	Profesorado que imparte docencia en graos e mestrados segundo o POD			Enquisados (H/M)	Total	Porcentaxe	Enquisados (H/M)	Total	Porcentaxe				H	M	T	H	M	T
Escala:	De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)			32 19/ 13	61	52,46%	41 25/16	68	60,29%				41,67%	37,21%	39,56%	73,33%	52,94%	64,56%
				plan novo			plan vello											
Indique, por favor, se vostede está satisfeito/a con:				H	M	T	H	M	T				H	M	T	H	M	T
Dimensións		Bloques		Cuestións	4,16	3,87	4,05	4,08	3,96	4,03			3,85	3,93	3,89	3,72	4,02	3,82
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1 A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos	4,11	4,17	4,13	4,08	4,27	4,15	4	A organización temporal das materias do plan de estudos	3,90	3,92	3,91	3,58	3,72	3,65
				2 A coordinación entre as materias do plan de estudos	4,26	3,27	3,90	4,04	3,53	3,85	9	A coordinación entre as materias do plan de estudos	3,50	3,50	3,50	3,19	3,56	3,38
				3 Os horarios da titulación	3,89	3,83	3,87	3,84	3,73	3,80	5	Os horarios da titulación	3,55	3,73	3,63	3,64	3,82	3,73
				4 O calendario das probas de avaliación	4,42	4,18	4,33	4,32	4,07	4,23	6	O calendario das probas de avaliación	4,16	4,25	4,19	3,76	4,28	4,02
				5 As prácticas realizadas nas materias da titulación	4,00	4,00	4,00	3,82	4,13	3,95	7	A proporción entre as clases teóricas e as prácticas na titulación	3,75	4,00	3,86	3,70	4,12	3,91
				6 A orientación académica programada no plan de acción titorial	4,06	3,33	3,80	3,91	3,75	3,85	19	As accións de orientación ao estudantado da titulación	3,50	3,90	3,63	3,60	3,87	3,73
		2	Información e transparencia	7 A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web	4,41	4,33	4,38	4,40	4,27	4,35	3	A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios...)	3,95	4,00	3,97	4,03	4,11	4,07
				8 A utilidade da información sobre a titulación publicada na web	4,41	4,33	4,38	4,46	4,27	4,38	1	A información dispoñible sobre as competencias do plan de estudos	4,00	4,43	4,18	3,97	4,18	4,07
				9 A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)	4,31	4,18	4,26	4,09	4,00	4,05	1	A información dispoñible sobre as competencias do plan de estudos	4,00	4,43	4,18	3,97	4,18	4,07
				10 A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...)	4,07	3,89	4,00	3,76	3,69	3,74	21	A difusión das actividades extracurriculares entre o estudantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...)	3,44	3,42	3,43	3,68	4,07	3,87
		3	Sistema de garantía de calidade	11 As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)	4,44	3,55	4,10	4,25	3,79	4,08	23	As canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns	3,71	4,00	3,83	3,70	4,38	4,04
											24	As vías de participación na mellora da calidade da titulación	3,53	3,75	3,62	3,59	4,13	3,86
2	Recursos	4	Recursos humanos	12 A atención do persoal de administración e servizos do centro	4,47	4,00	4,31	4,20	4,19	4,20								
				13 A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado	3,39	2,92	3,20	3,52	3,43	3,49								
		5	Recursos materiais e servizos	14 As aulas e o seu equipamento	4,42	4,27	4,37	4,28	4,40	4,33	12	As aulas e o seu equipamento	4,10	4,13	4,11	3,91	4,17	4,04
				15 Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento	4,16	3,91	4,07	4,04	3,79	3,95	13	Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento	4,06	3,67	3,88	3,84	3,78	3,81
				16 Os espazos auxiliares (biblioteca...) e os eu equipamento	4,44	4,08	4,30	4,40	4,07	4,28	14	Os espazos destinados ao traballo autónomo do estudantado (salas de estudos, aulas de informática...)	3,74	4,08	3,87	3,63	3,94	3,79
				17 As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	4,44	4,18	4,34	4,52	4,25	4,41	16	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	4,20	4,43	4,29	4,09	4,50	4,30
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	18 A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos)	3,84	3,64	3,77	3,84	3,81	3,83	17	As competencias adquiridas polo estudantado	3,95	3,64	3,82	3,63	3,83	3,73
				19 A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas	3,50	3,36	3,45	3,57	3,63	3,59	18	A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do estudantado	4,05	4,00	4,03	3,70	3,78	3,74
	Xerais			20 En xeral, estou satisfeito coa titulación	94,12	100,00	96,43	86,96	87,50	87,18								
				21 En xeral, que é o que máis valoras da titulación?														
				22 Que melloras se poderían incorporar á titulación?														
				23 Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres														

II.2.f. Resultados da enquisa de satisfacción dos empregadores.

Na Táboa 6 móstranse os resultados das enquisas de satisfacción dos empregadores dos cursos 2018-19 e 2020-21. O grao de satisfacción dos empregadores coa formación, desempeño profesional, e achega á empresa por parte dos titulados do Grao en Ciencias do Mar é moi alto, con puntuacións iguais ou superiores aos 4,0 puntos.

Os aspectos mellor valorados dos titulado son a actitude e a capacidade e, en menor medida, a formación. Sobre as competencias que, segundo os empregadores, deberían posuír as persoas tituladas destacan as prácticas, o coñecemento de linguas estranxeiras e as interpersoais.

Finalmente, as suxestións realizadas polos empregadores enquisados para mellorar a titulación son, principalmente, mellorar a formación práctica e a formación adaptada ou actualizada. Estas suxestións teranse en conta desde a Dirección do Centro pero, dada a súa valoración na enquisa, 4,33 puntos, non indica que sexa un punto débil da Titulación.

Táboa 6. Resultados da enquisa de satisfacción dos empregadores coa titulación.

Enquisa de Empregadores		Curso 2020-21	Curso 2018-19
Satisfacción	Co nivel de adecuación da formación ao perfil profesional dos/as titulados/as	4,33	4,00
	Co nivel de satisfacción co desempeño profesional dos/as titulados/as	4,33	4,00
	Co valor que aportan os/as titulados/as á súa empresa	4,00	4,00
Voltaría a contratar persoas tituladas da Universidade de Vigo	Si		
	Non		
No caso de que respondera "Non" na anterior pregunta: Motivos polos que non contrataría de novo a persoas tituladas na Universidade de Vigo	Formativos		
	[Comentario]		
	Económicos		
	Comentario		
	Outros (Indique cales)		
	[Comentario]		
O máis valorado das persoas tituladas	Formación	33,3%	100,0%
	Actitude (responsabilidade, profesionalidade, motivación, iniciativa, compromiso...)	100,0%	100,0%
	Capacidade (aprendizaxe, traballo, adaptación, integración...)	100,0%	100,0%
	Outro	0,0%	
	[Comentario]		
Competencias máis relevantes que deben posuir as persoas tituladas	Prácticas (coñecemento da profesión, habilidades informáticas..)	100,0%	100,0%
	Coñecemento de linguas estranxeiras	66,7%	
	Interpersoais (traballo en equipo, comunicación oral...)	66,7%	100,0%
	Resolución de problemas, toma de decisións	33,3%	100,0%
	Outras	33,3%	
	[Comentario]		
Melloras que se deberían incorporar á titulación	Formación adaptada e/ou actualizada	66,7%	100,0%
	Maior formación práctica	100,0%	100,0%
	Mellorar o nivel en linguas	0,0%	
	Afondar en competencias transversais (capacidade de análise, comunicación, traballo en equipo...etc)	33,3%	100,0%
	Outras	0,0%	
	Comentario		

II.2.g. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa sobre o Curso Cero.

Esta enquisa está dirixida ao alumnado que se matricula por primeira vez na Titulación e que asiste ao Curso Cero. En cursos anteriores, esta enquisa realizábase o último día deste curso e desde o curso pasado realízase a través da plataforma Moovi. No curso 2021-22, realizárona 26 estudantes de 83 alumnos matriculados no primeiro curso, un número moito maior que na do curso anterior, con 11 estudantes de 83 alumnos matriculados. No curso 2019-20, a participación foi moito maior, debido a que se facía de maneira presencial na aula. A asistencia ao Curso Cero é voluntaria, polo que non se pode establecer unha porcentaxe exacta de participación. Os resultados da enquisa móstranse na Táboa 7, dos que se pode facer as seguintes reflexións:

A nota media de acceso á Titulación declarada polo alumnado enquisado é das máis altas desta enquisa (8,62 puntos). En cursos anteriores, o valor declarado polos enquisados foi similar ao que proporciona a Unidade de Análise e Programas da Universidade, aínda que para o curso 2021-22, esta nota é algo máis alta (9,11 puntos).

A porcentaxe de alumnado que declarou elixir a Titulación de Grao en Ciencias do Mar como primeira opción foi dun 46%; este valor é algo menor que o valor da taxa de adecuación (58%) que facilita a Unidade de Análise e Programas da Universidade. Ademais, sería conveniente en próximas enquisas preguntar ao alumnado que non elixiu Ciencias do Mar como primeira opción, sobre cal foi a súa primeira opción.

A porcentaxe de alumnado que procede do Bacharelato en Ciencias e que asiste ao Curso Cero (36,4%) é similar ao dos cursos anteriores (36,4% e 38,4% nos cursos 2020-21 e 2019-20, respectivamente). Ao comparalo cos datos achegados pola Unidade de Análise e Programas da Universidade (ao redor do 90%) evidencian que a maior parte do alumnado que participa no Curso Cero procede dos Ciclos de Formación Superiores.

A práctica totalidade do alumnado que participou na enquisa estudou no Bacharelato as materias de Bioloxía, Matemáticas e Química. Con todo, a porcentaxe que estudou Física e Xeoloxía é menor (38% e 31%, respectivamente).

Case a totalidade do alumnado enquisado (96%) considera que os contidos das materias cursadas no Curso Cero son similares aos estudados no Bacharelato. Unha maioría do alumnado (88%) considera que o nivel dos contidos das materias cursadas no Curso Cero e que non estudaron durante o Bacharelato son asumibles e sérvenlle de axuda para mellorar o seu nivel de coñecemento. Esta porcentaxe é similar ao obtido en cursos anteriores. Algúns alumnos e alumnas consideran que os coñecementos impartidos nas materias de Física e Química resultáronlles difíciles.

Á gran maioría do alumnado (81%) pareceulles útil o Curso Cero. Esta porcentaxe é algo menor ao dos cursos anteriores, con valores algo superiores o 90%.

Táboa 7. Resultados da enquisa de satisfacción do Curso Cero para os cursos do 2019-20 ao 2021-22.

			Curso Cero 2021-22			Curso Cero 2020-21			Curso Cero 2019-20		
		Participación	26			11			51		
	Cuestión	Tipo de respuesta	Curso Cero 2021-22			Curso Cero 2020-21			Curso Cero 2019-20		
1	¿Cuál ha sido tu nota media de acceso al Grado?	Escribir valor	Media			Media			Media		
			8,62			9,64			8,43		
2	¿Elegiste Ciencias del Mar en primera opción?	Sí/No	Si	No		Si	No		Si	No	
			46%	54%		45,5%	54,5%		50,9%	49,1%	
3	¿Qué itinerario elegiste en educación secundaria?	A elegir entre varias opciones	Ciencias	Ciencias de la Salud	Otros	Ciencias	Ciencias de la Salud	Otros	Ciencias	Ciencias de la Salud	Otros
			35%	62%	4%	36,4%	45,5%	18,2%	38,4%	48,1%	13,5%
4	¿Cuáles de estas asignaturas has cursado en bachillerato? (Fisica, Química, Matemáticas, Biología, Geología)	Señalar las que procedan	Biología	100%		Todas	Algunas		Todas	Algunas	
			Geología	31%		45,5%	54,5%		7,5%	92,5%	
			Matemáticas	96%							
			Física	38%							
			Química	88%							
5	Si en el curso cero has asistido a materias que ya estudiaste en bachillerato. ¿Consideras que los contenidos son similares a los que estudiaste el año pasado?	Sí/No	Sí	No		Sí	No		Si	No	
			96%	4%		100,0%	0,0%		100,0%	0,0%	
6	Si en el curso cero has asistido a materias que NO estudiaste el año pasado. ¿Consideras que los contenidos han sido asequibles y han mejorado tu nivel de conocimiento?	Sí/No	Sí	No		Sí	No		Si	No	
			88%	12%		72,7%	27,3%		92,2%	7,8%	
7	¿Te ha parecido útil el curso cero?	Sí/No	Sí	No		Sí	No		Si	No	
			90,9%	9,1%		90,9%	9,1%		94,3%	3,7%	

II.2.h. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa sobre o desenvolvemento das materias.

Co obxecto de analizar posibles causas polas que a taxa de rendemento non alcanza os valores obxectivo, entre elas a queixa do profesorado da pouca dedicación do alumnado ao estudo, así como algunhas inquietudes que manifesta o alumnado e que non son reflectidas nin na enquisa de satisfacción coa titulación nin na enquisa de avaliación docente, aprobouse en Xunta de Facultade do 22 de xuño de 2022 (punto 11 da orde do día) unha enquisa sobre o desenvolvemento da materias da Titulación.

Esta enquisa, que avalía tanto aspectos relacionados coa materia como a dedicación do alumnado ao estudo, realízase para cada unha das materias do grao a través da plataforma Moovi, e os resultados son enviados aos coordinadores de curso, que realizan unha avaliación xeral sobre ambas as dimensións, tal e como se mostra a continuación:

Enquisa desenvolvemento materia

Páxina 1

1 Indica o número de veces que te matriculaches desta materia.

1 2 3 ou máis

2 Indica o número medio de horas SEMANAIS dedicas a preparar esta materia (estudo, traballos, preparación de exames, etc.).

<2 h 2-3 h >3 h

3 Asistes habitualmente ás clases teóricas desta materia?

Si Non

4 Asistes habitualmente a titorías desta materia?

Si Non

Páxina 2

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

5 O material didáctico achegado polo profesorado desta materia (presentacións, vídeos, etc.) axúdame para o meu traballo de aprendizaxe.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 3

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

6 Tomo apuntes cando estou en clases de teoría, prácticas e/ou seminarios desta materia?

Nunca Raramente Con certa frecuencia Sempre

Páxina 4

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

7 Considero que as actividades realizadas na docencia de aula, prácticas e seminarios desta materia están ben reflectidas na Guía Docente.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 5

Pregunta Pai : posición 10 (SOBRE O PROFESORADO->En desacordo) set

Pregunta Pai : posición 10 (SOBRE O PROFESORADO->Algo en desacordo) set

Pregunta Pai : posición 10 (SOBRE O PROFESORADO->Nin de acordo nin en desacordo) not set

Pregunta Pai : posición 10 (SOBRE O PROFESORADO->Algo de acordo) not set

Pregunta Pai : posición 10 (SOBRE O PROFESORADO->Totalmente de acordo) not set

8 Explica os motivos da túa resposta anterior

Resposta aberta

Páxina 6

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

9 Considero que as explicacións do profesorado parécenme claras e axúdanme a comprender os contidos desta materia.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 7

Pregunta Pai : posición 14 (EXPLICACIÓNS DO PROFESORADO->En desacordo) set

Pregunta Pai : posición 14 (EXPLICACIÓNS DO PROFESORADO->Algo en desacordo) set

Pregunta Pai : posición 14 (EXPLICACIÓNS DO PROFESORADO->Nin de acordo nin en desacordo) not set

Pregunta Pai : posición 14 (EXPLICACIÓNS DO PROFESORADO->Algo de acordo) not set

Pregunta Pai : posición 14 (EXPLICACIÓNS DO PROFESORADO->Totalmente de acordo) not set

10 Explica os motivos da túa resposta anterior

Resposta aberta

Páxina 8

11 Considero que nesta materia transcorre pouco/pouo tempo desde que entrego un traballo/actividade ata que recibo a cualificación correspondente.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 9

Pregunta Pai : posición 18 (Corrección traballo/actividade->En desacordo) set

Pregunta Pai : posición 18 (Corrección traballo/actividade->Algo en desacordo) set

Pregunta Pai : posición 18 (Corrección traballo/actividade->Nin de acordo nin en desacordo) not set

Pregunta Pai : posición 18 (Corrección traballo/actividade->Algo de acordo) not set

Pregunta Pai : posición 18 (Corrección traballo/actividade->Totalmente de acordo) not set

12 Canto tempo transcorre entre a entrega dun traballo/actividade e a súa corrección/cualificación?

menos de 5 días entre 5 e 9 días entre 10 e 14 días entre 15 e 19 días 20 ou máis días

Páxina 10

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

13 Considero que o profesorado desta materia promove a participación dos alumnos.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 11

Pregunta Pai : posición 22 (PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO->En desacordo) set

Pregunta Pai : posición 22 (PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO->Algo en desacordo) set

Pregunta Pai : posición 22 (PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO->Nin de acordo nin en desacordo) not set

Pregunta Pai : posición 22 (PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO->Algo de acordo) not set

Pregunta Pai : posición 22 (PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO->Totalmente de acordo) not set

14 Explica os motivos da túa resposta anterior

Resposta aberta

Páxina 12

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

15 Considero que o profesorado desta materia dá facilidades ao alumnado que ten problemas co idioma utilizado.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 13

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

16 Considero que o profesorado desta materia responde satisfactoriamente as cuestións dos alumnos nas clases e/ou titorías e/ou a través dos mecanismos previstos.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 14

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) not set

17 O profesorado establece conexións entre esta materia e outras materias afíns á titulación.

En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 15

18 Se a materia é impartida por varios docentes, consideras que existe unha boa coordinación entre elas/vos?

Impártea un único docente En desacordo Algo en desacordo Nin de acordo nin en desacordo Algo de acordo Totalmente de acordo

Páxina 16

Pregunta Pai : posición 32 (COORDINACIÓN->Impártea un único docente) not set

Pregunta Pai : posición 32 (COORDINACIÓN->En desacordo) set

Pregunta Pai : posición 32 (COORDINACIÓN->Algo en desacordo) set

Pregunta Pai : posición 32 (COORDINACIÓN->Nin de acordo nin en desacordo) not set

Pregunta Pai : posición 32 (COORDINACIÓN->Algo de acordo) not set

Pregunta Pai : posición 32 (COORDINACIÓN->Totalmente de acordo) not set

19 Explica os motivos da túa resposta anterior.

Resposta aberta

Páxina 17

20 Considero que o profesorado desta materia debería vixiar máis nos exames.

En desacordo | Algo en desacordo | Nin de acordo nin en desacordo | Algo de acordo | Totalmente de acordo

Páxina 18

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Non) set

Pregunta Pai : posición 3 (Asistencia a clase- >Si) not set

21 Cal/é son os motivos polos que non asistes habitualmente a clases teóricas desta materia? (elixir ata un máximo de 2)

Solapamento de horarios
Pouco interese pola materia
Non é o que me esperaba da materia
Aproveito para estudar outra materia e facer traballos
Ao non estar controlada a asistencia, prefiro non ir
Teño apuntamentos doutros anos
Falto sobre todo ao final do cuadrimestre por empezar a estudar
Traballo
Outros

Páxina 19

Pregunta Pai : posición 38 (Asistencia->Solapamento de horarios) not set

Pregunta Pai : posición 38 (Asistencia->Pouco/Pouo interese pola materia) not set

Pregunta Pai : posición 38 (Asistencia->Non é o que me esperaba da materia) not set

Pregunta Pai : posición 38 (Asistencia->Aproveito para estudar outra materia e facer traballos) not set

Pregunta Pai : posición 38 (Asistencia->Ao non estar controlada a asistencia, prefiro non ir) not set

22 Explica por que outro/s motivo/s non asistes a clase

Resposta aberta

De maneira oficial, esta enquisa realizouse por primeira vez no curso 2021-22. Con todo, non se levou a cabo en todas as materias do curso e a participación do alumnado non foi moi alta, a pesar de que a realización destas enquisas foi solicitada polos representantes do alumnado. A participación queda resumida da seguinte maneira:

1.º curso: realizouse a enquisa en dúas materias, ambas as cunha participación do 3%
2.º curso: realizouse a enquisa en cinco materias, con participacións que varían entre o 4 e o 20% do alumnado.
3.º curso: non hai datos.
4.º curso: realizouse a enquisa en dúas materias optativas, cunha participación de 2 e 5 alumnos/as.

As posibles causas desta baixa participación foron as seguintes:

1.- As datas elixidas para a súa realización, sobre todo no segundo cuadrimestre, non foron as máis adecuadas.
2.- A pesar de que se enviaron, tanto ao profesorado como ao alumnado, instrucións claras de como subir a enquisa á plataforma Moovi e de como cubrila, parece que, ao ser a plataforma unha ferramenta nova, moitos usuarios aínda teñen dificultades para certos usos da mesma, como é o de levar a cabo unha enquisa.
3.- Había algúns erros no deseño da enquisa, xa que obrigaba ao alumnado para contestar ás cuestións 8, 10, 12, 14, 19 e 22 a pesar de que contestaran favorablemente ás preguntas denominadas "Pai". Estes erros xa se emendaron na versión do curso 2022-23.
4.- A desconfianza do alumnado sobre o anonimato das enquisas, tal e como o comunicaron os representantes do alumnado na Comisión de Garantía de Calidade, a pesar de que esta enquisa está programadas na plataforma Moovi para que sexa anónima e, nas instrucións que se lles facilita ao alumnado, móstranse as evidencias coas que se podería detectar que non o é.

II.2.i. Conclusións respecto aos resultados das enquisas.

Os esforzos na difusión para a realización das enquisas de satisfacción coa titulación (EST) por parte da Facultade conseguiron que se mellorase gradualmente a participación do alumnado e do PDI, conseguindo que houbese unha tendencia crecente despois da baixa participación no curso 2018-19. Á vista desta mellora, convén manter estes esforzos e seguir insistindo no envío de correos electrónicos aos grupos de interese, sendo responsables desta difusión a Coordinadora de Grao e o equipo Decanal.

Os resultados das EST para o Grao son valorados con prudencia pola Dirección do Centro. Na enquisa ao alumnado, estaban a alcanzarse altos niveis de participación e puntuacións superiores aos 3 puntos durante varios anos consecutivos. Con todo, no presente curso 2021-22 estes valores volveron descender por baixo dos 3 puntos e produciuse unha caída importante da participación. No caso dos egresados, a puntuación obtida no curso 2021-22 é algo menor que a do curso anterior, sendo a segunda máis alta ao longo do histórico da titulación, co inconveniente da baixa participación. Finalmente, a puntuación na enquisa ao profesorado é lixeiramente superior aos 4 puntos, e mantense unha tendencia crecente por segundo ano consecutivo.

Enquisa de satisfacción do alumnado. Os resultados desta enquisa deben tomarse con prudencia porque, despois de ter unha evolución crecente nas puntuacións dunha gran maioría das súas preguntas, volven obter resultados similares aos de hai máis de catro anos. As puntuacións obtidas nalgunhas cuestións do bloque 1 volven ser preocupantes, concretamente as referidas á distribución de materias no Plan de estudos, coordinación entre materias da Titulación, e os horarios do curso. Esperábase que a imPlantación do Novo Plan de estudos, con cambios na distribución de materias noutros cursos, permitise elaborar uns horarios máis satisfactorios para o alumnado, pero parece que este cambio non se percibiu como positivo. Atribuímos estas baixas puntuacións a algúns desaxustes ocorridos na elaboración dos horarios e noutros aspectos relacionados coa entrega de traballos que, así mesmo, tamén afectaron á baixa puntuación das preguntas da dimensión 3, sobre o sistema de garantía de calidade.

A dirección do Centro continuará co esforzo de manter unha comunicación fluída co alumnado, xa sexa directamente, a través da delegación de alumnos ou das comisións delegadas da Facultade.

Enquisa de satisfacción dos egresados. Para a dirección do Centro, as puntuacións obtidas nesta enquisa son moi satisfactorias, pero co inconveniente dunha baixa participación.

Unicamente dous aspectos foron avaliados cunha puntuación inferior a 3 puntos, os correspondentes ás preguntas 4 e 5, referidas á orientación académica e laboral recibidas, respectivamente. Por

conseguinte, convén manter activas as accións de mellora imPlantadas en cursos anteriores para a potenciación do programa PAT e para a orientación laboral.

Enquisa de satisfacción do PDI. As maiores preocupacións do PDI coa titulación de Grao en Ciencias do Mar mostradas nesta enquisa son, por unha banda, a oferta de formación permanente para o profesorado, polo que comunicaremos esta inquietude á área de Formación e Innovación Educativa. Doutra banda, a limitada base académica do alumnado, tal e como queda reflectido tanto na pregunta 19 como nas preguntas abertas. Nas preguntas abertas, o PDI tamén destaca a importancia de reducir o número do alumnado nos grupos de prácticas e seminarios. Desde a dirección do Centro trasladarase este parecer ao Vicerreitorado de Ordenación Académica e Profesorado da Universidade. Con todo, desde o curso 2019-20, o Equipo Decanal vén negociando a ampliación dun grupo máis tipo B no primeiro curso, chegándose ao acordo co Vicerreitorado de Ordenación Académica e Profesorado de que, se os Departamentos implicados poden cubrir a docencia sen necesidade de contratación de profesorado, ampliaríase certificando esa docencia aos docentes que a imparten, pero sen que apareza nin na PDA nin no POD.

Enquisa de satisfacción coa titulación aos empregadores. Os índices de satisfacción dos empregadores nos aspectos sobre a formación, desempeño e a achega dos/as titulados/as de Grao en Ciencias do Mar é alta. Aínda así, os empregadores suxiren que son mellorables, sobre todo na formación práctica.

Enquisa de satisfacción do Curso Cero. Con obxecto de aumentar a participación nesta enquisa, decidiuse que o último día deste curso déixese un tempo para que o alumnado póidaa realizar na aula.

O alumnado valora moi positivamente a impartición do Curso Cero. Estimamos que para o alumnado é unha boa referencia para coñecer os contidos aos que se enfrontará durante o comezo dos seus estudos na Universidade. Agradecemos e felicitamos ao profesorado encargado de impartir as materias deste Curso Cero polo bo labor realizado.

Enquisa sobre o desenvolvemento das materias. A participación nas enquisas foi máis baixa do esperado, a pesar de que a realización destas enquisas fose unha solicitude realizada polo alumnado do Grao. Tamén hai que ter en consideración as causas desta baixa participación, como son as datas pouco adecuadas para a súa realización, os desaxustes nas preguntas ramificadas e a desconfianza do alumnado sobre o anonimato da enquisa. Acórdase volver realizar estas enquisas para o curso 2022-23, tomando as seguintes medidas:

1.- As enquisas serán enviadas coas correccións dos erros detectados.
2.- O profesorado do segundo cuadrimestre elixirá un dos últimos días das súas clases para facer a enquisa, deixando a elección da data a criterio de cada profesor.
3.- No primeiro cuadrimestre realizarase a enquisa a semana posterior á finalización dos exames. A razón destas datas distintas ás do segundo cuadrimestre débese a que, á data de aprobación desta decisión pola Comisión de Calidade, o alumnado xa finalizara a docencia de aula do primeiro cuadrimestre.
4.- Modificar a enquisa do segundo cuadrimestre para preguntar ao alumnado se realizou algunha proba de avaliación antes de a realización dá enquisa.
5.- O Decanato encargarase da difusión das enquisas para animar ao profesorado para subilas á plataforma Moovi e ao alumnado para participar nelas.
6.- Informar o alumnado de que, a pesar de que se poida saber quen realizou a enquisa durante o período en que está aberta, non se pode saber o que contestou cada un dos/as alumnos/as.

No caso de que a participación volva ser baixa, será conveniente considerar se volvelas a facer no futuro.

II.2.j. Accións de mellora propostas.

Cada docente reservará uns minutos dalgunha das súas últimas clases do semestre para convidar os estudantes a que cumprimenten nese mesmo momento as enquisas correspondentes.

Recompilar a información desde a Coordinación do Grao e a Coordinación dos Cursos para avaliar a situación e tomar as medidas que se consideren oportunas para mellorar a coordinación entre materias.

Proponse para o próximo curso 2023-24 un deseño de horarios por franxas horarias nas que se impartirán as horas de docencia A, B e C. Preténdese con este deseño aumentar o número de sesións de prácticas.

Reforzar as actividades PAT-PIUNE como medio para mellorar a orientación académica do alumnado.

Accións para orientar ao alumnado na súa orientación profesional. Xornadas sobre saídas profesionais.

O profesorado das materias de carácter profesional, así como nalgunhas de coñecementos e técnicas transversais, destacará as aplicacións ao mundo laboral que teñen os coñecementos científico-técnicos incluídos nos contidos das materias que imparten.

Divulgación das actividades desenvolvidas pola Área de Emprego e Emprendemento da Universidade, como vía para a orientación do emprego para o alumnado.

II.3. Enquisa de avaliación docente (EAD, EVIDENCIA 17).

II.3.a. Participación e resultados.

A información dispoñible para a análise da avaliación da actividade docente obtívose a partir do ligazón Informes de avaliación docente | Secretaría Online Universidade de Vigo (uvigo.gal)

O cuestionario da enquisa de avaliación docente cambiou desde o curso 2019-20 con respecto ás enquisas de cursos anteriores, reducíndose a 10 preguntas e desaparecendo a dimensión referida ás condicións materiais, talles como as aulas, laboratorios e outros. Esta decisión considerámola apropiada dado que esta dimensión non depende do profesorado que imparte a súa docencia.

Os datos que se mostran corresponden ao curso 2021-22, no que só o alumnado do Plan Novo realizou as enquisas.

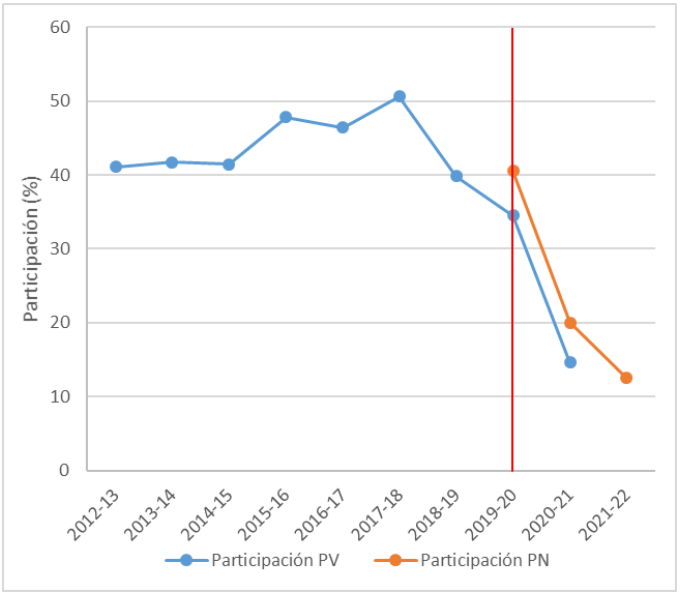


Figura 4. Valoración global na enquisa de avaliación docente. A liña vermella indica o curso no comezan a imPlantarse as enquisas realizadas de maneira virtual.

Na Figura 4 móstrase a evolución histórica do índice de participación nas enquisas de avaliación docente para o grao en Ciencias do Mar, onde se observa unha tendencia decrecente desde o curso 2017-18. No presente curso, a participación descendeu ata un 12,52% para os Plans Novo e Vello respectivamente, polo que son os valores máis baixos obtidos ao longo do histórico da titulación. Este descenso atribúese a que o alumnado realiza esta enquisa de maneira virtual desde o curso 2019-20, tal e como mostra a liña vermella, accedendo a ela desde a plataforma de tele-docencia *Moovi*. Isto desencoraxa á participación nestas enquisas, xa que o alumnado atópase cunha enorme listaxe de enquisas a cubrir, exactamente tantas como o número de profesores que imparte algún tipo de docencia en cada unha das materias das que está matriculado no semestre correspondente. Antigamente, o alumnado doutras Titulacións era o encargado de levar as enquisas ás aulas, recibindo unha pequena axuda monetaria para iso. As enquisas realizábanse durante uns minutos da actividade docente onde estaba presente o profesorado para avaliar. Desta maneira, garantíase unha alta participación do alumnado nestas enquisas. Con todo, a decisión deste sistema de realización das enquisas non depende da Facultade de Ciencias do Mar.

Proponse, como acción de mellora, do mesmo xeito que se propón no apartado II.2., que cada docente reserve uns minutos dalgunha das súas últimas clases do semestre para convidar os estudantes a que cumprimenten nese mesmo momento a enquisa de avaliación docente. Poderíase facilitar o acceso á aula de informática en caso de ser necesario.

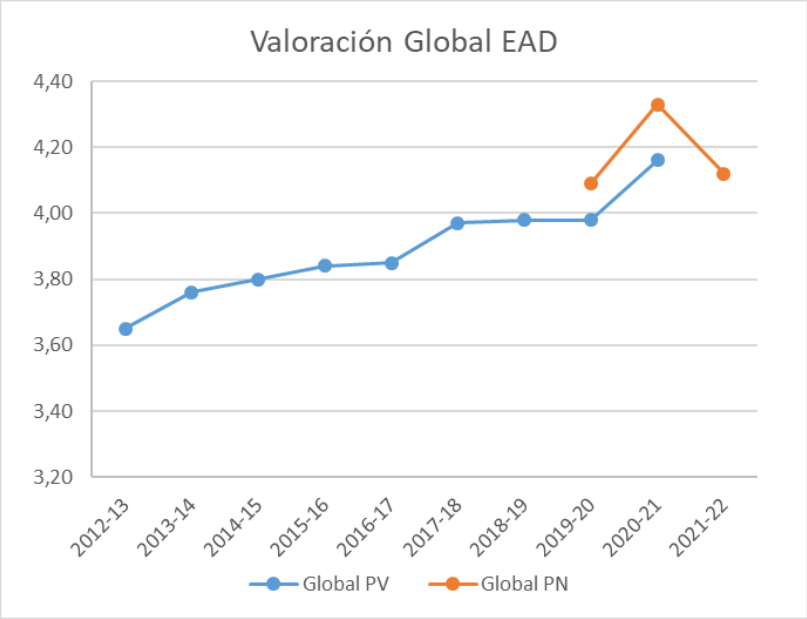


Figura 5. Evolución histórica da puntuación global na enquisa de avaliación docente. PN = Plan Novo; PV = Plan Vello.

A Figura 5 mostra a evolución histórica da valoración global obtida na enquisa, que para o curso 2021-22 é de 4,12 puntos. Como se observa, nos últimos anos obtivéronse as puntuacións máis altas ao longo do histórico da titulación. Os datos dos últimos cursos académicos deben tomarse con cautela, posto que a participación foi das máis baixas do histórico da titulación.

Os resultados da enquisa correspondente ao curso 2021-22 móstranse na Táboa 8, na que se inclúen os valores totais da Facultade e da Universidade por titulacións. Desde os últimos cursos, non se facilitan datos desagregados por sexo. Nesta Táboa, obsérvase que as puntacións globais obtidas en case todos os ítems superan o valor de 4,0 puntos, o que indica que, en xeral, o alumnado ten unha opinión moi boa sobre o labor realizado polo profesorado. Case todos estes valores globais da titulación tamén son superiores aos valores globais obtidos nas titulacións de Grao da Universidade, así como aos valores globais en todas as titulacións da Universidade.

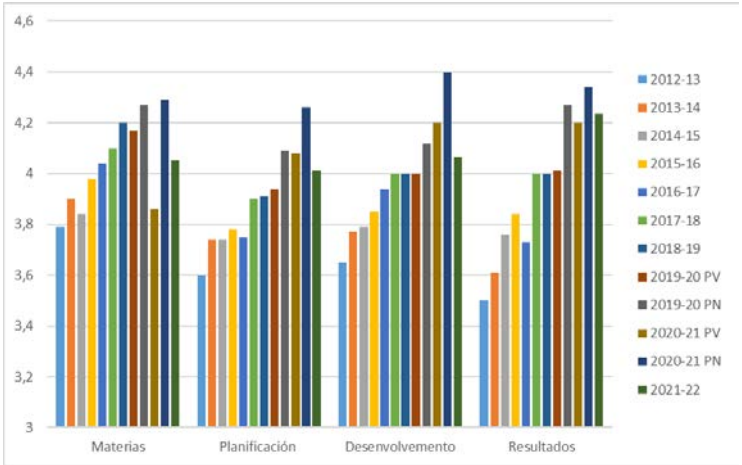
As puntuacións máis altas obtéñense nos cursos 1.º e 3.º, con valores iguais ou superiores a 4,00 puntos na práctica totalidade dos ítems. Con todo, estas puntuacións son máis baixas en 2.º e 4.º cursos, a pesar de que case todos os valores superan os 3,50 puntos. Os valores máis baixos de 2.º curso obtéñense nas preguntas 2 e 3, referidas á coordinación entre o profesorado e o volume de traballo do alumnado, respectivamente. As puntuacións máis baixas en 4.º curso obtéñense nas preguntas 4, 5 e 8 referidas á organización das clases, os recursos didácticos (que é a pregunta peor valorada), e as probas e actividades de avaliación. Debido a iso, proponse unha acción de mellora consistente en que os coordinadores de 2.º e 4.º cursos reúnan aos coordinadores das materias deses cursos e revisen aqueles aspectos docentes que son peor valorados polo alumnado.

As puntuacións globais máis altas nesta enquisa obtéñense nos ítems 1, 6 e 9, referidos a "A guía docente expón de modo claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación, entre outros)" con 4,19 puntos, "A adecuación entre as metodoloxías empregadas e a guía docente" con 4,26, e a "Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente", con 4,40 puntos, respectivamente. Estes bos resultados implican que o alumnado considera que o profesorado reflicte correctamente as actividades docentes a desenvolver, as de avaliación e os seus criterios nas súas guías docentes. Isto indica que os baixos resultados nas Taxas de Éxito e Rendemento non se deben a malas praxes e/ou un alto nivel de esixencia por parte do profesorado.

Con esta elevada puntuación é difícil facer unha toma de decisións sobre como poder emprender accións para aumentar as puntuacións das Taxas de Rendemento e Éxito obtidas ao longo do histórico da Titulación.

Os baixos valores das taxas de rendemento poderíanse atribuír a que o alumnado compatibiliza os seus estudos con outro tipo de actividades. Con todo, para evidenciar este feito, sería necesario realizar algún tipo de seguimento sobre cal é a dedicación do alumnado ao estudo. Doutra banda, desde a Delegación de Alumnos mostraron unha desconformidade con algunhas cuestións que se realizan nas distintas enquisas, porque non recollen algúns aspectos que poderían ser mellorables nas distintas materias e que poderían servir de axuda para aumentar estas taxas de éxito e rendemento. Por iso, aprobouse en Xunta de Facultade, con data 22 de xuño de 2021, un cuestionario que achegue información sobre o grao de dedicación que ten o alumnado en cada materia, e daqueles aspectos que consideran que poderían ser mellorables. Este cuestionario foi elaborado e desenvolvido coa colaboración da Coordinadora de Grao, os coordinadores dos distintos cursos e o propio alumnado. Durante o curso 2020-21 decidiuse que o profesorado puxese, de maneira voluntaria, esta enquisa nas súas plataformas de tele-docencia, e durante o curso 2021-22 realizásese de maneira obrigatoria, tal e como se describiu no apartado anterior (II.2).

a)



b)

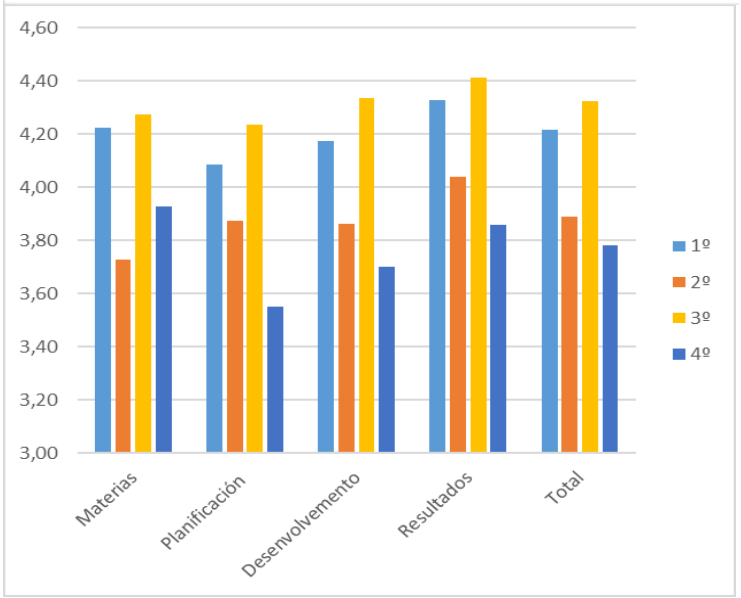


Figura 6. Avaliación da actividade docente do profesorado por dimensións: a) evolución do histórico desde o curso 2012-13; b) por curso para o ano académico 2021-22.

Táboa 8. Resultados obtidos na Enquisa de Avaliación Docente para o Profesorado da Titulación de Grao en Ciencias do Mar no curso 2021-22.

Ítem	Titulación					Centro	Universidade		
	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	Global	Global	Grao	Máster	Global
1. A guía docente expón de modo claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación, entre outros).	4,38	3,93	4,41	3,75	4,19	4,23	4,15	4,20	4,15
2. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias, e outros) entre o profesorado da materia é adecuada. (Contestar só o caso de materias impartidas por máis dun/a profesor/a).	4,26	3,66	4,36	4,29	4,09	4,14	4,02	4,15	4,04
3. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	4,03	3,59	4,06	3,74	3,88	3,92	3,98	4,02	3,99
4. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	3,99	3,84	4,22	3,64	3,95	4,02	3,92	3,95	3,92
5. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios, e outros) facilitados e recomendados son útiles.	4,18	3,91	4,25	3,46	4,07	4,13	3,93	3,98	3,94
6. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ao que se presenta na guía docente.	4,32	4,15	4,44	3,84	4,26	4,30	4,11	4,06	4,10
7. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual, entre outras).	4,11	3,95	4,44	3,72	4,08	4,14	4,02	4,07	4,03
8. As probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe.	4,24	3,78	4,23	3,68	4,05	4,11	3,91	3,95	3,92
9. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	4,59	4,17	4,52	3,92	4,40	4,44	4,23	4,20	4,23
10. En xeral, estou satisfeito co seu labor docente.	4,16	3,91	4,31	3,80	4,07	4,12	3,95	4,00	3,96

A Figura 6 a mostra o histórico de resultados por dimensións das EADs para o Grao en Ciencias do Mar (cursos de 2012-13 a 2021-22). Como se observa, todos os aspectos avaliados tiveron unha tendencia crecente nas súas puntuacións ao longo dos anos ata o curso 2019-20. A partir desa data, as puntuacións mantéñense practicamente estables. Así mesmo, todas as dimensións teñen unha nota que supera os 4 puntos nos últimos cursos. Ademais, neste curso volve obterse un certo desaxuste entre os valores desta enquisa ao comparalos coa enquisa de satisfacción coa titulación, tal e como se observaba en cursos anteriores (apartado II.2.).

A valoración global das dimensións por curso académico (Figura 6 b) mostra que os valores máis altos obtéñense nos cursos 1.º e 3.º, e os máis baixos en 2.º e 4.º. Nos informes de revisión de anos anteriores reflíctese que esta tendencia, que se repetiu en múltiples ocasións na historia da titulación, deixou de repetirse desde o curso 2018-19 ao 2020-21, volvendo aparecer no curso 2021-22.

II.3.b. Conclusións sobre a EAD.

As puntuacións globais obtidas na enquisa de avaliación docente son moi positivas, mantendo unha tendencia crecente ao longo do histórico da titulación. Con todo, produciuse un descenso moi importante na participación do alumnado nestas enquisas nos últimos cursos, coincidindo coa imPlantación das enquisas telemáticas a través da plataforma de tele-docencia.

As dimensións mellor valoradas corresponden á guía docente, e ao grao de concordancia entre as probas de avaliación e o reflectido na guía docente. A dimensión que obtén menor puntuación en comparación co resto, a pesar de obter unha boa nota, é a que se refire ao volume de traballo en relación aos créditos da materia.

A análise das tendencias a longo prazo permite concluír que o profesorado do grao en Ciencias do Mar preocupouse por mellorar as súas puntuacións ao longo dos cursos académicos e, en xeral, está moi ben considerado polo alumnado en case todas as materias e cursos. Desde hai varios cursos académicos unicamente dispoñemos dun informe xeral por titulación e non das puntuacións particulares obtidas en cada materia. Así que, no caso de que se poida producir algún descenso na cualificación media da materia, poden ser debidos a un feito puntual ou teñen algunha xustificación que o explique. Con todo, a dirección do Centro non pode facer un seguimento por materia.

Algúns aspectos que están moi ben puntuados nesta enquisa parecen contradicirse coas baixas puntuacións obtidas na enquisa do alumnado sobre a satisfacción coa titulación (apartado II.2.). A pesar de que sexan enquisas diferentes, hai aspectos destas que están relacionados como, por exemplo, a coordinación de materias, cuxa valoración difire significativamente entre ambas as.

Pódese concluír que a titulación de Grao en Ciencias do Mar conta cun moi bo cadro de profesorado encargado dos labores docentes, e pódese considerar como un punto forte da titulación.

II.3.c. Accións de mellora propostas sobre a EAD.

Cada docente reservará uns minutos dalgunha das súas últimas clases do semestre para convidar os estudantes a que cumprimenten nese mesmo momento a enquisa de avaliación docente.

Os coordinadores de 2.º e 4.º cursos reunirán aos coordinadores das materias deses cursos e para revisar aqueles aspectos docentes que son peor valorados polo alumnado.

II.4. Resultados do perfil de ingreso (EVIDENCIA 3).

A información dispoñible para a análise do perfil de ingreso no grao en Ciencias do Mar obtívose de dúas fontes de información na Universidade de Vigo:

Portal de transparencia (https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/)
Informes SID de UNIDATA (https://seix.uvigo.es/uvigo.sv/).

Os datos que se presentan corresponden aos seguintes indicadores:

I04-AC Evolución do número de alumnos de Novo ingreso por curso.
I01-AC e I01(2)-AC Nota de admisión.
I02-AC, I03-AC e I03(2)-AC Relación de demanda en 1.ª opción/oferta de prazas de Novo ingreso.
Modalidade de ingreso.
Estudos de acceso.
Procedencia xeográfica do alumnado.

II.4.a. Evolución do número de alumnos de Novo ingreso por curso (I04-AC, INDICADOR 1).

Tal e como mostra a Figura 7, ao longo do histórico da titulación, o número medio de alumnas/os de Novo ingreso por titulación foi de 72. Obsérvase na figura que a variación interanual da matrícula de Novo ingreso foi un pouco variable, e acorde coa limitación do número de prazas da titulación (70). Ademais, atópase dentro da meta establecida polo centro na súa política e obxectivos de calidade (70 ± 5%), excepto para os dous últimos cursos académicos, onde este número aumentou ata 83. As variacións observadas están causadas, en termos xerais, polo modo de convocatoria para matriculación establecida pola CIUG (Comisión Interuniversitaria de Galicia) e polo momento que se considera pechado este proceso, polo que ambas as situacións están afastadas das competencias do Centro.

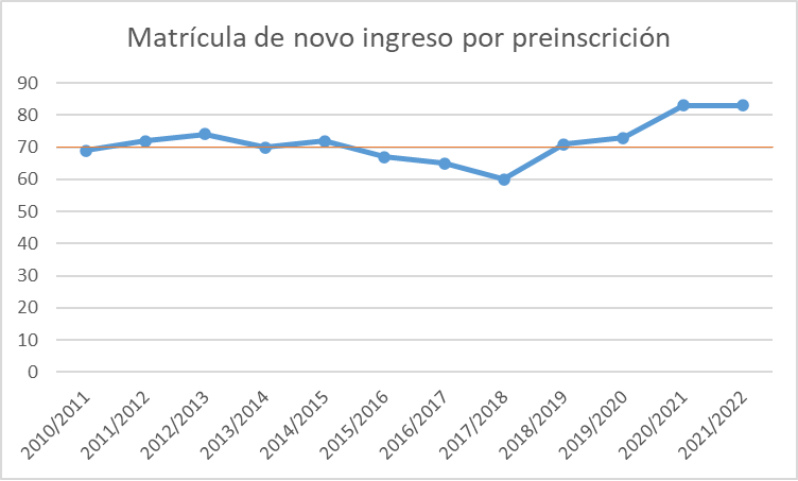


Figura 7. Matrícula de Novo ingreso por preinscrición.

II.4.b. Nota de admisión (I01-AC e I01(2)-AC).

Ao longo do histórico da titulación, o valor medio da nota media de acceso é de 7,80 puntos, o que supera a meta establecida polo centro (≥ 7,7). Con todo, este valor obxectivo alcanzouse a partir do curso 2016-17, cando se iniciou un período de incremento da nota media de acceso desde o curso 2016-17, tal e como mostra a Figura 8. A nota media de acceso para este curso 2021-22 foi de 9,11 puntos (Figura 8), o que consideramos moi satisfactorio, aínda que segue sendo inferior aos valores obtidos noutras titulacións do ámbito científico da Universidade de Vigo, como os Graos en Química ou Bioloxía. Ademais, o aumento nas notas medias de acceso mellorou en todas as titulacións, polo

que non se observa, como se mostra máis adiante, un aumento na taxa de adecuación. Consideramos que é necesario seguir traballando na captación de estudantes e a promoción da titulación para, finalmente, expornos unha meta máis esixente.

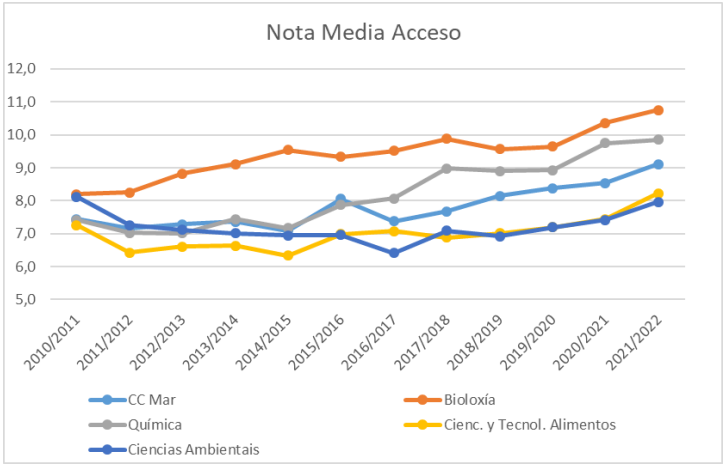


Figura 8. Nota media de acceso nas Titulacións do ámbito das Ciencias na Universidade de Vigo

En canto á nota mínima de admisión, os valores situáronse nas proximidades de 5 desde o curso 2010-11 ata o curso 2017-18. Con todo, nos últimos cursos hai habido unha tendencia para aumentar este valor ata lograr o seu máximo no curso 2020-21 con 7,29 puntos (Figura 9).

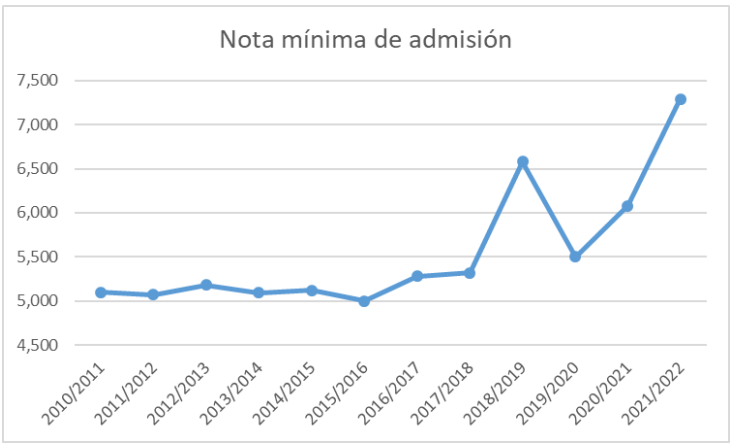


Figura 9. Nota mínima de admisión

II.4.c. Relación de demanda en 1.ª opción/oferta de prazas de Novo ingreso (I02-AC, I03-AC, I03(2)-AC e INDICADOR 13).

A Figura 10 mostra a evolución temporal das taxas de ocupación, preferencia e adecuación, que sustentan a análise que se realiza neste apartado. Como xa mostraba o indicador "número de alumnos de Novo ingreso", a demanda da titulación (ocupación) atópase algo por encima do 100%. Nos dous últimos cursos, 2020-21 e 2021-22, este indicador alcanzou os seus niveis máximos (118,6%, cando a meta do centro establécese en 100±7%). Esta circunstancia xera problemas cando se trata de aumentar os grupos de docencia en primeiro curso en materias cuxas áreas de coñecemento responsables son deficitarias en persoal docente (Áreas de Estatística, Matemáticas e Física Aplicada). A única opción que queda á Facultade ante este número excesivo de alumnado de primeira matrícula imposto desde a Xunta de Galicia, encargada da preinscrición, é redistribuír as horas da PDA cara ás Áreas deficitarias de docencia mencionadas anteriormente para que poidan aumentar o número de grupos de docencia de tipo B e C nos seus POD. Por outra banda, unha vez comezado o curso

académico, solicítase ao Vicerreitorado de Planificación Académico un aumento de grupos de docencia B e C para aquelas Áreas con folgura de horas docentes e, no caso de ser aprobada a solicitude, que asuman a docencia sen necesidade de contratación Novo profesorado. Con esta solución, procúrase minimizar os efectos negativos que pode ter sobre a formación do alumnado a existencia de grupos B e C que superarían a capacidade das aulas destinada para iso. Con todo, esta solución repercute negativamente na organización e o desenvolvemento da docencia. En todo caso, será necesario realizar un seguimento da evolución deste indicador.

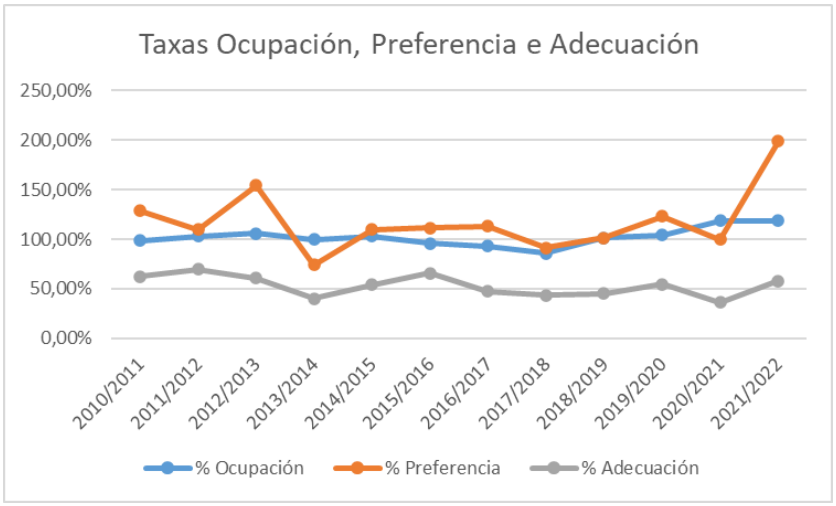


Figura 10. Taxas de ocupación, preferencia e adecuación.

A demanda de praza en 1.ª opción (preferencia) supera a oferta do Centro, cun 118% de media ao longo do histórico da titulación. No curso 2021-22, este valor aumentou ata un 198,6%. Esta tendencia crecente consideramos que está relacionada co Plan de promoción da titulación que se desenvolveu intensamente nestes últimos anos, cun esforzo levado a cabo polo Centro para participar na difusión e presentación da titulación en diferentes foros. Este Plan de promoción segue vixente e confiamos en que manterá esta tendencia no futuro.

Un dato negativo, ao contrario que os dous anteriores, móstrao o indicador da taxa de adecuación. O valor desta taxa mantívose en valores próximos ao 50% ao longo do histórico da titulación. Na seguinte Figura (11) preséntase información detallada do número de alumnos de Novo ingreso por opción de preinscrición e obsérvase que hai unha proporción importante de alumnado de primeira matrícula que elixiu o grao de Ciencias do Mar en 2.ª, 3.ª, 4.ª e 5.ª opcións. Nos informes de Revisión pola Dirección dos cursos anteriores observábase unha correlación significativa entre unha menor taxa de adecuación cun maior valor da nota media de admisión e, á súa vez, cun aumento do abandono da titulación. Isto indícanos que o alumnado con mellores cualificacións de acceso eran aqueles que preferían outras Titulacións diferentes ao Grao en Ciencias do Mar en primeira opción. Con todo, o aumento das notas media e mínima de admisión dos dous últimos cursos académicos non produciu modificación algunha na taxa de adecuación, e o número de alumnas/os que solicitan cambio de titulación mantense en valores similares cada ano.

Posto que un dos criterios máis relevantes á hora de que o alumnado con mellores cualificacións de acceso elixa unha titulación son as súas posibles saídas profesionais, nos últimos anos centráronse os esforzos na orientación laboral dos/as estudantes de Ciencias do Mar. Así, desde os últimos cursos académicos están a organizarse unha serie de xornadas sobre saídas profesionais co fin de que os titulados en Ciencias do Mar sexan conscientes de que nos seus estudos adquiren competencias e habilidades que lles permiten mellorar as súas opcións de acceder a un mercado de traballo competitivo. Para iso, os egresados da Licenciatura e do Grao son convidados a impartir unha presentación na que expliquen ao alumnado a súa actividade profesional e sobre as estratexias que

empregaron para a procura de emprego. Así mesmo, a Facultade mantén un diálogo continuo coa Oficina de Orientación Laboral da Universidade, que realiza diversas actividades ao longo do curso académico encamiñadas cara á procura de emprego.

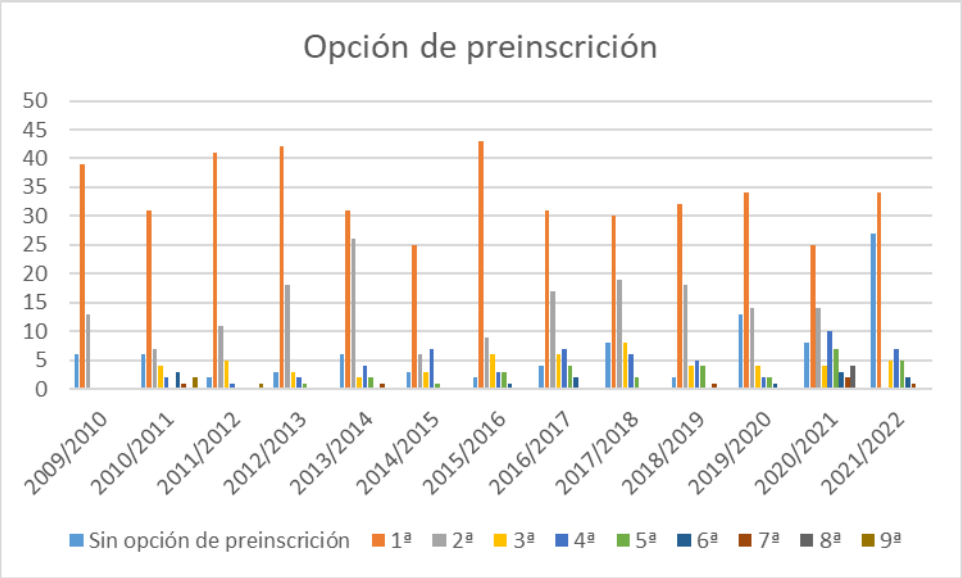


Figura 11. Opción de preinscrición.

II.4.d. Modalidade de ingreso.

O acceso á Titulación prodúcese a través de dúas vías principais: estudantes procedentes de educación secundaria, vía PAAU, ao redor do 90%; e estudantes procedentes de formación profesional, tal e como mostra a Figura 12.

Neste segundo caso, os estudantes proceden maioritariamente do Ciclo de Formación Superior de Produción Acuícola, aínda que hai estudantes doutros ciclos de FP. Os estudantes procedentes do CFS de Produción Acuícola, contan cun recoñecemento de créditos (Real Decreto 1585/2011, do 4 de novembro, «BOE» núm. 301, do 15 de decembro de 2011). O resto deben pasar as súas solicitudes de recoñecemento pola Comisión do centro encargada destas tarefas (Comisión de Docencia e Validacións).

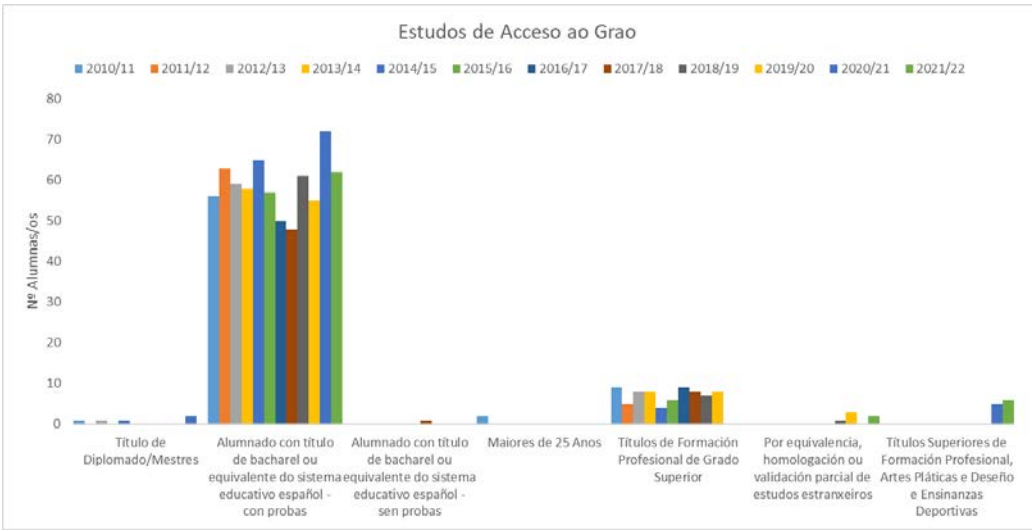


Figura 12. Estudos de acceso ao Grao.

Desde o curso 2020-21, a Unidade de Análise e Programas da Universidade non achega información sobre o número de alumnos procedentes da educación secundaria desagregados polos seus itinerarios. Ao longo do histórico da titulación observouse que, unha porcentaxe lixeiramente superior ao 90% de todo o alumnado do Bacharelato, procede do itinerario de Ciencias e Tecnoloxía (Figura 13), que se compón das materias para cursar en 1.º e 2.º de Bacharelato que se mostran na Táboa 9.

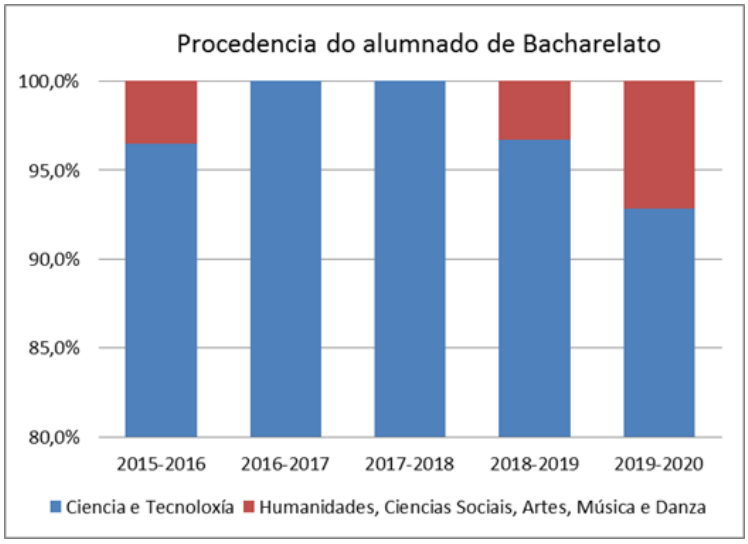


Figura 13. Procedencia do alumnado de Bacharelato.

Táboa 9. Materias estudadas polo alumnado de Bacharelato no itinerario de Ciencia e Tecnoloxía.

1.º Bacharelato	2.º Bacharelato
Troncais	
Filosofía Lingua Castelá e Literatura Lingua Galega e Literatura Primeira Lingua Estranxeira Matemáticas	Historia de España Lingua Castelá e Literatura Lingua Galega e Literatura Primeira Lingua Estranxeira Matemáticas
Troncais optativas	
Bioloxía e Xeoloxía Debuxo Técnico Física e Química	Bioloxía Debuxo Técnico Física Xeoloxía Química
Específicas	
Educación Física Cultura Científica Anatomía Aplicada Segunda Lingua Estranxeira Tecnoloxía Industrial	Ciencias da Terra e do medio ambiente Segunda Lingua Estranxeira Tecnoloxía Industrial
Libre configuración	
A determinar polos Centros	

Desde o curso 2016-17 en diante, realizouse unha enquisa interna aos alumnos de 1° curso que asistiron ao Curso Cero. Nela, onde se lles pregunta que materias básicas de Ciencias (Física, Química, Matemáticas, Xeoloxía e Bioloxía) cursaron durante o Bacharelato. Os resultados do curso 2021-22, que é moi similar aos dos cursos anteriores, preséntanse na seguinte Táboa (10):

Táboa 10. Porcentaxe de alumnos que cursaron as distintas materias de Bacharelato. Datos obtidos a partir da enquisa sobre o Curso Cero.

Materias cursadas	
Bioloxía	100%
Matemáticas	96%
Química	88%
Xeoloxía	31%
Física	38%

Os resultados mostran como a maioría dos estudantes proceden de itinerarios científicos. Con todo, un elevado número non cursaron as materias de Xeoloxía e Física. Esta falta de conceptos básicos nestas disciplinas vese reflectida nos resultados académicos, sobre todo nas materias de Física, xa que o Grao en Ciencias do Mar é unha titulación multidisciplinar con materias dos 5 ámbitos científicos. Isto motivou a imPlantación do Curso Cero mencionado anteriormente, o cal leva funcionando desde o curso 2014-15. Este curso, no que se imparten conceptos básicos necesarios para unha boa entrada na titulación, valórase favorablemente polo alumnado.

II.4.e. Procedencia xeográfica do alumnado.

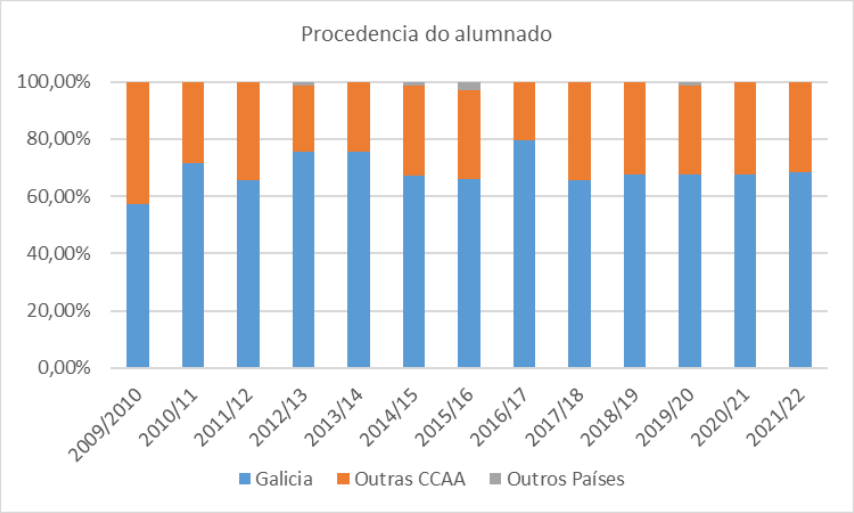


Figura 14. Procedencia xeográfica do alumnado.

En canto á procedencia do alumnado, na Figura 14 obsérvase que nos últimos cursos académicos a variabilidade temporal no valor deste indicador foi moi pequena, cun 65% do estudantado procedente da Comunidade Autónoma de Galicia. É de destacar a presenza de alumnos doutras 4 comunidades autónomas: Asturias, Castela-León, Madrid e País Vasco. Como era de esperar, as comunidades autónomas de Cataluña, Andalucía, Canarias e Valencia achegan moi baixo número de alumnos ao dispoñer das súas propias titulacións en Ciencias do Mar nesas comunidades autónomas.

II.4.f. Conclusións.

Segue existindo demanda suficiente para a titulación de Grao en Ciencias do Mar da Universidade de Vigo e o número de prazas ofertadas segue sendo adecuado. O aumento nas notas mínima e media de admisión dos últimos cursos académicos non conlevan un aumento na taxa de adecuación, que se mantén ao longo do histórico da titulación en valores próximos ao 50%. Esta situación provoca un detrimento da natureza vocacional do alumnado desta Titulación.

Ademais, un número elevado de estudantes non cursou durante o Bacharelato, vía principal de acceso á Titulación, materias básicas para o bo desempeño da titulación, polo que chegan cunha falta de coñecementos básicos. Isto queda evidenciado a través dunha enquisa interna realizada no Centro.

II.4.g. Accións de mellora propostas.

Impulsar o Plan de promoción da titulación como vía para tratar de captar estudantes con altos expedientes académicos, incrementando a nota mínima e media de acceso. Para iso hai que destacar a boa formación que ofrece esta titulación para acceder ao mercado de traballo.

II.5. Resultados de mobilidade na Titulación de Grao en Ciencias do Mar.

II.5.a. Alumnado saínte.

A información relativa aos programas de mobilidade atópase dispoñible na web da Facultade de Ciencias do Mar desagregada por programas e convocatorias (https://mar.uvigo.es/alumnado/movilidad/). Nela ademais, publícanse as convocatorias abertas e na fase na que se atopan. No apartado convocatorias anteriores, o alumnado pode atopar información útil de prazos e requisitos doutras convocatorias para así ir preparando a súa candidatura. Na Táboa 11 móstranse as Universidades coas que a Facultade de Ciencias do Mar ten convenios de intercambio de mobilidade internacional do estudantado.

Táboa 11. Universidades estranxeiras coas que a Facultade de Ciencias do Mar ten convenio de mobilidade de estudantado.

Programa	País	Universidade
Erasmus+	Alemaña	Christian- Albrechts- Universität Kiel
		Johannes Gutenberg- Universität Mainz
	Bélxica	Universiteit Antwerpen
	Croacia	Juraj Dobrila University of Púa
	Dinamarca	University of Aarhus
	Francia	Université de Bretagne Occidentale
		Université da Rochelle
	Italia	Università Ca' Foscari di Venezia
		Università degli Studi di Padova
		Università degli Studi di Trieste
		Università degli Studi di Parma
	Noruega	Universitet i Tromso
	Países Baixos	Van Hall Larenstein, University of Applied Sciences
	Portugal	Universidade de Aveiro
		Universidade do Minho
		Universidade dous Açores
	Romanía	Universitatea Ovidius Din Constanta

Programa Propio de Intercambio	Arxentina	Universidade de Buenos Aires
	Brasil	Universidade do Estado de Santa Catarina
		Universidade Estadual do Oeste do Paraná-Unioeste
		Universidade Federal de Santa Catarina
	Chile	Universidade Católica do Norte
		Universidade Austral de Chile
		Universidade Católica da Santísima Concepción
		Universidade de Magallanes
		Universidade dos Lagos
	México	Universidade Autónoma de Baixa California
		Universidade Autónoma de Sinaloa
		Universidade de Colima
		Universidade de Guadalaxara

No programa ISEP son varias as Universidades ás que o noso estudantado pode optar, aínda que varía segundo a convocatoria; ata a data foi a Western Washington University a que elixiu o noso estudantado.

O Centro conta cunha coordinadora de mobilidade e relacións internacionais, responsable da xestión dos programas de mobilidade nacional e internacional segundo o procedemento DO 0205 "Xestión da mobilidade" do SGIC, cuxas funcións se recollen na "Guía para a coordinación do Grao en Ciencias do Mar" (E11: Guía coordinación Grao (DO 0201).pdf).

A normativa de mobilidade establece que só se poderán cursar fóra da UVIGO un máximo de 60 ECTS. Os e as estudantes poden realizar a estancia en calquera curso (2.º, 3.º e 4.º), aínda que se desaconsella realizar a mobilidade en 2.º, sempre que superasen polo menos o 50% das materias matriculadas ata o momento da solicitude da estancia e que teñan superados polo menos 48 ECTS dos 60 ECTS do primeiro curso da titulación. Estes requisitos teñen como obxectivo incentivar ao alumnado saínte para mellorar o seu rendemento académico.

A primeira información que o estudantado recibe sobre os programas de mobilidade é durante as xornadas de inmersión que teñen lugar durante as dúas semanas do Curso 0 para o alumnado de primeiro curso. Nela, persoal da Oficina de Relacións Internacionais e a coordinadora de mobilidade do centro presenta de forma xeral os programas de mobilidade e onde atopar información sobre eles. Tamén se insiste en que para moitos dos destinos necesítase non soamente o coñecemento do idioma senón a súa acreditación para o que se pon ao dispor do estudantado, a través do Centro de Linguas da UVIGO (https://cdl.uvigo.es/), tanto cursos específicos como diferentes datas de exames de acreditación ao longo do curso.

Posteriormente cunha antelación dunhas semanas á saída das convocatorias de mobilidade, a coordinadora de mobilidade convoca charlas informativas sobre os programas ás que acode o alumnado con interese nos programas de mobilidade. Estas charlas xa son específicas sobre os destinos do Grao en Ciencias do Mar, explícase os procedementos e aténdese ás dúbidas que expón o estudantado. Posteriormente aténdese de modo particular a todo o estudantado que solicita titorías para a resolución de dúbidas e aconséllaselles e axuda a elixir o seu destino en función do curso no que se queren ir, as materias que queren cursar estando de intercambio, o idioma e os intereses de cada estudante.

Unha vez resoltas as convocatorias, a coordinadora de mobilidade reúne ao estudantado adxudicatario con obxecto de explicar o procedemento para levar a cabo os contratos de intercambio (ONDA: *On-*

line Learning Agreement) que, na actualidade realízanse a través da plataforma *Move On* (https://uvigo.moveon4.de/). Tamén se lles explica os dereitos e os deberes que conleva o intercambio. Para a realización dos contratos de intercambio a coordinadora de mobilidade mantén reunións individuais con cada estudante na que se buscan, na universidade de destino, as materias ou bloques de materias que cubran as competencias das materias da UVIGO. Esta tarefa non é doada, xa que na maioría das universidades os estudos en Ciencias do Mar son no nivel de Máster e non no Grao.

Tradicionalmente, a participación do alumnado de Ciencias do Mar en programas de mobilidade foi elevada. Durante a licenciatura os valores de mobilidade situábanse ao redor do 20% do alumnado total matriculado. Desde a imPlantación do Grao, esta porcentaxe sitúase ao redor do 10%, sendo este valor elevado tendo en conta que durante o último curso da titulación realízase o Traballo Fin de Grao. Por tanto, a maior porcentaxe de estudantes en mobilidade asóciase ao 3.º curso da titulación. (Táboa 12).

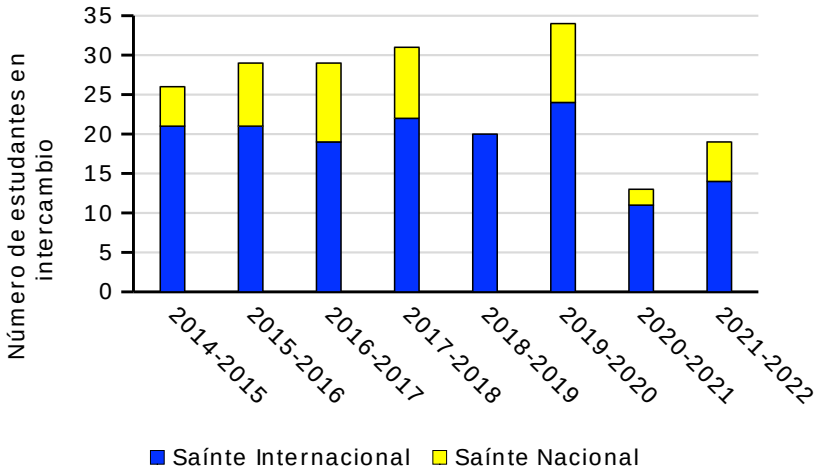
A porcentaxe de mobilidade do curso 2020-21 foi o máis baixo desde a imPlantación do Grao en Ciencias do Mar no curso 2011-2012 (4,48%), realizando mobilidades tan só 13 estudantes (2 nacionais e 11 internacionais). A situación creada pola COVID-19 supuxo unha significativa redución no número de solicitudes, así como renuncias ás mobilidades unha vez concedidas (12 renuncias a mobilidades internacionais e 7 a nacionais). O curso seguinte, 2021-2022, incrementou o número de estudantes pero aínda se arrastrou o efecto disuasorio da COVID-19 (Táboa 12, Figura 15).

Táboa 12. Histórico de estudantes en mobilidade nacional e internacional desde o curso 2010-11.

Curso	Titulación	Total matriculados	Alumnado saínte			
			Internacional	Nacional	TOTAL	%
2010-2011	Licenciat.	216	32	7	**39**	18,06
2011-2012	Grao	161	5	1	**6**	3,73
	Licenciat.	169	32	4	**36**	21,30
2012-2013	Grao	212	18	4	**22**	10,38
	Licenciat.	108	20	4	**24**	22,22
2013-2014	Grao	254	29	1	**30**	11,81
	Licenciat.	50	3	0	**3**	6,00
2014-2015	Grao	277	21	5	**26**	9,39
2015-2016	Grao	289	21	8	**29**	10,03
2016-2017	Grao	286	19	10	**29**	10,14
2017-2018	Grao	286	22	9	**31**	10,84
2018-2019	Grao	290	20	0	**20**	6,90
2019-2020	Grao	286	24	10	**34**	11,89
2020-2021	Grao	290	11	2	**13**	4,48
2021-2022	Grao	287	14	5	**19**	6,62

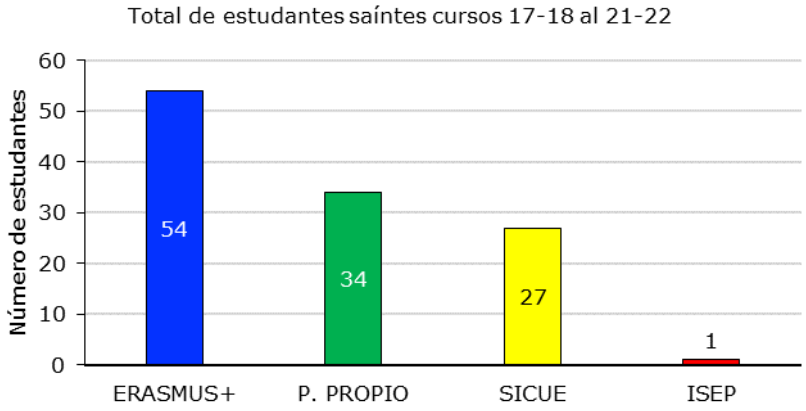
Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar e Portal de transparencia UVIGO

Nos últimos 5 cursos académicos (2017-2018 ao 2020-2021) o estudantado do Grao en Ciencias do Mar mostra preferencia polo programa de intercambio Erasmus+ Estudios seguido do Programa Propio de intercambio con América Latina. O programa de mobilidade nacional SICUE foi elixido por 27 estudantes. É de destacar que ata o curso 2021-2022 ningún estudante optara por mobilidade ISEP con USA. Tras un esforzo por parte do Decanato en dar visibilidade a tan esixente programa, conseguiuse que unha estudante realizase o seu terceiro ano académico na Western Washington University con moi bos resultados académicos (Figura 16). Este curso actual 2022-2023 outro alumno atópase bolseiro na mesma universidade.



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar e Portal de transparencia UVIGO

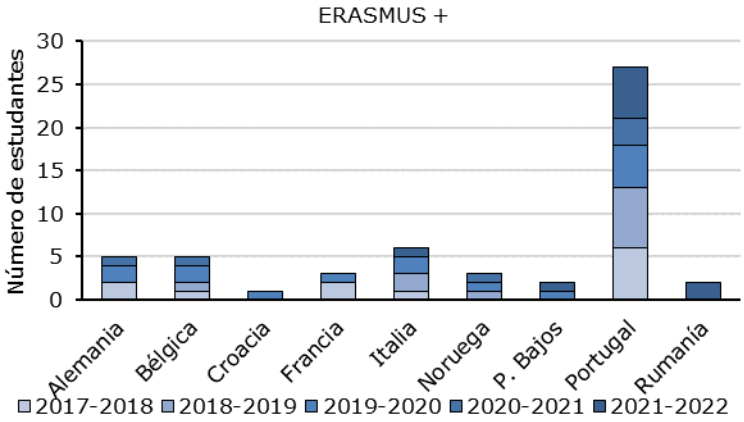
Figura 15. Evolución das mobilidades en programas internacionais (en azul) e nacionais (en amarelo) desde o curso 2014-2015 que corresponde ao primeiro no que só se impartiu o grao en Ciencias do Mar e non a licenciatura.



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar e Portal de transparencia UVIGO

Figura 16. Número de estudantes saíntes en cada un dos programas de intercambio nos cinco últimos cursos académicos (do 2017-2018 ao 2021-2022). Dentro de cada barra especifícase o número de estudantes. Exceptúase dos datos o estudantado no programa Erasmus Prácticas.

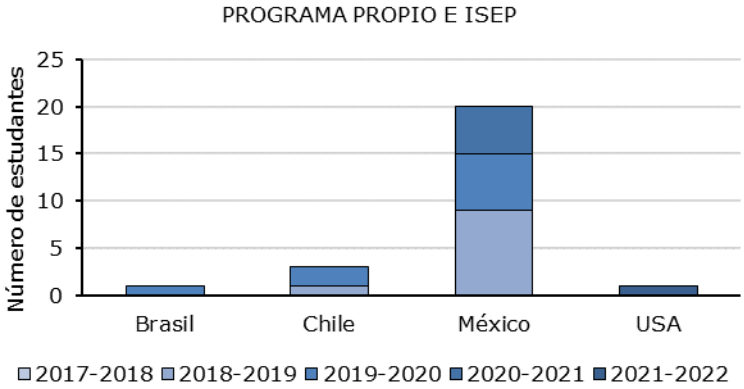
Desagregado por países e programas de mobilidade, na mobilidade do programa Erasmus+, nos últimos 5 cursos académicos destaca, moi por encima do resto de países, Portugal como destino elixido do noso estudantado. Son 3 as universidades portuguesas coas que temos acordos de intercambio, Universidade de Aveiro, Universidade dos Azores e Universidade de Minho. Séguelle Italia coa Università Ca' Foscari di Venezia, Università degli Studi di Padova e a Università degli Studi di Trieste como principais receptoras. En Alemaña é a Christian-Albrechts-Universität de Kiel o principal destino do noso estudantado. En Bélxica e Noruega son a Universidade de Anveres e a Universidade de Tromso, respectivamente, os únicos destinos cos que temos acordos de intercambio. No curso 2019-2020 incorporamos a universidade croata Juraj Dobrila University of Púa dentro dos nosos acordos Erasmus+ aínda que, lamentablemente, o programa en inglés en Ciencias do Mar suspendérono temporalmente (Figura 17).



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar

Figura 17. Número de estudantes saíntes por países dentro do programa Erasmus+ nos cinco últimos cursos académicos (do 2017-2018 ao 2021-2022). Exceptúase dos datos o estudantado no programa Erasmus Prácticas.

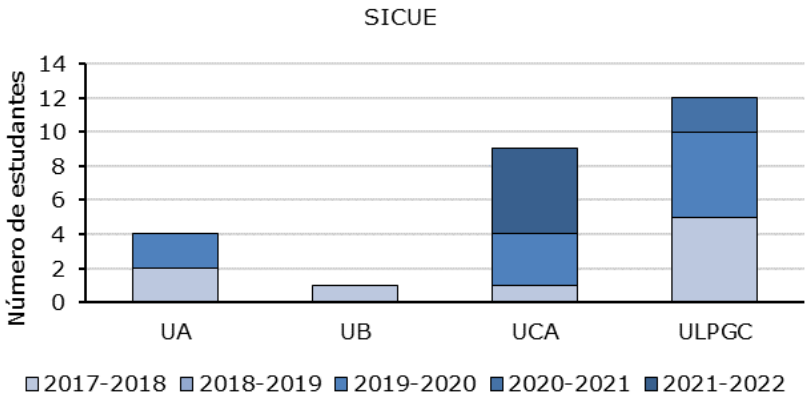
México destaca como principal país receptor dos nosos estudantes do Programa Propio de intercambio con América Latina, fundamentalmente a Universidade de Baixa California e a Universidade de Colima. Lamentablemente este programa nos cursos 2020-2021 e 2021-2122 non se puido realizar pola COVID-19 e as restricións posteriores á mobilidade e reticencias das universidades para recibir estudantes en intercambio. Afortunadamente, está a retomarse timidamente (Figura 18).



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar

Figura 18. Número de estudantes saíntes por países dentro do programa propio de intercambio con América Latina e ISEP con USA nos cinco últimos cursos académicos (do 2017-2018 ao 2021-2022).

En canto ás mobilidades nacionais, destaca a Universidade de Las Palmas de Gran Canaria como a principal receptora do noso estudantado, seguida da Universidade de Cádiz e a Universidade de Alacante (Figura 19).

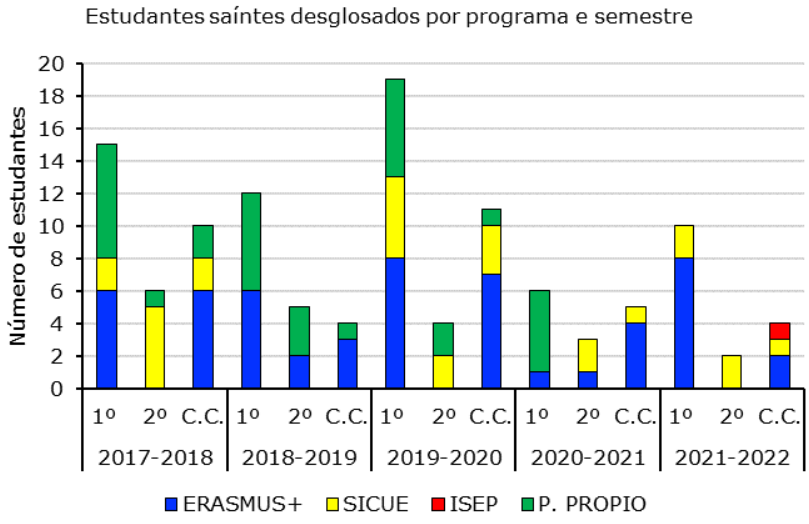


Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar

Figura 19. Número de estudantes saíntes por universidades receptoras dentro do programa SICUE de intercambio con outros graos en Ciencias do Mar en España nos cinco últimos cursos académicos (do 2017-2018 ao 2021-2022).

En xeral, o noso estudantado do Grao en Ciencias do Mar opta en maior medida por estancias no primeiro cuadrimestre en universidades estranxeiras (Figura 20), seguida pola realización de todo o curso académico. Isto está condicionado, probablemente, porque as mobilidades realízanas os dous últimos cursos do grao. Se escollen realizar a mobilidade no terceiro ano, a tendencia é a irse o curso completo ou o primeiro cuadrimestre mentres que, se a mobilidade realízana no cuarto ano, gran parte do estudantado desprázanse o primeiro cuadrimestre condicionados pola realización do TFG en 2.º cuadrimestre que, segundo o regulamento de mobilidade da Facultade de Ciencias do Mar, ten que ser realizado e defendido na UVIGO.

Nos seus contratos de estudos (*Learning agreement*) o estudantado pode incluír tanto materias obrigatorias, como optativas. A única materia que non queda incluída dentro dos programas de mobilidade é o Traballo de Fin de Grao (TFG), por acordo da Xunta de Facultade con data 18.12.14 (E5: Actas Xunta de Facultade). Existe a posibilidade dunha codirección externa do TFG (para aqueles estudantes que estean a realizar mobilidade en 2.º semestre de 4.º curso), cun titor académico da Universidade de Vigo, e sendo obrigatorio realizar a defensa no mesmo no Centro.



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar

Figura 20. Número de estudantes saíntes por semestre e curso completo (C.C.) dentro dos distintos programas nos cinco últimos cursos académicos (do 2017-2018 ao 2021-2022).

A asignación de prazas de mobilidade do programa ERASMUS+ apróbaas a coordinadora de mobilidade despois da súa aprobación na Comisión de Movilidad do centro (cuxa composición actual pode consultarse en https://mar.uvigo.es/facultad/junta-y-comisiones/) composta pola Vicedecana de Mobilidade, un/a representante do equipo Decanal, 3 PDIs e 2 alumnos/as. O criterio principal de asignación é a nota do expediente académico do alumno/a, sempre que se cumpra o requisito de idioma da universidade de destino, se o houbese. A asignación das prazas de mobilidade do programa SICUE e de Bolsas Propias, realízase na Oficina de Relacións Internacionais da Universidade de Vigo, tomando tamén como criterio a nota media do expediente académico do estudante.

II.5.b. Alumnado entrante.

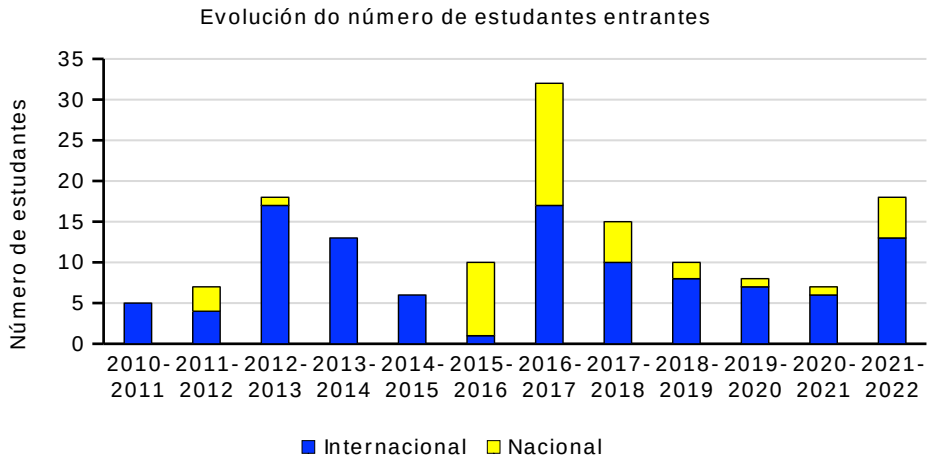
No curso 2021-2022 incluíuse na web da Facultade de Ciencias do Mar o apartado *Incoming Students* (https://mar.uvigo.es/incoming-students/) no que se inclúe información pormenorizada tanto en inglés como en castelán sobre as materias que se imparten en inglés e as que, aínda que se imparten en castelán/galego, están acollidas ao programa *English Friendly*. Nestas, o profesorado que as imparte comprométese a ter a Guía Docente traducida e actualizada ao inglés, proporcionar materiais e libros en inglés, atender as titorías en inglés e proporcionar exames en inglés a condición de que sexan solicitados polo estudantado internacional. No grao en Ciencias do Mar practicamente todas as materias son *English Friendly*. Tamén se inclúen ligazóns ao Centro de Linguas da UVIGO no que se imparte Español para Estranxeiros en diferentes niveis e modalidades, actividades que promoven o coñecemento de Galicia e a súa cultura que ofrece a UVIGO, consellos prácticos para realizar a mobilidade e ligazón á *Erasmus Student Network* de Vigo.

A media de alumnado entrante en programas de mobilidade no Grao en Ciencias do Mar é de 12,5 estudantes, destacando o curso 2016-2017 no que tivemos 32 estudantes visitantes (Táboa 13). Como pode observarse na Figura 21, o número de estudantes entrantes é moi variable e a serie histórica non segue un patrón claro. O descenso que se aprecia desde o curso 2016-17 no alumnado é debido ao número tan elevado de estudantes que tivemos ese ano. Se se elimina ese dato pódese apreciar a falta dun patrón claro. O número de alumnado entrante no curso 2020-21 foi o máis baixo desde a imPlantación do Grao en Ciencias do Mar con só 7 alumnos/as entrantes dos que 1 foi mobilidade nacional e 6 internacionais. A situación creada pola COVID-19 supuxo unha significativa redución no número de solicitudes. O curso seguinte, 2021-2022, incrementou o número de alumnos/as pero aínda se arrastrou o efecto disuasorio da COVID-19. (Táboa 13, Figura 21).

Táboa 13. Histórico de estudantes entrantes en mobilidade nacional e internacional desde o curso 2010-11.

Curso	Alumnado entrante		
	Internacional	Nacional	TOTAL
2010-2011	5	0	**5**
2011-2012	4	3	**7**
2012-2013	17	1	**18**
2013-2014	13	0	**13**
2014-2015	6	0	**6**
2015-2016	1	9	**10**
2016-2017	17	15	**32**
2017-2018	10	5	**15**
2018-2019	8	2	**10**
2019-2020	7	1	**8**
2020-2021	6	1	**7**
2021-2022	13	5	**18**

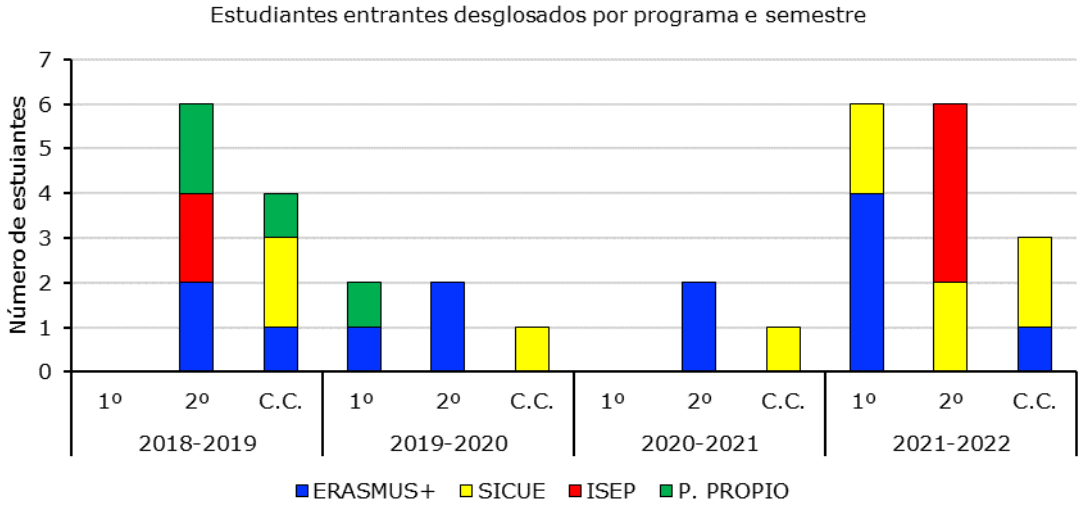
Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar e Portal de transparencia UVIGO



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar e Portal de transparencia UVIGO

Figura 21. Evolución do número de estudantes entrantes en mobilidade nacional e internacional desde o curso 2010-11.

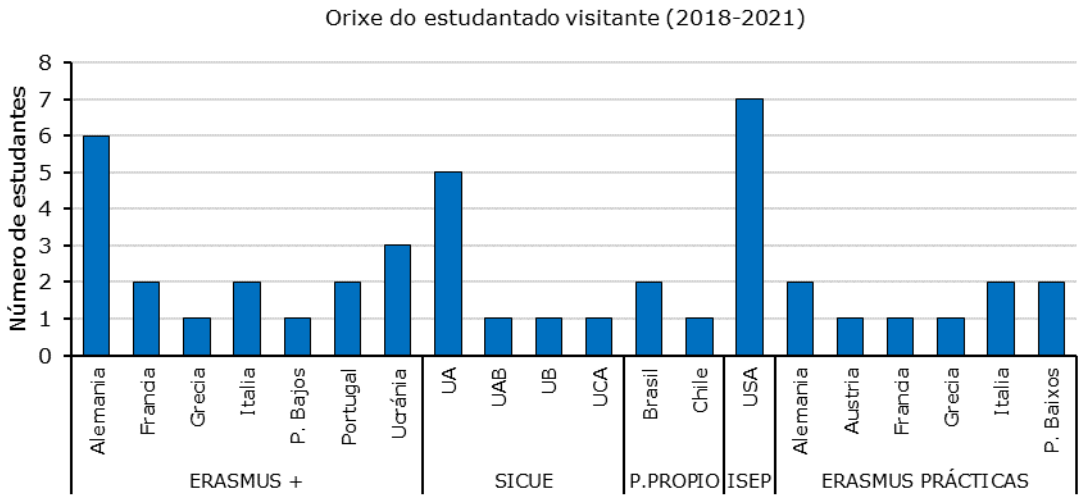
Tampouco se atopa un patrón claro entre as preferencias por semestre do estudantado entrante aínda que sería de esperar que, dado que as materias en inglés do grao impártense no primeiro cuadrimestre, fóra este o preferido polo estudantado dos programas ERASMUS ou ISEP (Figura 22). Si que se aprecia unha clara elección cara a intercambios dun só cuadrimestre en lugar de curso completo.



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar

Figura 22. Número de estudantes entrantes desagregados por programa de mobilidade e por semestre (1.º cuadrimestre, 2.º cuadrimestre ou curso completo (C.C.)) desde o curso 2018-2019.

En canto á orixe do estudantado visitante nos últimos catro cursos académicos (18-19 ao 21-22) pódese apreciar que a nosa facultade é un destino atractivo para estudantes estadounidenses que veñen a través do programa ISEP, seguidos dos e as estudantes alemáns (Figura 23). Respecto á orixe do estudantado nacional, destaca o alumnado proveniente da Universidade de Alacante. Probablemente o programa de Innovación Educativa que temos con esa universidade "A túa ao Mediterráneo, eu ao Atlántico", no que os estudantes de 2.º curso de Ciencias do Mar da Universidade de Alacante veñen unha semana para realizar prácticas de campo á Universidade de Vigo nun programa conxunto entre o profesorado de ambas as universidades, promova o intercambio.



Fonte: Datos Propios do Decanato de Ciencias do Mar

Figura 23. Número de estudantes entrantes desagregados por programa de mobilidade e por país de proveniencia (ou universidade no caso do programa SICUE) desde o curso 2018-2019.

En canto ao programa propio de intercambio, a actual crise económica pola que atravesan moitos dos países de América Latina, fai que sexa moi difícil economicamente a súa mobilidade xa que non existe un programa de bolsas asociado.

Ata a data só impártense desde o curso 2014-2015 cinco materias en inglés, todas no 1er semestre: Physics I en 1.º; Marine Botany e Marine Sedimentology en 2.º; e Marine Pollution e Ocean Dynamics en 4.º. Desde 2019, a Facultade leva solicitando que se volva a abrir a convocatoria do Plan de Internacionalización dos centros para poder incrementar o número de materias en inglés xa que temos profesorado preparado para impartilas e un número de alumnado propio crecente que quere cursalas neste idioma, moitas veces como preparación para a súa mobilidade. Cremos que o incremento da oferta académica en inglés repercutirá no número de estudantes entrantes dos programas ERASMUS+ e SICUE.

II.6. Resultados académicos xerais.

II.6.a. Taxa de éxito (IM 01).

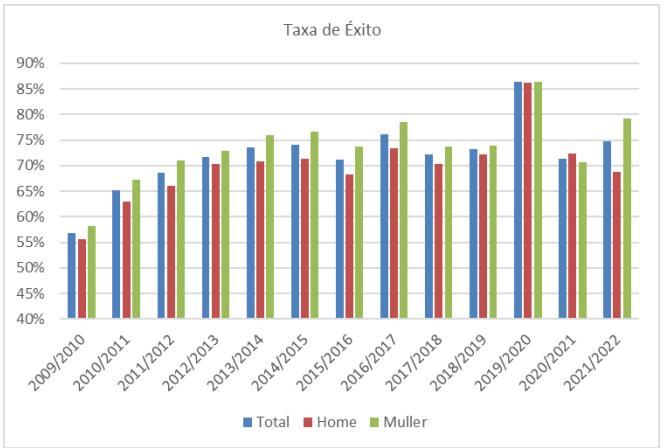


Figura 24. Histórico de taxas de éxito, desagregadas por sexo.

A taxa de éxito seguiu unha evolución moi similar á da taxa de rendemento, incrementado de modo

continuo desde o curso 2009-10 (57,54%), ata manterse en valores entre o 70 e 75% desde o curso 2012-13 en diante. O valor do 86% do curso 2019-20 coincide co período de confinamento polo estado de alarma pola pandemia da Covid-19, como se comentou anteriormente (Figura 24).

Na nova memoria de Grao reduciuse o valor obxectivo medio ao 70%, polo que se superaría este valor.

II.6.b. Taxa de rendemento (IM 03).

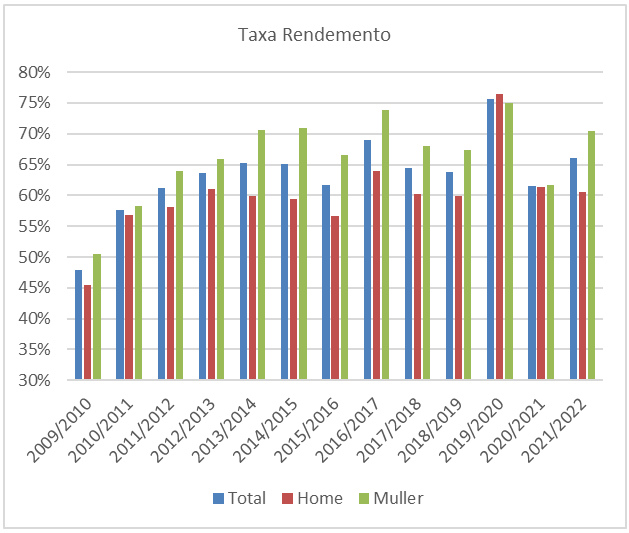


Figura 25. Histórico dos valores da taxa de rendemento desagregada por sexos.

O valor da taxa de rendemento da titulación foi aumentando progresivamente desde a imPlantación do grao, alcanzando un valor practicamente constante (65%) desde o curso 2011/12 (Figura 25). Como xa se comentou no apartado 6.1, durante o curso 2019-20 produciuse un aumento desta taxa (76%), como consecuencia do confinamento tras o decreto do estado de alarma debido á pandemia da Covid-19, no que o alumnado dedicou máis tempo ao estudo e, ademais, os métodos de avaliación aplicados durante o confinamento axudaron a que o alumnado superase as materias con máis facilidade.

No último curso medido, 2021-22, esta taxa sitúase no 66%, que está dentro dos valores alcanzados nos últimos anos.

II.6.c. Taxa de avaliación (IM 02).

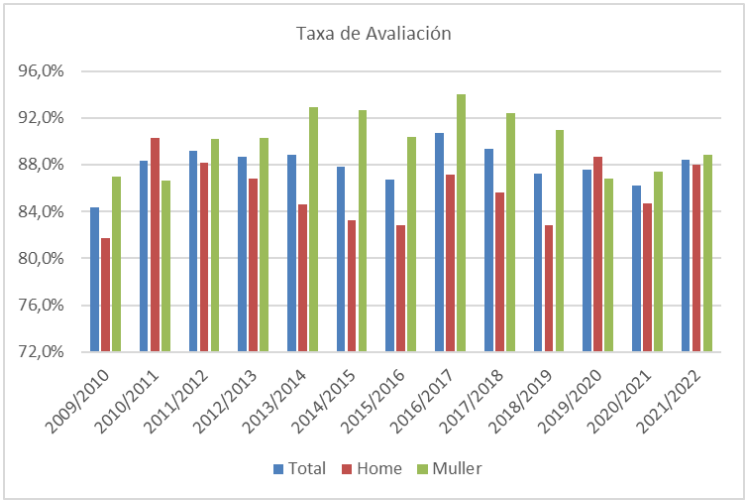


Figura 26. Histórico dos valores da taxa de avaliación desagregada por sexos.

En relación á taxa de avaliación, oscila entre 84 e 91%, sendo os valores máis baixos os correspondentes ao curso 2009/10.

Despois do primeiro curso do grao fíxose un gran labor por parte do profesorado encamiñado a concienciar aos alumnos sobre unha matrícula responsable, o que favoreceu unha boa taxa de avaliación. No curso 2020-2021 o valor obtido é do 86,2%, lixeiramente inferior ao do curso anterior 2019-20, cun 88,5%.

Cando se mostran os datos desagregados por sexo, obsérvase que as mulleres polo xeral obteñen taxas de avaliación máis altas, oscilando a diferenza nos últimos anos entre un 6 e un 8%. Neste curso 2021-22 esta diferenza unicamente é dun 0,8%.

II.6.d. Taxa de eficiencia (ind. I13-DO).

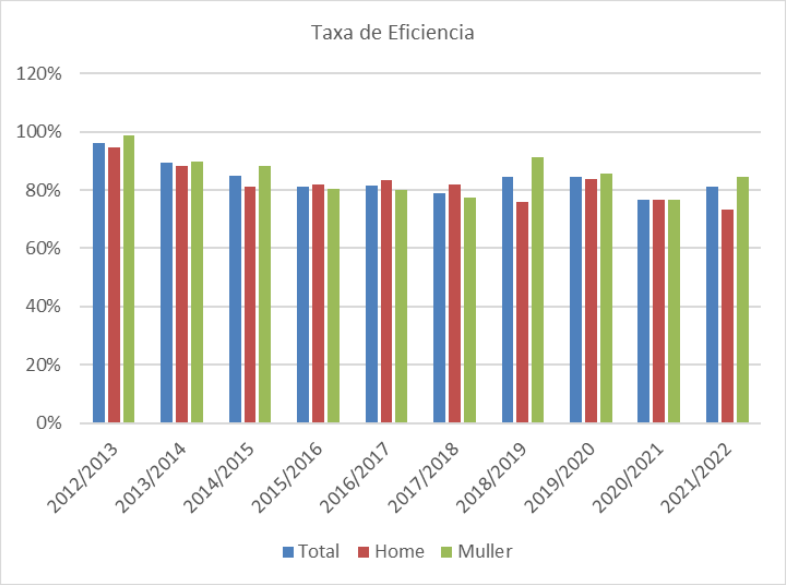


Figura 27. Histórico dos valores da taxa de eficiencia desagregada por sexos.

A Figura 27 mostra a tendencia desta taxa desde que se dispón de información, cun 96% no curso 2012-13 (ano no que se completou por primeira vez o Grao) e descendendo ata valores próximos ao 80% no curso 2015-16. A partir dese curso, este valor mantívose en valores ao redor do 80%, é dicir, sobre o valor obxectivo proposto na nova memoria do título.

Aínda que o dato absoluto é positivo e está próximo á meta establecida polo Centro (>80%), a tendencia desde o inicio da serie de datos non é boa. É posible que este empeoramento sexa debido ao cambio na política de matriculación da UVIGO que, desde o curso 2014-15, permitiu matricularse aos estudantes de ata 75 ECTS por curso, cun máximo de 60 ECTS de nova matriculación. Outra razón posible desta tendencia é a limitación de ter aprobadas todas as demais materias do Grao para poder defender o TFG. Isto obriga aos estudantes que non superan algunha materia na convocatoria de xullo, a matricularse de Novo na convocatoria de Fin de Carreira do TFG que, na nosa titulación, supón un total de 12 créditos, o cal provoca un descenso nas taxas de rendemento. En todo caso, desde o Centro debemos vixiar a evolución deste indicador no futuro.

II.6.e. Taxa de abandono (ind. I12-DO).

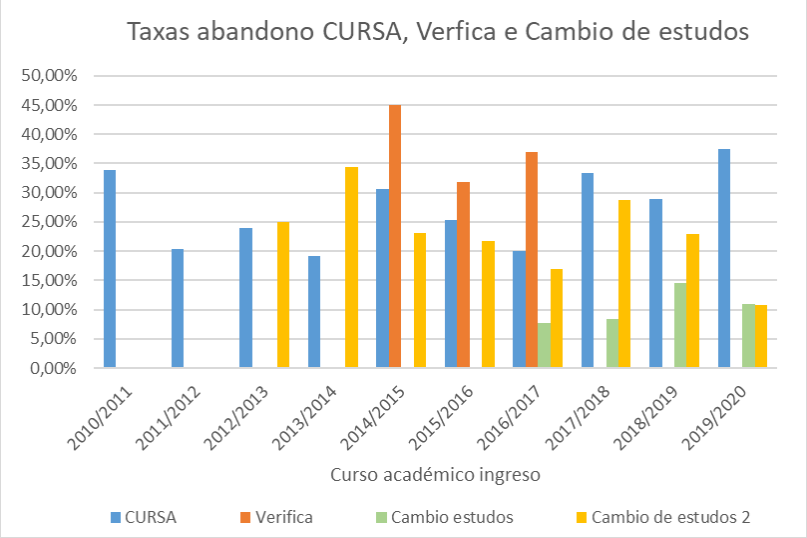


Figura 28. Histórico dos valores da Taxas de abandono CURSA, Verifica, Cambio de estudos e Cambio de estudos 2 por cohorte de ingreso.

A taxa de abandono é unha das máis críticas da nosa titulación. Para avaliar o abandono das titulacións utilízanse as seguintes taxas, as cales móstranse na Figura 28, e que son representadas fronte ao curso académico de ingreso na titulación (cohorte de ingreso), para poder relacionar os valores destas taxas entre si:

- Taxa de abandono CURSA: que é *"a porcentaxe do alumnado dunha cohorte de Novo ingreso que, sen haberse graduado nese título, non se matriculou nos 2 cursos seguintes ao de ingreso"*. O valor desta taxa estivo, nalgúns anos, moi por encima do valor obxectivo de calidade do Centro (25,0%, isto é 18 alumnas/os que deixan o grao considerando unha cohorte de entrada de 70 estudantes). Durante os últimos cursos observouse un descenso desde un 31,0% (22 alumnas/os) no curso 2016-17 (representada na Figura 28 como cohorte de ingreso no curso 2014-15) ata o 20,0% no curso 2018-19 (cohorte de ingreso no curso 2016-17). No curso 2019-20 (cohorte de ingreso 2017-18), esta taxa volveu aumentar ata un 33,3% e, no curso 2020-21 (cohorte de ingreso 2018-19), esta taxa descendeu lixeiramente ata un 29,0% (20 alumnas/os en ambos os casos), e no curso 2021-22 (cohorte de ingreso 2019-20) volve aumentar ata o 37,5%. En cursos anteriores, ao representar os valores desta taxa fronte a nota media de acceso a titulación, observábase unha tendencia a que as maiores taxas de abandono prodúcense cando a nota media de acceso á titulación era maior, a pesar de que esta correlación non era estatisticamente significativa posto que o número de datos non era suficiente.

- Taxa de abandono "Verifica" (Real Decreto 1393/2007): que é *"a relación porcentual entre o número total de estudantes dunha cohorte de Novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e non se matricularon nin nese ano académico nin no anterior"*. O valor desta taxa para o último curso dispoñible, 2020-21 (cohorte desde o curso 2016-17), aumentou ata un 36,9% (24 alumnas/os), valor superior ao 31,8% (21 alumnas/os) do curso anterior 2019-20. Con todo, estes valores son moi inferiores ao moi preocupante valor dun 45,1% (32 alumnas/os) obtido no 2018-19. Parece atoparse novamente unha certa correlación entre estes valores e as notas medias de acceso nestas cohortes: 7,04, 6,57 e 6,77 puntos para as cohortes de ingreso nos cursos 2014-15, 2015-16 e

2016-17, respectivamente, pero haberá que seguir a evolución deste dato ao longo dos anos para ver se se mantén esta tendencia.

- Ademais, a área de Calidade e a Unidade de Análise e Programas da UVigo, editan unha nova Taxa denominada de "Cambio de Estudos", que se calcula para a mesma cohorte coa que se calcula a Taxa de Abandono CURSA (curso 2019-20 para o actual curso avaliado, 2021-22) pero referida a alumnos que deixaron de matricularse nesta titulación para continuar os seus estudos noutra titulación da Uvigo. Os valores foron aumentando dun 7,7% (5 alumnas/os) no curso 2018-19, a un 8.3% (5 alumnas/os) no curso 2019-20, a un 14,5% (10 alumnas/os) no curso 2020-21, aínda que este valor diminuíu a un 10,9% no último curso 2021-22. Isto significa que unha media aproximada de catro, de cada dez alumnos que abandonan a Titulación, fano para cambiar os seus estudos dentro da UVigo. Parece atoparse novamente unha certa correlación entre estes valores e as notas medias de acceso nestas cohortes: 6,77, 7,15, 8,15 e 8,37 puntos para os cursos 2016-17, 2017-18, 2018-19 e 2019-20, respectivamente, pero haberá que ver se esta tendencia mantense no futuro.

- Como os datos da taxa de abandono por cambio de estudos parecen non corresponder coa realidade observada na Facultade, solicitamos á Xefa de Área de Estudos de Grao a relación de alumnas e alumnos que cambiaron de titulación desde o curso 2014-15, e foron clasificadas de acordo ao seu curso de comezo dos estudos, ou cohorte de ingreso. Os valores que se mostran na Figura 28, aos que denominamos *Taxa de abandono por cambio de estudos 2*, permítennos evidenciar que a porcentaxe de alumnado que cambiou de estudos oscila entre un 17%, o curso de ingreso 2016-17, e un 34%, o curso 2013-14. Estes valores indican que entre 12 e 23 alumnos por curso académico abandonan a titulación por cambio de estudos. Na Figura 28 tamén pode observarse que esta taxa, calculada desde a dirección do Centro, aseméllase moito máis a taxa de abandono CURSA que a taxa de abandono por cambio de estudos calculada pola Unidade de Análise e Programas.

Consideramos que os valores altos destas taxas están moi vinculadas a dúas características do alumnado de Novo ingreso:

1. A taxa de adecuación dos estudantes, cuxos valores en moitos cursos académicos non alcanzou o 50%, é dicir, algo menos de 35 dos 70 estudantes de 1.º curso non tiñan como primeira opción cursar estes estudos de grao. Nos informes de cursos anteriores, isto atribuíase a que, cando a nota media de acceso era máis alta, a taxa de adecuación diminuía, de forma que unha parte dos alumnos que entran en Ciencias do Mar elixiran outras titulacións como primeira opción, pero a súa nota non lles permitía matricularse nelas. Finalmente, estes alumnos, tras cursar o Módulo Básico do Grao en Ciencias do Mar, vanse a titulacións polas que teñen maior preferencia. Con todo, a nova tendencia que está a se observar nos últimos cursos, sobre un aumento da taxa de adecuación e a nota media de ingreso, fai que a correlación observada entre as taxas de abandono e a nota media de acceso á titulación non sexan estatisticamente significativas. Haberá que observar a tendencia dos próximos cursos.

2. O elevado número de estudantes cunha nota de acceso moi baixa, e que atopan dificultades para superar as materias, fai que algúns deles elixan o abandono dos estudos.

A Dirección do Centro está moi sensibilizada cos malos valores destas taxas e considera interesante realizar actividades divulgativas no 1.º curso para animar ao alumnado para continuar os seus estudos nesta titulación. Unha das actividades, que se vai a comezar nos próximos cursos, é a visita destes/as alumnos/as a buques de investigación oceanográfica que teñen o porto basee en Vigo, como o Sarmiento de Gamboa, o Ángeles Alvariño, o Ramón Margalef, o Mytilus, ou o Francisco de Paula Navarro; a condición de que sexa posible debido ao alto número de días de navegación de todos estes buques.

Na nova memoria de Grao, modificouse o valor obxectivo menor ao 25%, e que debería aplicarse sobre a taxa de abandono *Verifica*, a cal non se cumpriu nos últimos cursos académicos.

II.6.f. Taxa de graduación.

O cálculo desta taxa foi modificado para o curso 2018-19 e, a partir de entón, calcúlase coa porcentaxe do alumnado que se gradúa aos 4 e 5 anos (n e n+1) trala matrícula, xa que o dato que facilita o portal de transparencia é dende a cohorte do curso 2014-15. Estes valores oscilaron nos anteriores cursos académicos entre o 20 e o 29% para as cohortes de 2009 ao 2015. Durante os anos da pandemia da Covid-19, estes valores aumentaron a un 33,0 e un 40,0%, sendo os valores máis altos da serie histórica e que podo comprobarse polo aumento das taxas de rendemento e o aumento do número de TFGs superados neses cursos, tal e como se mostra na Táboa 14. Para o curso 2021-2022, tras un desenvolvemento normal e presencial das clases, o valor desta taxa volveu a diminuír ata un 25,0%, que é un valor similar aos obtidos nos anos previos á pandemia.

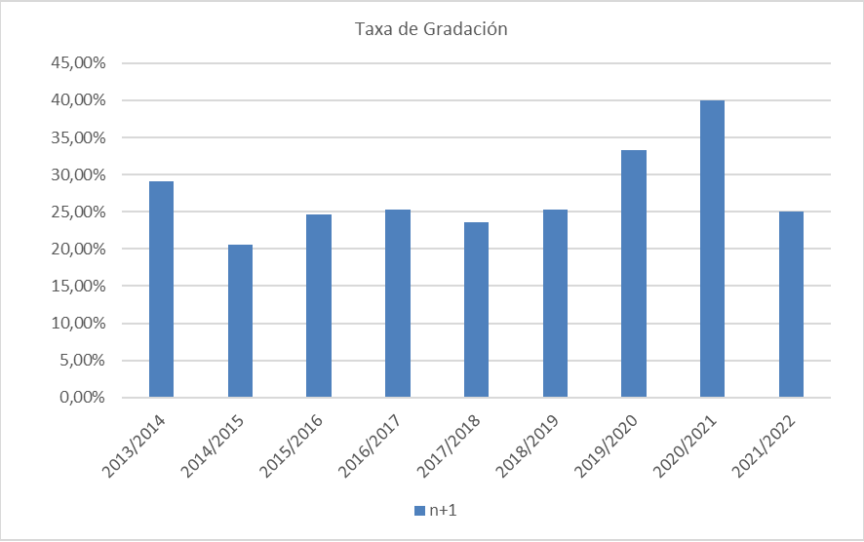


Figura 29. Histórico dos valores da taxa de graduación.

Estes valores, que son moi mellorables, son acordes coa Taxa de Rendemento, xa que non é posible rematar uns estudos en catro anos se a media do alumnado só supera en cada curso académico o 65% dos créditos dos que se matriculou. Polo que os alumnos necesitan algún curso académico adicional para finalizar os estudos.

Táboa 14. Numero de alumnas/os que superan o TFG nos últimos cursos académicos.

Curso	Nº TFG superados
2017-18	27
2018-19	30
2019-20	39
2020-21	40
2021-22	32

II.6.g. Duración media dos estudos.

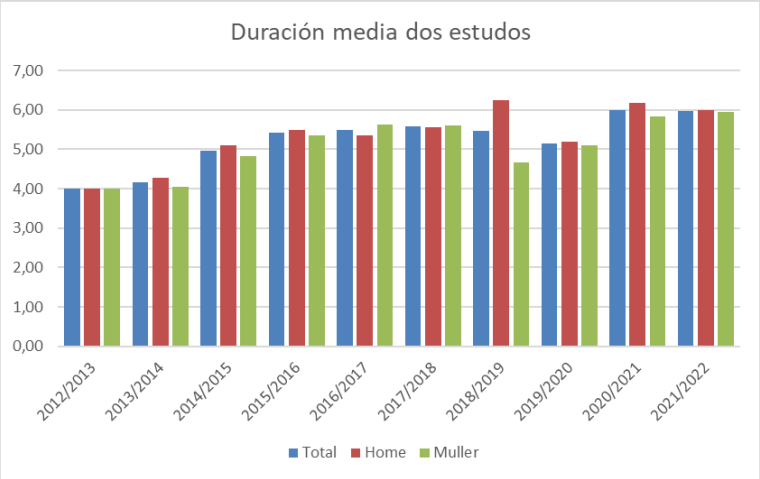


Figura 30. Histórico da duración media, en anos, dos estudos desagregada por sexos.

Así mesmo, a taxa de graduación está relacionada coa media de duración dos estudos, cuxos valores mantivéronse similares durante os últimos cursos académicos, arredor dos 5,5 anos. Neste curso 2021-22, a duración media dos estudos foi de 5,95 anos (6,00 homes e 5,94 mulleres, que é un valor similar ao obtido no curso anterior que foi de 6,00 anos (6,17 homes e 5,82 mulleres), e que son os valores máis altos no histórico da titulación. A pesar de que o número de TFGs defendidos este curso 2021-22 descendeu con respecto ao curso pasado, o aumento da duración media dos estudos pode seguirse atribuíndo ao número de alumnos e alumnas con materias pendentes de cursos anteriores que conseguiron superalas durante os anos da pandemia da Covid-19, aproveitando as condicións menos exixentes do curso 2019-20, así como aproveitando as últimas convocatorias dalgunhas materias pola extinción do Plan Vello de estudos. Desta maneira, unha parte do estudantado logrou superar materias que levaban pendentes dende fai tempo. No mencionado curso 2019-2020, a duración media dos estudos diminuíu ata os 5,1 anos (5,20 homes e 5,11 mulleres) como consecuencia do aumento da taxa de rendemento, debido aos cambios realizados no desenvolvemento docente.

Haberá que estar pendente deste dato no próximo curso e ver si a tendencia é manterse no valor dos 6 anos de media ou volver aos valores de anos anteriores.

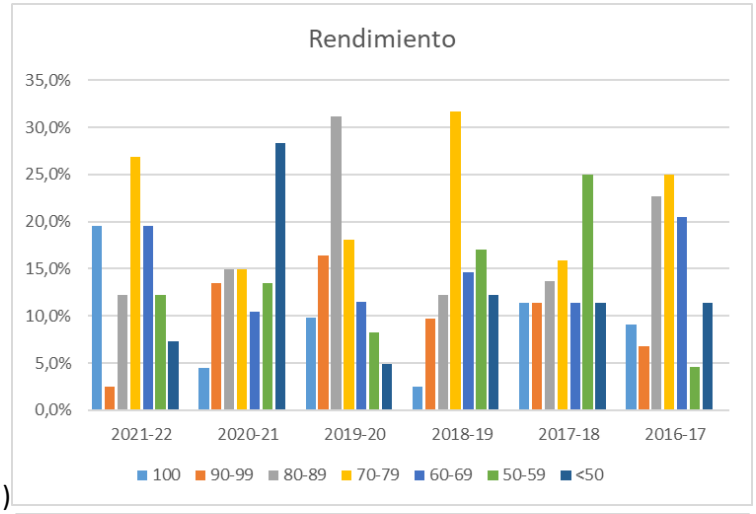
A posible mellora das taxas de rendemento, mediante unha Planificación adecuada e realista das materias das que se matricula o alumnado cada ano, tampouco melloraría a duración media dos estudos, dado que o alumnado vai intentar matricularse do maior número de materias que lle sexa posible. O centro imPlantou neste curso 2020-21 unha serie de enquisas para o alumnado, co obxectivo de recadar información sobre o seu traballo académico desenvolvido para cada materia, e así poder

ter un coñecemento máis preciso das causas destas baixas taxas de rendemento. Isto permitiría emprender accións que permitan un aumento na taxa de rendemento, e por conseguinte una maior taxa de graduación, sen que supoña un descenso do nivel académico, o cal afectaría á taxa de empregabilidade, xa que provocaría a saída ao mercado de traballo de alumnado peor preparado. Estas enquisas aprobáronse en Xunta de Facultade con data 22 de xuño de 2021 e desenvolveranse de maneira voluntaria para este curso, e de maneira obrigatoria para o vindeiro curso 2021-22. Como se mostra no apartado II.2.c., os resultados aínda non foron concluíntes.

II.7. Indicadores por materia (EVIDENCIA 25).

A titulación de Grao en Ciencias do Mar conta cun total de 35 materias obrigatorias máis o TFG e 9 optativas (das que os estudantes cursan só 3) entre as que se inclúen as prácticas externas. Os resultados académicos por materia represéntanse nas seguintes Figuras (31 a e b) representados pola porcentaxe de materias que superan un determinado valor da taxa de rendemento e de éxito:

a)



b)

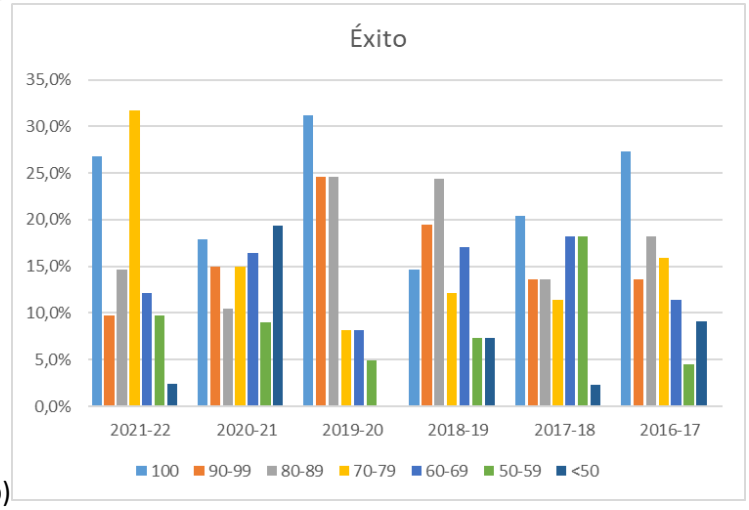


Figura 31. Histórico de distribución de porcentaxes de taxas de rendemento e éxito obtidas nas distintas materias do Grao en Ciencias do Mar.

Na Figura 31 obsérvase que a distribución destas taxas non segue un patrón determinado nos distintos cursos académicos. Por exemplo, nalgúns cursos, as taxas de rendemento e éxito seguen unha

distribución en forma de campá mentres que noutros se observan valores máximos en distintas franxas de porcentaxe. Por outra banda, os valores tan altos na franxa do 100 para as taxas de éxito e rendemento nalgúns cursos, débese fundamentalmente ás materias optativas. Tamén hai que destacar o valor máximo observado na franxa <50 para o curso 2020-21, e que se debe a que son materias do Plan Vello de estudos onde queda pouco alumnado que ademais non se presenta, ou non prepara debidamente as probas de avaliación.

Tamén é destacable a baixa porcentaxe de materias con taxas de rendemento <50% no curso 2019-20, onde o confinamento decretado tras o estado de alarma ocasionado pola pandemia da Covid-19 favoreceu a dedicación do alumnado ao estudo e a facilidade atopada por este nas probas de avaliación. Por outra banda, o valor máis alto da porcentaxe de materias con taxas de rendemento <50% obtense no curso seguinte, 2020-21, debido ao desenvolvemento da docencia, onde as materias impartíanse de modo semipresencial nalgunhas tempadas ou de maneira totalmente virtual, segundo as indicacións establecidas pola Xunta de Galicia debido á pandemia da Covid-19.

Na seguinte Figura (32), móstranse as taxas de rendemento e éxito por semestre obtidas no curso 2021-22, e pódese observar que, no caso das materias de 1.º e 2.º curso, cúmprense os valores obxectivo en ambos os semestres, aínda que isto non quere dicir que estes valores obxectivo se alcancen en todas as materias. No caso do segundo semestre do terceiro curso, a taxa de rendemento queda a un punto (69%) do valor obxectivo; con todo, o valor obxectivo da taxa de éxito supérase neses cuadrimestres.

Por outra banda, nas materias de 4.º curso, ao realizar o cálculo das taxas de rendemento e éxito de maneira separada para as materias obrigatorias e as optativas, obsérvase que nas materias obrigatorias quedan lixeiramente por baixo dos valores obxectivo propostos: taxa de rendemento de 76% e taxa de éxito de 83%. Isto é debido a dúas materias que son complicadas de superar polo alumnado por ter unha carga de matemáticas e estatística moi importante, como son Dinámica Oceánica e Pesqueiras; materias que son moi importantes para a formación do alumnado de Grao.

Esta tendencia, que se mostra cos datos do curso 2021-22, mantívose de maneira similar no histórico da titulación salvo nos dous cursos anteriores, 2019-20 e 2020-21, nos que a pandemia da Covid-19 alterou notablemente o desenvolvemento da docencia. Polo que se pode dicir que o grao do cumprimento destes valores obxectivo é satisfactorio en toda a titulación e que os valores obxectivo propostos na nova memoria do título foron adecuados.

Que o valor da taxa de rendemento xeral para a titulación sexa do 65% explica que a duración media dos estudos sexa superior a 5 anos e que a taxa de graduación dificilmente alcance o obxectivo proposto. A modificación da distribución das materias realizado no Novo Plan de estudos, así como os esforzos realizados polos distintos Equipos Decanais da Facultade, a través das accións de coordinación e as campañas de promoción da titulación, entre outros, non supuxeron melloras significativas no valor desta taxa. Unha das accións de mellora que se propuxo respecto diso foi a realización dunha serie de enquisas sobre o desenvolvemento das materias e do curso nas que se poida evidenciar o grao de dedicación do alumnado ao estudo e ao traballo realizado para a superación das materias. A pesar de que estas enquisas foron unha proposta do alumnado, a súa participación no primeiro curso de imPlantación foi moi baixa, tal e como se comenta no apartado II.2.h.

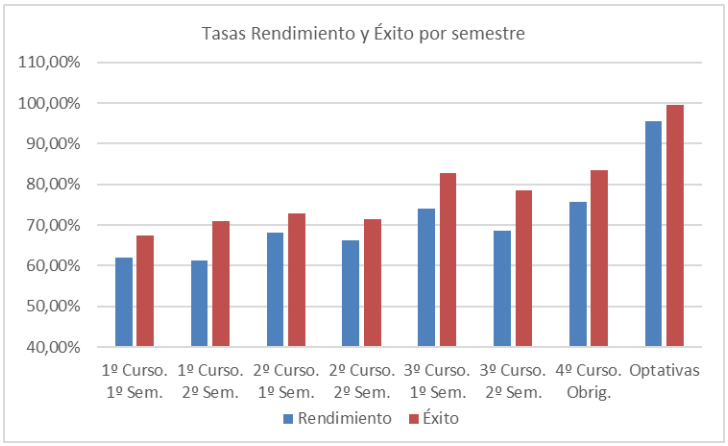
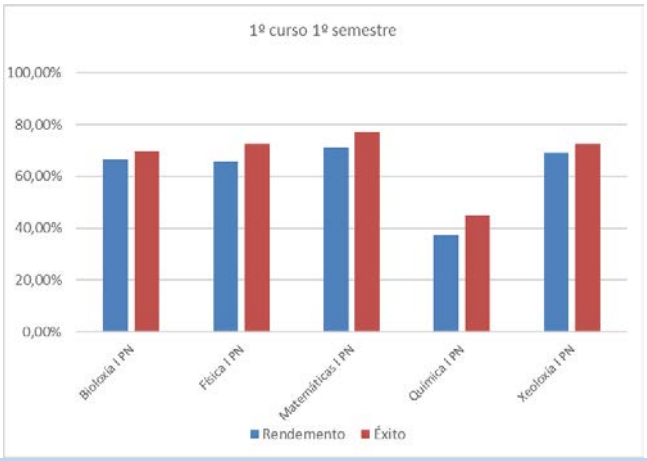


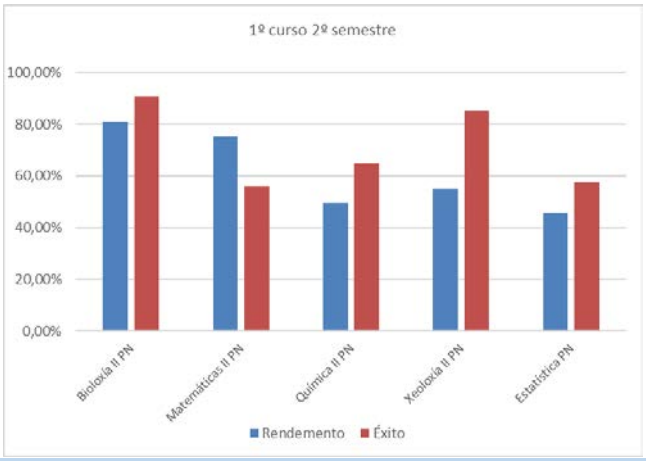
Figura 32. Taxas de éxito e rendemento por semestre para o curso 2021-22.

1º curso

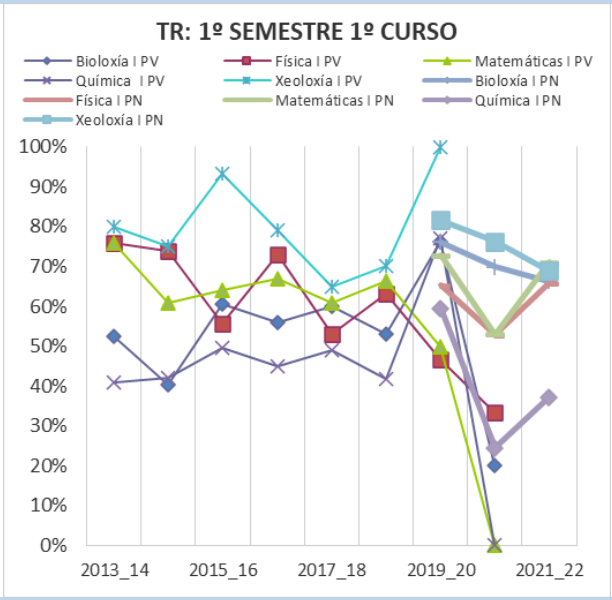
1er semestre

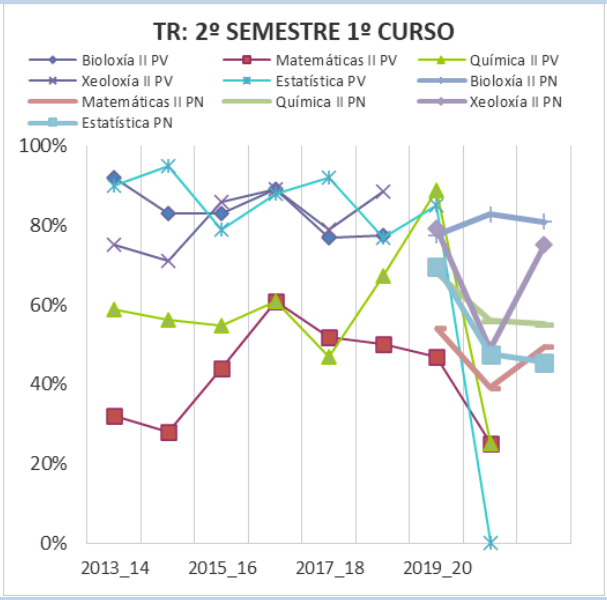


2º semestre

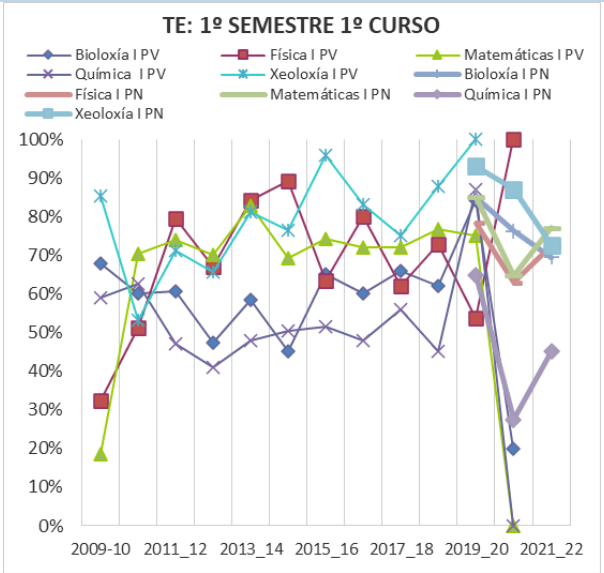


Taxa de Rendemento





Taxa de Éxito



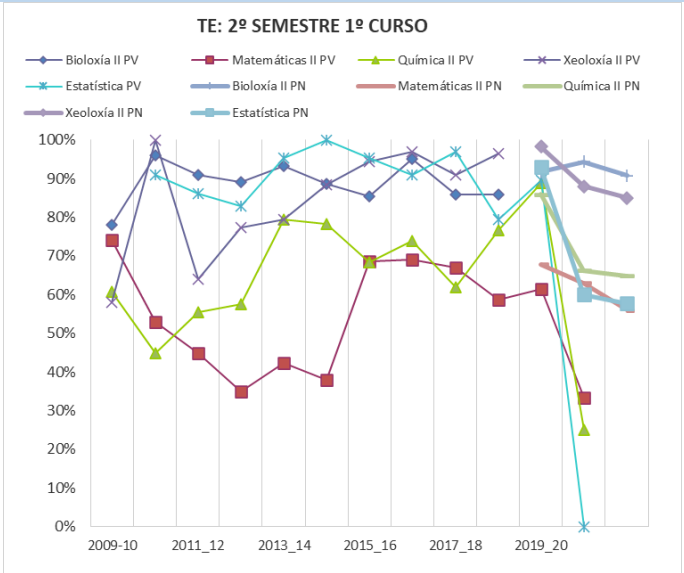
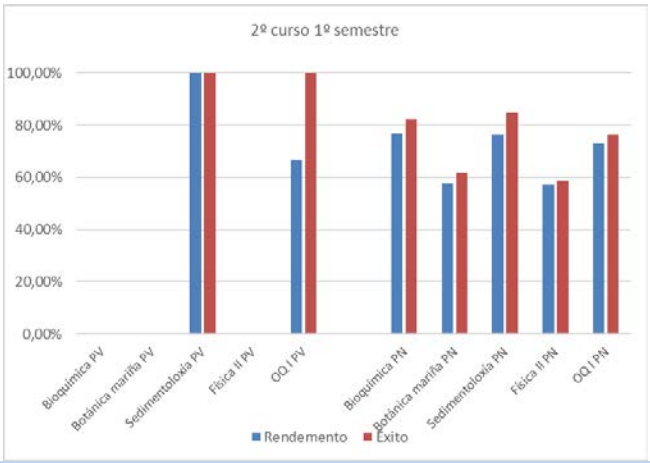


Figura 33.

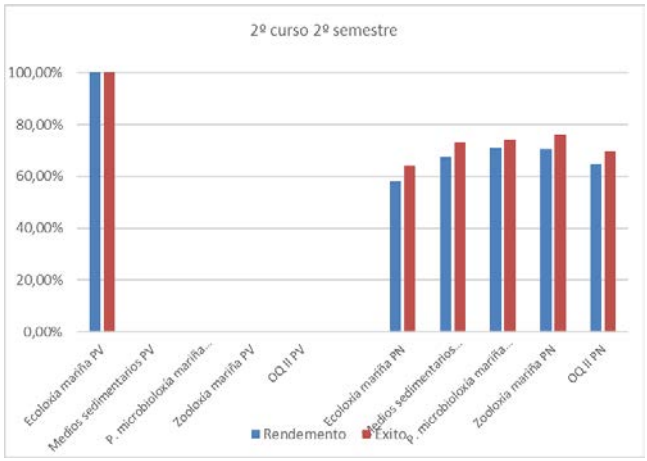
Nestas gráficas inclúense de maneira separada as materias dos Plans de estudos Novo (PN) e vello (PV). As taxas de rendemento, durante o primeiro cuadrimestre do curso 2021-22, varían entre o 66 e o 71%, excepto para a materia Química I, cun 37% a pesar de que mellorou con respecto ao curso anterior. Algo similar obsérvase na taxa de éxito, con valores que oscilan entre o 70 e o 77%, salvo na citada materia que tamén mellorou os seus resultados con respecto ao curso anterior. No segundo cuadrimestre hai dúas materias con taxas académicas moi altas: Xeoloxía II con valores de TR: 75% e TE: 91%, e Bioloxía II con valores de TR: 81% e TE: 85%, e as outras tres materias con taxas de rendemento entre o 46 e o 55% e a de éxito entre o 56 e o 65%. As baixas porcentaxes nas taxas de rendemento pódense deber a que gran parte o alumnado non cursou as materias básicas durante o bacharelato, así como a baixa taxa de adecuación, que provoca que unha alta porcentaxe de estudantes con baixa motivación e que abandonan a titulación nos cursos seguintes (taxa de abandono CURSA = 37.5% no curso 2021-22). Doutra banda, as materias de Xeoloxía II e Bioloxía II teñen un carácter moito máis descritivo, mentres que as outras tres restantes requiren do alumnado unha certa bagaxe previa.

2º curso

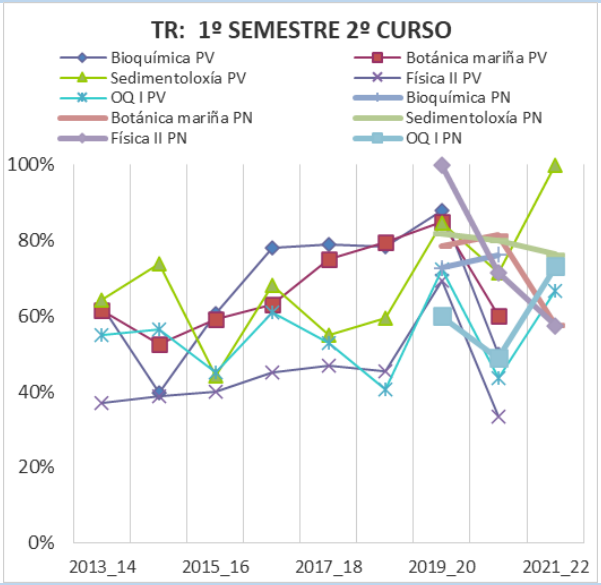
1er semestre

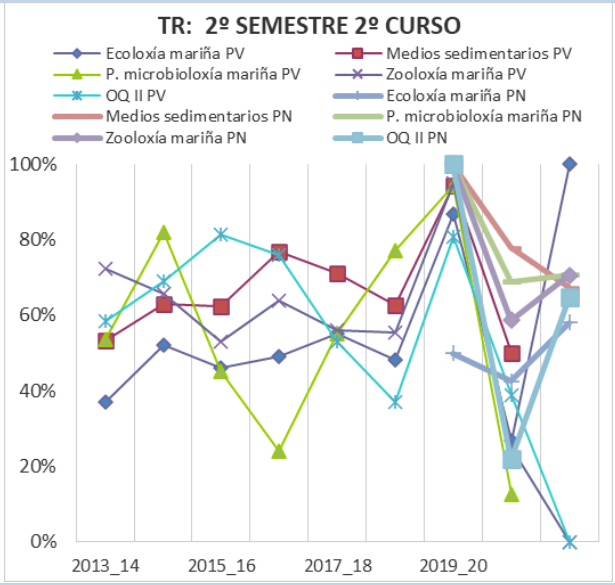


2º semestre

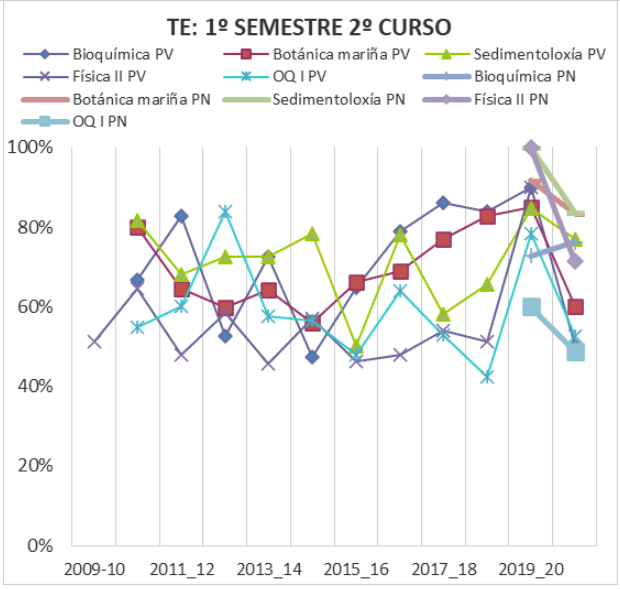


Taxa de Rendemento





Taxa de Éxito



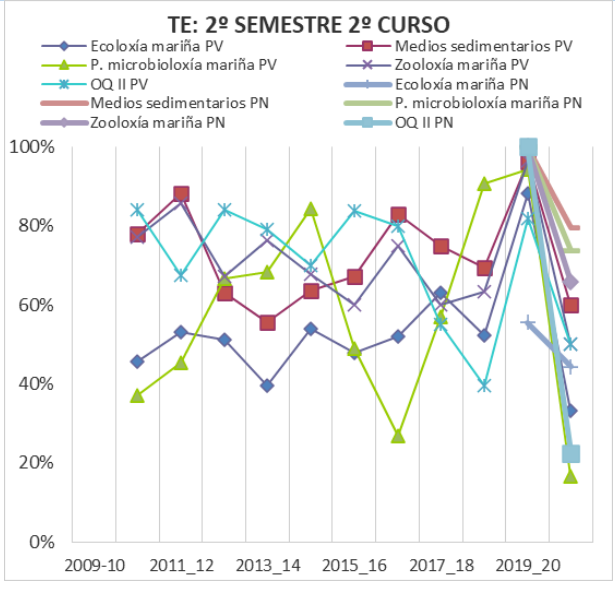
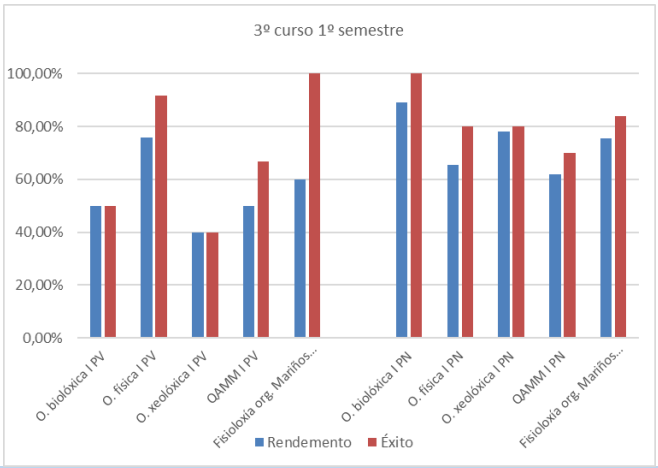


Figura 34.

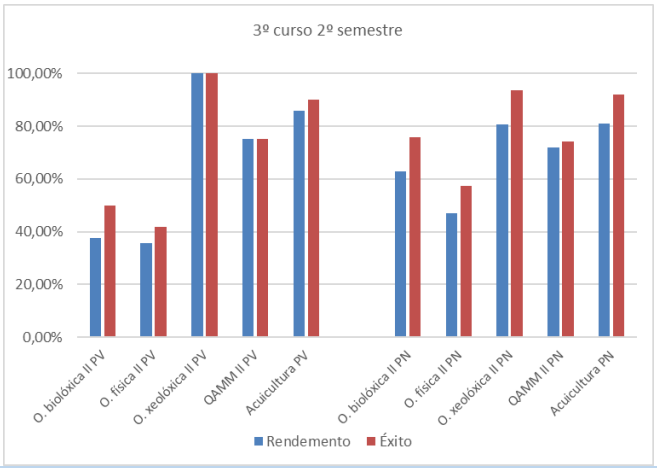
Nestas gráficas inclúense de maneira separada as materias dos Plans de estudos Novo (PN) e vello (PV). No curso 2021-22, as taxas do 2.º curso melloran con respecto a 1.º curso, superando a gran maioría os valores obxectivo da titulación para este curso. As materias con taxas de rendemento e éxito que non alcanzan, por pouco, os valores obxectivo son Botánica Mariña, Física II e Ecoloxía Mariña.

3º curso

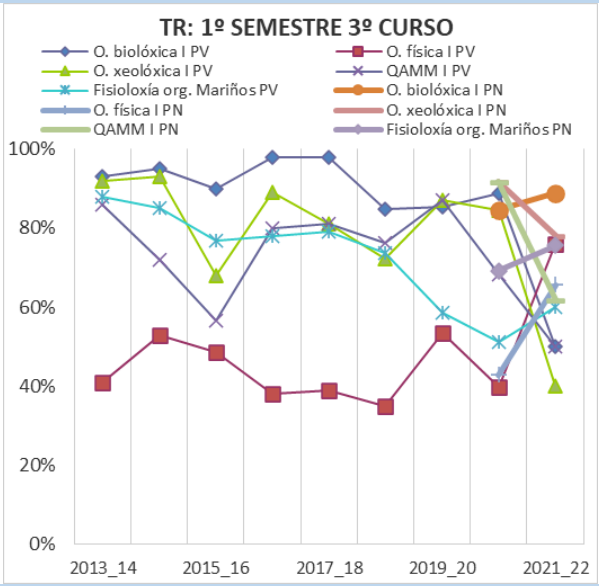
1er semestre

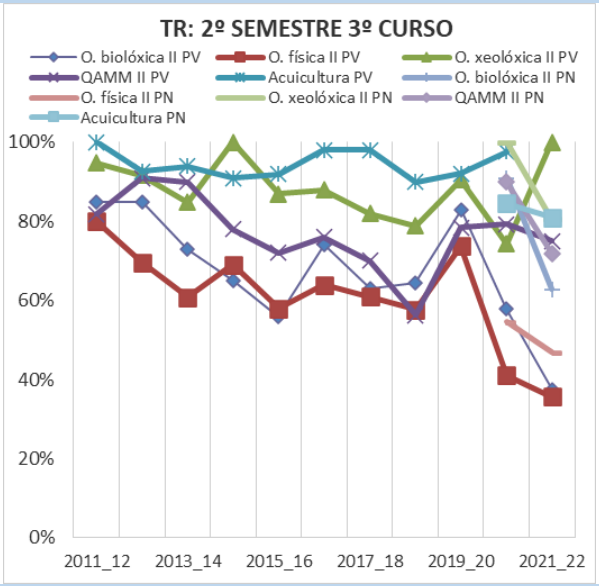


2º semestre

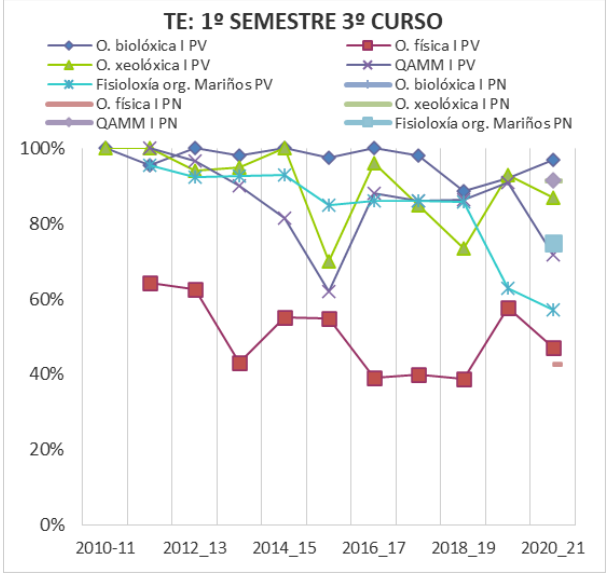


Taxa de Rendemento





Taxa de Éxito



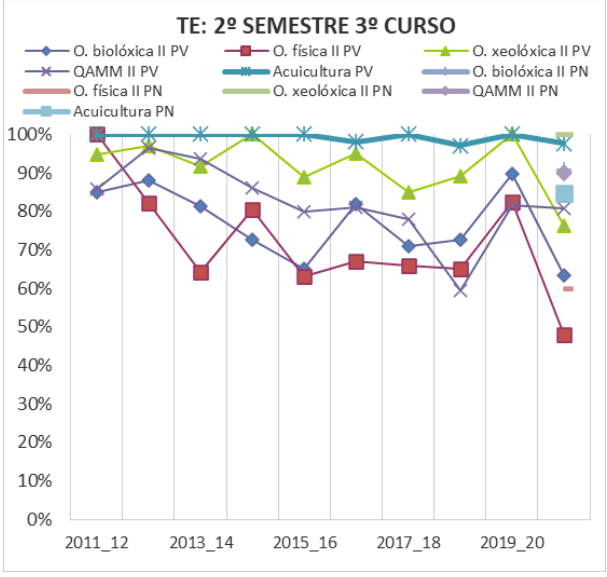
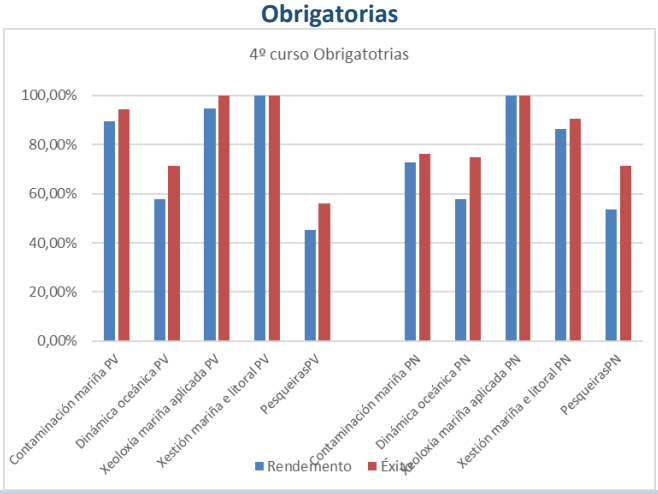


Figura 35.

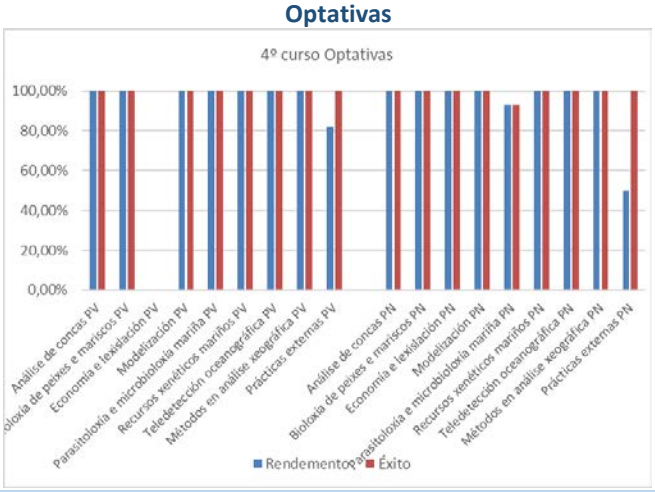
Nestas gráficas inclúense de maneira separada as materias dos Plans de estudos Novo (PN) e vello (PV). As taxas do 3.º curso son mellores que as obtidas no 2.º curso do 2021-22, sobre todo as do 1.º semestre. Neste 3.º curso do 2021-22, están a coexistir os Plans de estudo Vello e Novo, e obsérvase que as taxas de rendemento adoitan ser máis baixas nas materias do Plan Vello, debido a que queda pouco alumnado que ademais non se presenta, ou non prepara debidamente as probas de avaliación. Por tanto, soamente vanse a ter en conta os valores obtidos para o Plan Novo. Desta maneira, máis da metade das materias do Plan Novo superan os Novos valores obxectivo da taxa de rendemento na titulación para o 3.º curso, excepto Oceanografía Física I e Química Aplicada ao Medio Mariño I no primeiro semestre, e Oceanografía Biolóxica II e Oceanografía Física II no segundo semestre.

4º curso e materias optativas

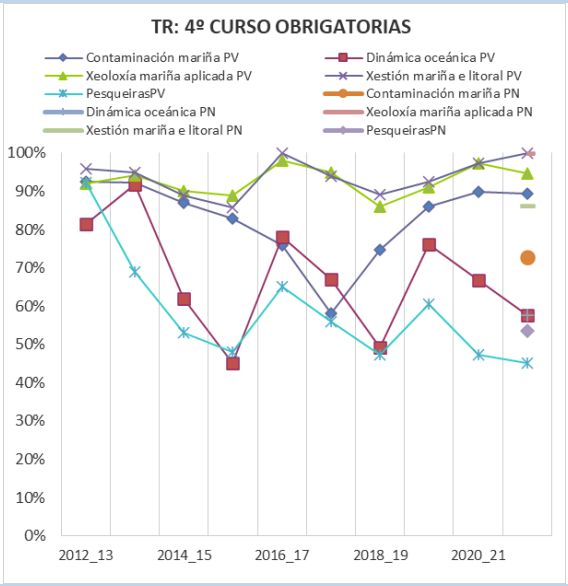
Obrigatorias

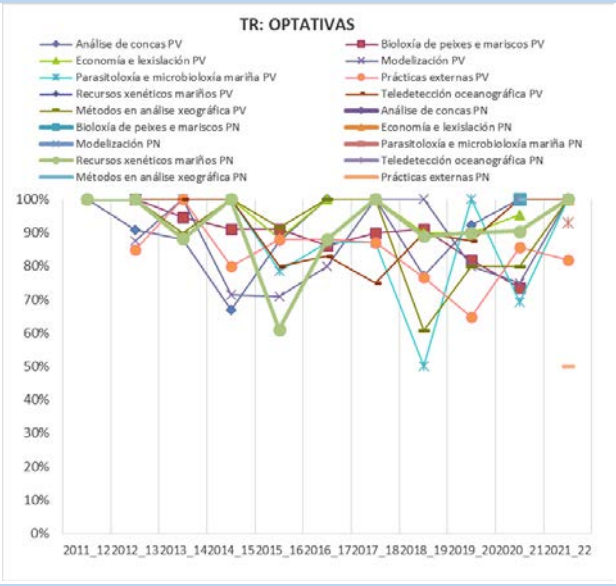


Optativas

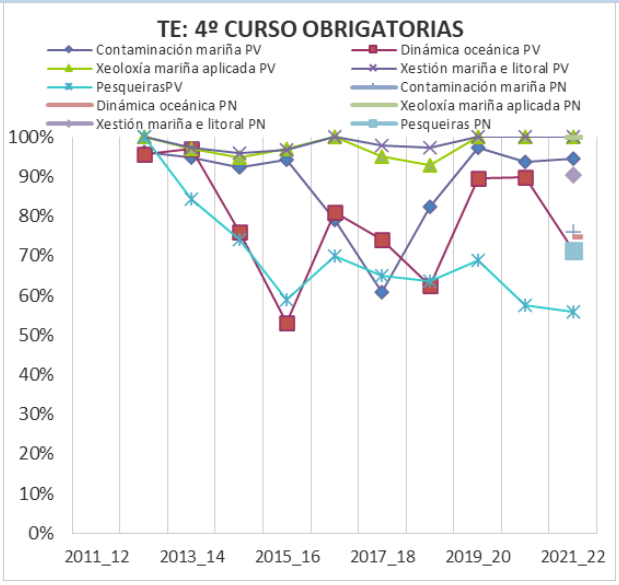


Taxa de Rendemento





Taxa de Éxito



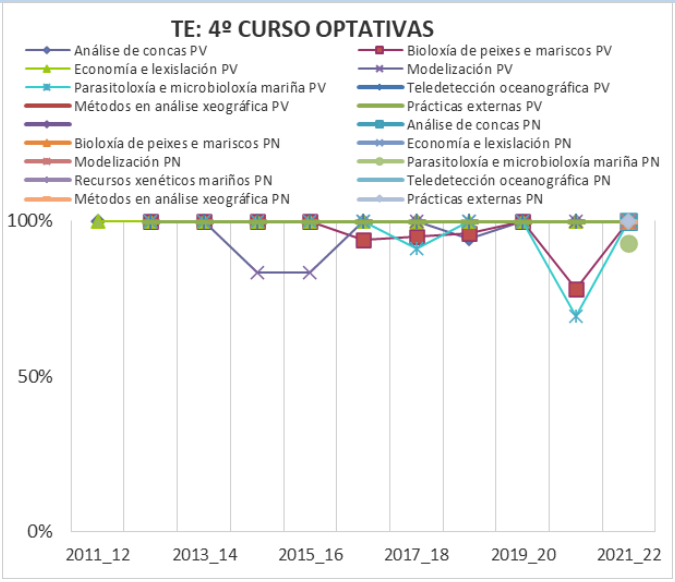


Figura 36.

Nestas gráficas inclúense de maneira separada as materias dos Plans de estudos Novo (PN) e vello (PV). As taxas das materias obrigatorias de 4º curso, que son máis especializadas, alcanzan valores máis altos que nos cursos anteriores. Con todo, as materias Contaminación Mariña, Dinámica Oceánica e Pesqueiras no Plan Novo non alcanzan os valores obxectivo das taxas de rendemento e éxito (80% e 85%, respectivamente).

En canto ás materias optativas, en xeral, presentan valores das taxas de rendemento e éxito do 100%. Unicamente a materia de prácticas externas no Plan Novo ten unha taxa de rendemento menor (50%), debido a algunhas restricións debidas á pandemia da Covid-19 que xerou dificultades á hora de poder realizar as prácticas por parte do alumnado.

Traballo de Fin de Grao

O curso 2012-13 foi o primeiro no que se presentaron Traballos de Fin de Grao. Na seguinte Táboa (15) preséntanse os traballos de Fin de Grao presentados nos últimos 5 cursos académicos:

Táboa 15. Número de alumnos presentados nas convocatorias do TFG desde o curso 2017-18 ata o 2021-22.

curso	Nº alumnos convocatoria maio/xuño	Nº alumnos convocatoria xullo	Nº alumnos convocatoria febreiro	Nº alumnos convocatoria fin de carreira
2017-18	8	10	2	7
2018-19	7	18	1	5
2019-20	9	15	7	6
2020-21	9	14	9	8
2021-22	6	19	2	5

As cualificacións dos TFGs defendidos ata o momento na titulación de Ciencias do Mar preséntanse na seguinte Táboa (16), resúmense os valores medios por convocatoria obtidos polo alumnado nos últimos 5 cursos académicos:

Táboa 16. Cualificacións obtidas polo alumnado nas convocatorias do TFG desde o curso 2017-18 ata o 2021-22.

Nota media	convocatoria maio/xuño	convocatoria xullo	convocatoria febreiro	convocatoria fin de carreira
2017-18	8,5	8,3	7,9	8,0
2018-19	8,6	7,7	8,9	8,5
2019-20	8,7	8,6	7,5	8,4
2020-21	8,4	8,7	7,8	8,0
2021-22	8,7	8,2	7,3	8,3

A evolución histórica mostra un incremento no número de alumnos matriculados nesta materia.

Táboa 17. Histórico de número de matriculados, número de liñas ofertadas, prazas dispoñibles, liñas asignadas e traballos defendidos no TFG do Grao en Ciencias do Mar.

TFG	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
Matriculados	81	77	81	73	56
Liñas de traballo ofertadas	47	38	52	51	42
Prazas ofertadas	56	43	61	59	46
Prazas asignadas	50	42	44	51	35
Defendidos	32	40	37	31	27

Como se mostra na Táboa 17, o número total de traballos supervisados no Centro durante os últimos cursos académicos é de 221 dos que se defenderon un 75% (167 TFGs). O número de liñas e prazas ofertadas mantense cada ano ao redor de 45 e 55, respectivamente, suficiente para cubrir a demanda de TFGs da titulación. O número de matriculados da Táboa inclúe ao alumnado repetidor e hai que ter en conta que algúns alumnos non elixen liña na súa primeira matriculación polas causas que se comentarán máis adiante. A asignación de liñas faise pública na web do Centro:

https://mar.uvigo.es/alumnado/trabajo-fin-de-grado/

A lingua de presentación do TFG, tanto do volume escrito como da exposición oral, pode ser o castelán, galego ou inglés, tal e como queda establecido na guía docente da devandita materia.

Na Figura 37 móstrase o histórico das taxas de rendemento e éxito do TFG, que neste curso 2021-22 está desagregado en Plan Novo e Vello. É de destacar, en xeral, a gran diferenza entre ambos os valores, onde a taxa de rendemento é moi baixa e a taxa de éxito alcanza valores próximos ao 100%. Neste curso 2021-22, a taxa de rendemento no Plan Vello é similar á do curso 2018-19, previa á pandemia da Covid-19, e a do Plan Novo é a máis baixa que se obtivo no histórico da titulación.

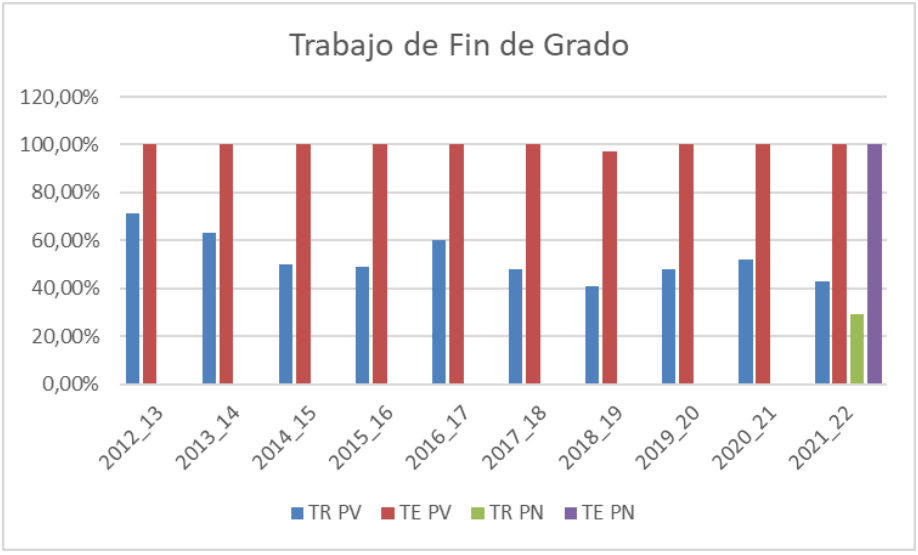


Figura 37. Histórico de taxas de rendemento e éxito do Traballo Fin de Grao na titulación de Grao en Ciencias do Mar. PN = Plan Novo; PV = Plan Vello.

A explicación destas diferenzas débese, fundamentalmente, a que o alumnado do Grao en Ciencias do Mar ten a obrigación legal de matricularse anualmente, como mínimo, de 48 créditos, igual que o resto de alumnado da Universidade de Vigo. A tendencia do alumnado é a matricularse ao final dos seus estudos de grao daquelas materias máis difíciles de superar e, por tanto, vense obrigados a matricularse do TFG se o número de créditos non alcanza o número mínimo de 48. Isto provoca dúas situacións:

1- En numerosas ocasións, o alumnado entrega a súa memoria de TFG para a súa lectura e defensa, pero finalmente non poden defendelo porque non aproba algunha das materias pendentes.

2- Unha parte do alumnado non elixe liña de traballo no seu primeiro ano de matrícula, sabendo que non vai poder dispoñer de tempo para realizalo coas materias que aínda quedan pendentes.

Estes feitos fan que unha porcentaxe significativa do alumnado non poida defender o seu TFG o primeiro ano que se matricula porque ao final de curso póidalles quedar algunha materia pendente. Os alumnos son conscientes de iso e tamén aproveitan para matricularse do TFG co fin de ir avanzando nos seus traballos de laboratorio e/ou campo, mentres van superando as materias que quedan por aprobar.

Para poder evidenciar isto con máis exactitude, o ideal sería dispoñer de datos obxectivos nos que fundamentar esta explicación, pero isto requiriría moito tempo e esforzo por parte da Secretaría do Centro, xa que sería necesario recompilar, a partir da plataforma *Xescampus*, a información necesaria alumno por alumno e, finalmente, facer os cálculos correspondentes para obter as porcentaxes.

O coordinador da materia TFG non soamente imparte unha charla de información sobre esta materia ao alumnado de 4.º curso, senón que desde o curso 2020-21 tamén a imparte ao alumnado de 3.º curso, para informarlles da importancia de que se matriculen con responsabilidade, así como que teñan a seguridade de poder realizar a súa lectura e defensa no curso académico no que realmente poidan presentalo. Tendo en conta esa obrigación de matricularse dun mínimo de 48 créditos por curso académico, como se comentou anteriormente, é difícil que esta acción de mellora teña a efectividade desexada.

As cualificacións obtidas nos últimos cursos son as seguintes:

Táboa 18. Histórico de distribución de cualificacións obtidas no TFG do Grao en Ciencias do Mar.

Cualificacións	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
Matrícula de Honra	3	3	5	2	3
Sobresaliente	9	13	15	6	4
Notable	16	18	11	18	17
Aprobado	4	6	6	4	3
Suspenso	0	0	0	1	0
Non presentado	49	37	44	42	19

A cualificación do TFG obtense da cualificación achegada polo titor académico (30%), onde se valora a execución do traballo e o volume escrito, e a cualificación do tribunal (70%), onde tamén se revisa o traballo escrito, pero prima sobre todo a presentación e defensa do traballo. En xeral non adoita haber suspensos, xa que o TFG é dirixido persoalmente por docentes do grao que, na actual aplicación, deben dar o visto e prace á defensa do TFG do alumno. Deste xeito, unha vez chegado o momento da presentación existe un filtro importante e todos os traballos que se defenden alcanzan un mínimo de calidade. Así mesmo, unha gran parte do alumnado esmérase en facer un traballo de calidade, considerando que o TFG sérvelles como tarxeta de presentación á hora de acceder ao mundo laboral. As MH outorgadas responden o límite posible en función do número de alumnos matriculados.

Estas cualificacións desvíanse dos valores media do grao (Figura 39), onde a cualificación máis frecuente é o aprobado, seguida do notable, e con escasos sobresalientes. Isto, como xa se comentou, é esperado, xa que o TFG é un traballo individual para o que o estudante dispón de 300 h e da titorización dun docente, o que incentiva a súa implicación.

As boas cualificacións son un indicativo de que o alumnado que termina os seus estudos de Grao adquiriu as competencias e habilidades da titulación de maneira satisfactoria. Tamén hai que destacar nesta Táboa 18 o elevado número de alumnos/as que aparecen como Non Presentado, tal e como se comentou anteriormente.

A normativa do TFG da Universidade de Vigo aprobada en Consello de Goberno o 15 de xuño de 2016 e modificada o 13 de novembro de 2018 e 31 de outubro de 2022. Por outra banda, a normativa do TFG da Facultade de Ciencias do Mar foi aprobada o 12 de abril de 2012 e modificada na Comisión Académica do TFG o 25 de xuño de 2013. Aínda que non houbese queixas nin incidencias doutra índole, a Dirección do Centro considera necesaria unha actualización do regulamento do TFG da Facultade, así como reforma dos criterios de avaliación do TFG, tanto da parte do titor como a que realiza o tribunal, mesmo na adxudicación de Matrículas de Honra; que se propoñe como acción de mellora no Criterio 1. A maneira máis adecuada de facer estes cambios é mediante a elaboración de rúbricas que facilite ao alumnado o criterio a seguir para a elaboración do traballo e a súa exposición, así como para axudar aos distintos tribunais, que participan nunha mesma convocatoria, a avaliar de maneira uniforme os traballos e exposición destes.

Finalmente existen dúas cuestións relacionadas co TFG susceptibles de mellora. Ambas as teñen que ver coa implicación do profesorado. Por unha banda, aínda que o TFG é unha materia máis da titulación, a titorización dos traballos non conta no POD. Aínda que na Universidade de Vigo recoñécese un desconto de docencia de 6 h por cada traballo titorizado, os profesores consideran que este recoñecemento é insuficiente. A segunda cuestión ten que ver coa participación nos tribunais que xulgan os TFGs, o que require un tempo significativo previo de lectura e avaliación dos mesmos, ademais do tempo empregado no acto de lectura e defensa. De Novo, aínda que na Facultade aplícanse descontos docentes dunhas poucas horas por formar parte dos tribunais do TFG, o profesorado considéraos insuficientes.

II. 8. Número de egresados.

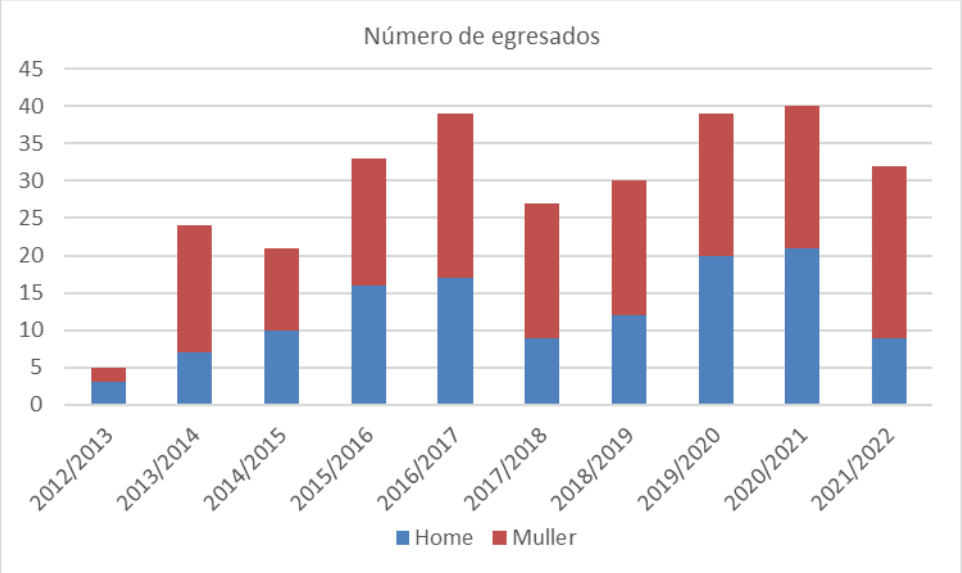


Figura 38. Histórico dos valores do número de egresados desagregado por sexo.

O número de egresados ao longo do histórico da titulación é de 29 alumnos de media. Dende o curso 2017-18 ata o curso 2020-21, o número de egresados foi aumentando e alcanzou o valor máis alto no histórico da titulación, 40 (21 homes e 19 mulleres). Neste curso 2021-2022 o número diminuíu ata os 32 egresados (9 homes e 23 mulleres), pero aínda é un valor superior á media do histórico da titulación.

II.9. Conclusións respecto dos indicadores académicos.

Se revisamos as cualificacións por materia, os resultados resúmense na Figura 39, na que se mostra a distribución de cualificacións obtidas polo alumnado por curso académico. Obsérvase que estas teñen un patrón moi regular para os distintos cursos académicos, excepto do curso 2019-20 onde se observan diferenzas nas porcentaxes de suspensos e notables. Para o resto, a porcentaxe de suspensos oscila entre o 24 e o 29%, o de aprobados mantense entre o 41 e o 46%, o de notables entre un 23 e 26%, sobresalientes nun 3% e matrículas de honra un 2%. O curso 2019-20 foi moi excepcional, xa que se produciu un descenso dos suspensos a un 14%, a porcentaxe de aprobados e matrículas de honra non cambiou, e o de notables e sobresalientes aumentou ata un 34% e 5%, respectivamente.

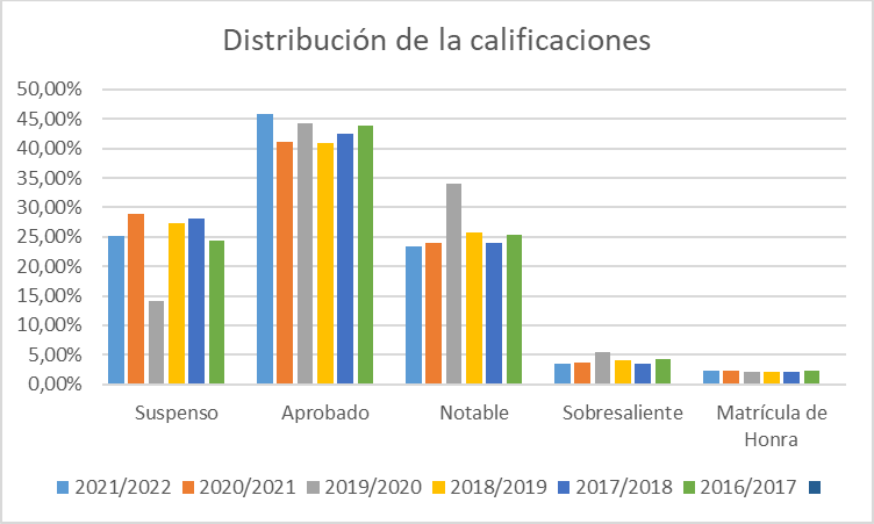


Figura 39. Histórico da distribución das cualificacións por curso académico.

Os resultados destas taxas foron unha das causas da revisión do Plan de estudos e supuxeron accións de mellora que se poden resumir da seguinte maneira:

Baixas taxas de rendemento
- A distribución das materias no Novo Plan de estudos estiveron encamiñadas a mellorar as taxas de rendemento dalgunhas materias máis difíciles de superar da titulación.
- Realización de enquisas sobre o desenvolvemento das materias e do curso para poder evidenciar as causas

Baixas taxas de rendemento no TFG
- O coordinador do TFG informa o alumnado de 3.º e 4.º curso sobre unha matrícula responsable

Alta taxa de abandono
- Actividades de divulgación para promocionar as Ciencias do Mar como unha opción atractiva para realizar os seus estudos
- Actividades que divulguen a versatilidade que ofrece a titulación de Ciencias do Mar á hora de buscar emprego.

Neste curso 2021-22, o feito máis destacable no desenvolvemento da docencia é a súa

descontinuidade pola situación do decreto do estado alarma pola pandemia da Covid-19. Neste curso producíronse distintas situacións como a alternancia entre docencia presencial o virtual nas aulas; o peche do centro nas primeiras semanas do segundo semestre; así como os peches perimetrais nas provincias e concellos, o que impedían ao alumnado os desprazamentos aos domicilios familiares. Como consecuencia disto, observouse unha drástica diminución considerable nos valores das taxas académicas xerais, e que é atribuíble ao cansancio do alumnado ao estudo nunha situación de incertidumbre e da que parecía non verse un final próximo.

Unha gran maioría das materias da titulación viron diminuídas as súas taxas de rendemento e avaliación, sen cumprir os valores obxectivo propostos nos Plans de estudos Novo e Vello. Por tanto, a tendencia observada en cursos anteriores tampouco se cumpre neste curso 2021-22. O curso anterior 2019-20 foi obtendo valores máis altos da tendencia xeral, e neste curso 2021-22 obtendo valores máis baixos. Esta tendencia obsérvase de maneira máis salientable nos curso 1º e 2º.

As taxas académicas de éxito (71%) e rendemento (62%) do Grao parecen manter en valores similares a cursos anteriores e por baixo dos valores obxectivos da Titulación (80 e 65%, respectivamente). Os valores da taxa de avaliación oscilaron nos últimos cursos, pero parece que hai unha tendencia a estabilizarse novamente con valores superiores ao 85%. Con todo, a taxa de eficiencia segue unha lixeira tendencia descendente, cun valor para este curso 2021-22 dun 80%.

A taxa de abandono oscila entre o 20-30%, e atopábase en cursos anteriores unha certa correlación coa nota media de acceso á titulación, o que á súa vez é debido aos baixos valores da taxa de adecuación. Todo isto supón a entrada á titulación dun elevado número de estudantes cunha preferencia diferente aos estudos de Grao en Ciencias do Mar, polo que nos cursos seguintes abandonan a titulación. Tamén dáse o caso de que unha proporción significativa do alumnado que elixe o Grado en Ciencias do Mar como primeira opción ten as notas de acceso máis baixas, e posteriormente atopa dificultades á hora de superar as materias.

En canto aos indicadores por curso, a tendencia observada é que seguen sendo máis baixos en 1º e 2º curso e melloran significativamente en 3º e 4º curso. Con todo, os indicadores están diminuíndo progresivamente no curso 3º.

Se analizamos indicadores por materia, a situación excepcional deste curso 2021-22 fai que as taxas de éxito e rendemento sexan máis baixas do habitual, cando no curso 2019-20 foron máis altas. Polo tanto, haberá que esperar a unha situación de normalidade para saber si estes valores volverán ser como nos cursos anteriores.

Como se mencionou anteriormente, o centro aprobou en Xunta de Facultade unha serie de enquisas para o alumnado co obxecto de recadar información sobre o seu traballo académico desenvolvido para cada materia, e así poder ter un coñecemento máis preciso das causas destas baixas taxas de rendemento.

A taxa de avaliación non se tivo en conta posto que os valores son moi altos en todas as materias e débese a que os alumnos preséntanse aos exames sabendo que o feito de facelo non lles produce ningún tipo de prexuízo.

II.10. Resultados de inserción laboral e perfil de egreso (Evidencia EVIDENCIA 8, INDICADOR 14).

A información relativa á inserción laboral en egresados de Ciencias do Mar corresponde aos titulados desde o curso 2013/2014 a 2015/2016, e os titulados do curso 2018/2019 no informe da Universidade de Vigo. Por tanto, é a primeira vez que se dispón de información de inserción laboral desde a implantación do Grao.

A páxina web do **Ministerio de Universidades** ofrece unicamente datos de taxa de afiliación e taxa de afiliación media á SS, en porcentaxe, por ámbito de coñecemento na Universidade de Vigo, para os egresados dos cursos 2013-14 ao 2015-16 e aos que se lles fai un seguimento ata os 4 anos posteriores á graduación https://www.universidades.gob.es/indicadores-de-afiliacion-a-la-seguridad-social-de-los-egresados-universitarios/. Isto permite comparar os resultados da titulación de Grao en Ciencias do Mar coas outras titulacións de grao da Universidade de Vigo no ámbito das Ciencias. Os datos mostran un aumento progresivo co tempo da taxa de afiliación á SS nos Titulados do Grao da Universidade de Vigo no ámbito das Ciencias desde o primeiro ata o cuarto ano posterior á graduación. Así mesmo, obsérvase que, no primeiro ano posterior á graduación, a porcentaxe de afiliación no Grupo Baixo é, en xeral, superior ao resto, pero a medida que transcorren os anos esta porcentaxe diminúe á vez que aumenta a porcentaxe de afiliados no Grupo Titulados. Esta variación é un bo indicador do período de adaptación necesario de moitos egresados cara ao mundo laboral e que esa experiencia adquirida permítelles atopar traballos máis acordes coa súa titulación. Tamén convén destacar a maior porcentaxe de mulleres egresadas con afiliación á SS fronte aos homes.

Obsérvase un aumento progresivo da taxa de afiliación co tempo (do 8 ao 58%), aínda que esta taxa non é tan alta como a que se observa nas titulacións de Química e Ciencias Ambientais (ata máis do 70% en ambos os casos), pero non o é con respecto a Bioloxía. Sería conveniente impulsar un Plan de promoción da Titulación dirixido aos empregadores para transmitirlles a formación que obtén o alumnado. Con todo, a porcentaxe de indefinidos na titulación de Ciencias do Mar evoluciona co tempo ata obter as maiores porcentaxes nos anos 2017 e 2018 (40 e 36%, respectivamente, máis que ningunha outra titulación). Ao comparar estes datos cos da taxa de afiliación, podería dicirse que os empregadores que contratan titulados en Ciencias do Mar confían nas capacidades adquiridas por estes titulados. Ademais, a porcentaxe de egresados de Ciencias do Mar que traballan en empregos relacionados coa súa formación é moi significativo (64%). Con este último dato e, comparándoo cos anteriores, pódese concluír que unha gran parte dos egresados teñen dificultades á hora de ser contratados polos empregadores. Pero, unha vez que son contratados, a calidade do emprego obtido por estes titulados é mellor que a que obteñen ao estudar outras titulacións.

O **Instituto Nacional de Estatística, INE**, achega datos xerais sobre o sistema universitario español, realizando informes anuais que posteriormente son utilizados polo Ministerio de Educación, e están dispoñibles na súa web. No seu informe de 2019, ofrece datos sobre os titulados en Grao en Ciencias do Mar de todas as Universidades de España que terminaron os seus estudos o curso 2013-14 (INEbase / Mercado laboral /Outras operacións de mercado laboral /Enquisa de inserción laboral de titulados universitarios / Resultados/ Enquisa 2019). Estes distinguen cifras absolutas (que foron as utilizadas neste informe) e relativas, e definen a metodoloxía das enquisas e outros datos de interese.

Nesta páxina evidénciase que unha proporción importante dos/as egresados/as en Ciencias do Mar están a traballar (77,7%). Os egresados que están na situación "Inactivo" están a realizar estudos de Máster e outros. O 37% dos/as graduados/as en Ciencias do Mar son asalariados con contrato permanente ou temporal, o 82,5% traballan a tempo completo, e a maioría traballa en "Actividades profesionais, científico e técnicas", seguido de "Educación". Ademais, o 65,9% de graduados/as traballan en ámbitos relacionados coa súa propia área de estudos ou relacionada, o 63,1% traballan en empregos que requiren unha formación universitaria, o 53,2% cobran salarios que oscilan entre os 1000 e o 1499 €/mes e un pouco máis do 20% cobran por encima do 1500 €/mes.

A **Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, ACSUG**, ofrece na súa páxina web (http://www.acsug.es/gl/insercion/graduados/eil1314) información sobre os titulados/as no Sistema Universitario de Galicia durante os cursos académicos 2014-2015 e 2013-2014, que fixeron o depósito do título de Grao ao longo dos anos 2015 e 2014 e que foron entrevistados nos anos 2018 e 2022, respectivamente. A poboación dos graduados do curso 2013-14 foi de 24 graduados/as dos que 10 realizaron a enquisa (41,7%, 3 homes e 7 mulleres), e a poboación dos graduados do curso 2014-15 foi de 19 graduados dos que 10 (52,6%, 5 homes e 5 mulleres) realizaron a enquisa. A diferenza dos datos do INE, aquí están recollidos os datos da titulación de Grao en Ciencias do Mar da Universidade de Vigo, tal e como ocorre nos datos do Ministerio de Universidades.

Os resultados sobre a inserción laboral son similares aos que se mostran no Instituto Nacional de Estatística e o Ministerio de Universidades, sobre todo para os egresados no curso 2014-15. O tempo para atopar emprego descendeu nos egresados do curso 2014-15 con respecto ao 2013-14, de 13,40 a 8,08 meses. Así mesmo, predomina o traballo indefinido fronte ao eventual e non hai egresados con contratos en prácticas. Ademais, todos os egresados entrevistados desenvolven nos seus traballos funciones maioritariamente a nivel universitario. Un dato negativo é a diferenza de salario neto mensual de 400 euros ao mes entre os homes e as mulleres.

Hai que destacar que a maioría dos/as egresados/as entrevistados/as volverían cursar estudos universitarios e que unha gran maioría deles/as volverían estudar o Grao de Ciencias do Mar na Universidade de Vigo, a pesar de que a metade deles non elixiran esta Titulación como primeira opción, o cal está en sintonía cos datos de adecuación.

No **Portal de Transparencia da Universidade de Vigo**, (Estatísticas) http://observatorio.uvigo.gal/docs/informes/iil_eg_2018-19_gl.pdf, pódese acceder ao informe sobre *"Inserción laboral dás persoas tituladas dá UVigo en estudos de grao curso 2018-19"* de Luís Espada Recarey e Victor Manuel Martínez Cacharrón. Este informe está editado polo Consello Social da Universidade de Vigo e foi elaborado a partir dos resultados dunha enquisa realizada entre febreiro e marzo de 2022. Para o caso da titulación de Grao en Ciencias do Mar, participaron na enquisa 30 persoas tituladas. A partir dos resultados deste informe, pode observarse que hai unha porcentaxe de mulleres algo maior que atopou traballo e que as persoas en situación de inactividade son mulleres cursando estudos de máster. A porcentaxe de egresados/as en situación de emprego foi maior aos 12 meses de graduarse que na actualidade, afectando fundamentalmente as mulleres. O tempo empregado para buscar emprego foi en todos os casos inferior a 6 meses, que é o mesmo tempo no

que dúas terceiras partes das persoas empregadas necesitaron para atopar emprego. Con todo, o tempo medio requirido para atopar emprego foi moito maior nas mulleres.

Os resultados sobre as condicións laborais son variados. Aínda que unha porcentaxe alto traballa a tempo completo, soamente un terzo dos/as egresados/as enquisados/as teñen un contrato indefinido, e outro terzo ten unha antigüidade no posto superior aos 12 meses. Os sectores laborais e os departamentos nos que desempeñan os seus traballos tamén son moi variados, onde destaca lixeiramente as actividades científicas e departamentos de I+D+i. A maioría dos/as egresados/as ten empregos acordes coa súa cualificación e mostran satisfacción co traballo desempeñado. Con todo, a metade dos/as egresados/as enquisados/as traballan en actividades relacionadas coa titulación.

Táboa 19. Histórico de cualificacións que realizan as empresas ao alumnado de Grao en Ciencias do Mar.

Valoración das empresas	2021 -22	2020 -21	2019 -20	2018 -19	2017 -18	2016 -17	2015 -16	201 4-15	2013 -14	2012 -13
Capacidade técnica	4,71	4,64	4,53	4,54	4,33	4,43	4,25	4,47	4,64	4,13
Capacidade de aprendizaxe	5,00	4,87	4,67	4,75	4,58	4,67	4,75	4,67	4,92	4,50
Administración de traballos	4,80	4,71	4,53	4,74	4,50	4,65	4,54	4,39	4,71	4,29
Habilidade de comunicación oral e escrita	4,76	4,67	4,40	4,63	4,17	4,57	4,38	4,31	4,79	4,13
Sentido da responsabilidade	4,95	4,80	4,73	4,75	4,67	4,62	4,75	4,47	4,93	4,63
Facilidade de adaptación	4,95	4,87	4,80	4,92	4,67	4,64	4,75	4,67	5,00	4,38
Creatividade	4,90	4,79	4,33	4,61	4,33	4,52	4,29	4,62	4,71	4,25
Iniciativa	4,81	4,80	4,47	4,67	4,33	4,50	4,17	4,47	4,86	4,38
Implicación persoal	4,90	4,87	4,73	4,83	4,83	4,68	4,63	4,67	4,93	4,63
Motivación	5,00	4,87	4,80	4,75	4,75	4,64	4,67	4,73	4,86	4,50
Capacidade de traballo en equipo	5,00	4,86	4,67	4,88	4,67	4,82	4,71	4,67	4,79	4,38
Puntualidade	4,90	4,87	4,93	4,92	4,67	4,86	4,75	4,80	4,93	4,50
Asistencia	5,00	4,87	4,87	4,75	4,75	4,73	4,79	5,00	4,93	4,75
Formación adquirida na práctica	4,90	4,79	4,60	4,75	4,50	4,71	4,63	4,60	4,57	4,63
A formación universitaria axústase ao posto	4,71	4,60	4,53	4,50	4,42	4,45	4,38	4,33	4,79	4,63

Finalmente, aínda que a maioría dos/as egresados/as enquisados/as mostran satisfacción cos estudos realizados, as súas competencias e que recomendarían estudar a titulación de Grao en Ciencias do Mar, un punto que non consideramos satisfactorio, e que xa está a ser motivo de mellora desde a dirección do centro, é o referido á inserción laboral. Desde a dirección do centro están a organizarse unhas xornadas sobre saídas profesionais para o alumnado de Grao e Máster onde Vellos alumnos/as expoñen as súas experiencias á hora de enfrontarse á procura de emprego e, ademais, mostran ao

alumnado os variados campos profesionais onde poden optar a postos de traballo grazas á súa formación multidisciplinar.

Outra fonte importante é a valoración da Titulación por parte dos empregadores, que xa foi comentada no apartado II.2.f, e outra son os **Informes Finais das Prácticas Externas** que as empresas realizan sobre os estudantes. Os datos actualizados móstranse na Táboa 19 para os cursos 2012-13 a 2021-2022.

En xeral, os resultados son moi positivos, con valores superiores a 4 sobre 5 en todos os casos. Os valores medios obtidos en cada ítem para o curso 2021-22 son os máis altos dos obtidos nos últimos anos e oscilan entre os 4,71 e os 5,00 puntos (Táboa 19), polo que non se pode destacar ningún ítem de maneira favorable ou desfavorable. Estes datos reflicten que as empresas ou institucións onde os alumnos realizan as prácticas externas valoran o traballo realizado por estes alumnos, así como as competencias e habilidades que adquiren durante os seus estudos de Grao, e que os capacita satisfactoriamente para acceder ao mercado de traballo.

II.11. Resultados relacionados aos recursos humanos.

II.11.a. Cualificación do PDI.

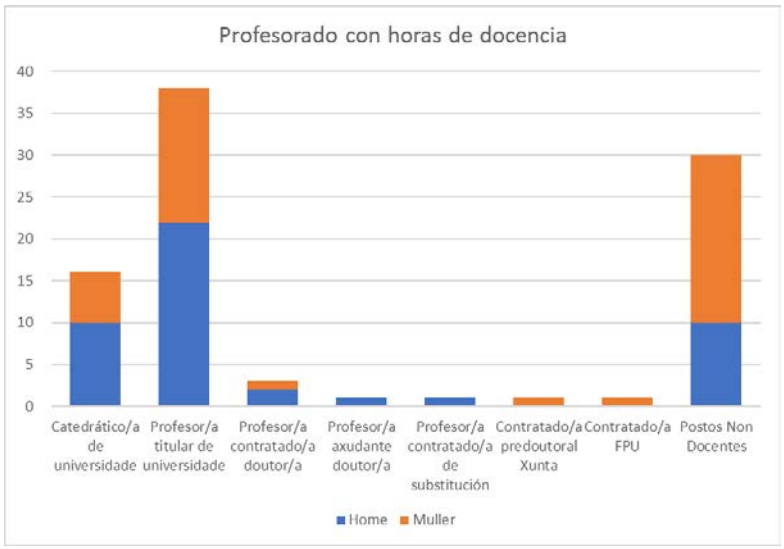


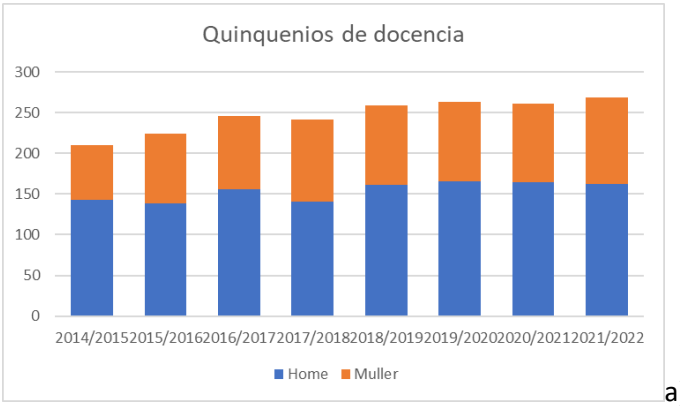
Figura 40. Distribución do PDI por categoría profesional no curso 2019-2020 e desgregada por sexos.

No curso 2021-22, o profesorado está formado por 46 homes e 45 mulleres, e as súas categorías profesionais móstranse na Figura 40. Sería desexable unha maior proporción de mulleres no cadro de Profesorado Titular, Catedráticos/as de Universidade e Contratados/as Doutores/as. A Unidade de Análise e Programas da Universidade de Vigo agrupa nunha categoría chamada "Postos non docentes" a unha serie de persoal contratado que podería incluír algunhas das seguintes figuras: Investigador/a Distinguido/a, Investigador/a Beatriz Galindo e Investigador/a Juan de la Cierva. Neste curso 2021-22 non se dispoñe da porcentaxe de profesorado co Título de Doutor/a, e tampouco é posible estimar a porcentaxe de docencia que imparte o mencionado profesorado. Todo o profesorado funcionario o con contrato indefinido é doutor.

A participación de persoal en formación non doutor (na súa maioría contratados predoutorais) céntrase fundamentalmente en apoio a tarefas docentes e imparten unha pequena porcentaxe das horas de docencia na Titulación. Consideramos que este aspecto é positivo, posto que a Universidade é un centro de formación de alumnos e tamén de profesores e investigadores.

II.11.b. Resultados de investigación e de carácter académico (ind. I03-PE).

1. Quinquenios



a)

b)

Figura 41. Históricos dos valores de quinquenios de docencia.

O número total de quinquenios aumentou este curso 2021-22 a 269, obtendo o valor máis alto do histórico da titulación. Ademais, a proporción de quinquenios por profesor aumentou desde os 3,6 quinquenios no curso 2014/15 ata os 4,7 do curso 2021-22.

2. Sexenios

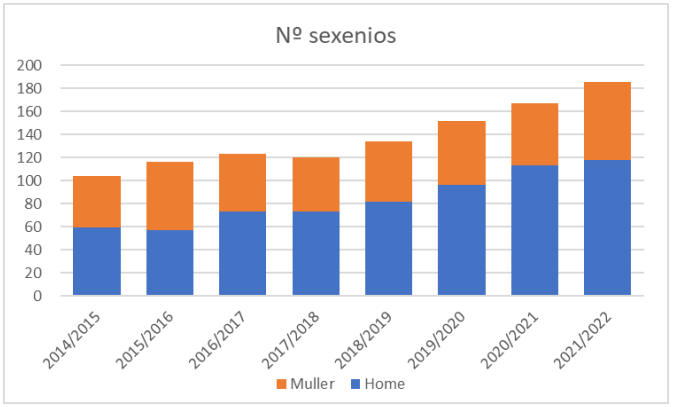


Figura 42. Históricos dos valores de sexenios de investigación.

O número total de sexenios do profesorado do centro ven incrementándose continuamente dende o comezo do Grao, alcanzando os 186 neste curso 2021-22, tal e como se mostra na Figura 42. O número de sexenios conseguidos polos home parece aumentar de maneira regular ao longo do tempo, mentres que o número de sexenios conseguidos polas mulleres é máis variable ao longo do histórico da titulación.

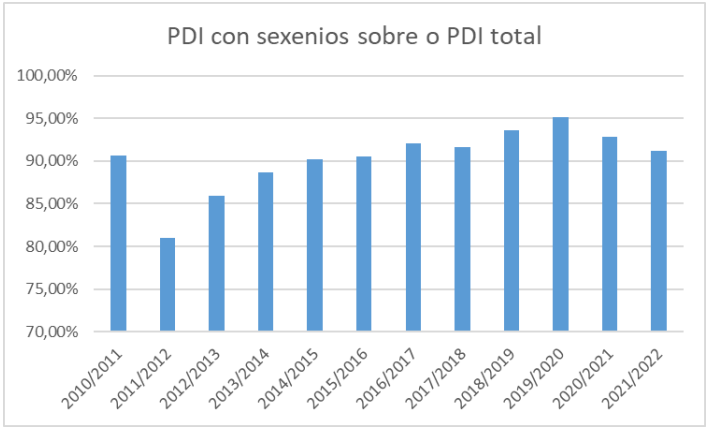


Figura 43. Históricos dos valores de porcentaxe de PDI con sexenios sobre o total.

A relación PDI con sexenios fronte a PDI tamén disminuiu neste curso 2021-22 con respecto aos cursos anteriores, pasando dun 95,1% no curso 2019-20 a un 91,2% no presente curso. Aínda así, esta porcentaxe é unha das máis elevadas entre as titulacións de Grao na UVIGO e tamén é unha porcentaxe das máis elevada ao longo dos anos de impartición da titulación, tal e como se mostra na Figura 43. Por tanto, é importante recoñecer o esforzo realizado pola maioría do profesorado en realizar traballos de investigación, os cales permiten unha constante actualización do coñecemento que repercute directamente nos coñecementos transferidos ao alumnado.

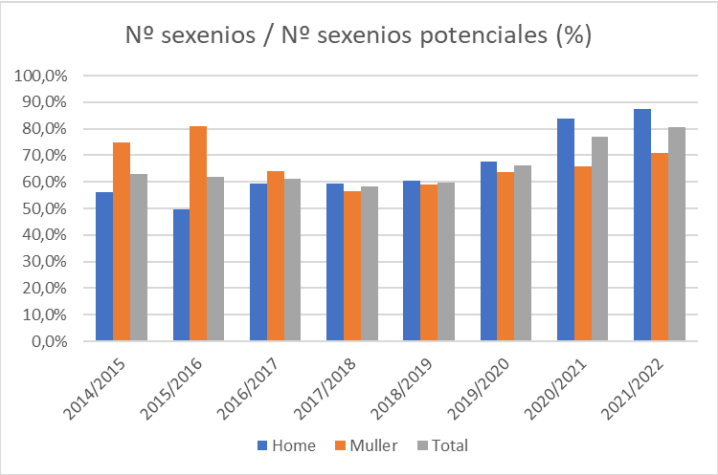


Figura 44. Históricos dos valores de porcentaxe de sexenios sobre o número de sexenios potenciais.

Cando se representa a relación entre sexenios conseguidos e o número de sexenios potenciais na Figura 44, obsérvase unha tendencia decrecente dende o curso 2014-15 ata o curso 2017-18. A partir de ese curso, esta relación aumenta pero pero pode obsrvarse que o aumento é maior nos homes (dun 57,3% ata un 87,4%) que nas mulleres (dun 56,6% ata un 70,8%).

II.11.c. Resultados do programa DOCENTIA (INDICADOR 9).

Na Táboa 20 móstranse os datos correspondentes ás convocatorias do programa DOCENTIA para os cursos 2016-17 e 2018-19, onde un total de 9 e 3 profesores adscritos ao Centro, respectivamente, presentaron a súa solicitude, o que corresponde a un 4,59% e un 6,52%, respectivamente, do profesorado avaliado na Universidade de Vigo nas correspondentes convocatorias.

Na convocatoria de curso 2020-21 presentáronse tres docentes e os resultados están aínda pendentes de resolución, e no curso 2021-22 non houbo unha nova convocatoria deste programa.

Táboa 20. Resultados da avaliación no programa quinquenal DOCENTIA para o profesorado da Facultade de Ciencias do Mar.

	MOI FAVORABLE		FAVORABLE		SUFICIENTE		DESFAVORABLE	
Curso	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**
2016-17	--	--	**7**	**3,57**	**2**	**1,02**	--	--
2018-19	--	--	**1**	**2,17**	**2**	**4,35**	--	--

II.10.d. Formación e mobilidade do profesorado (INDICADORES 6 e 10).

A Universidade de Vigo, a través da área de Formación e Innovación Educativa, encárgase da formación permanente e xestión da innovación educativa do PDI. Existe unha plataforma onde se ofertan e xestiónase a inscrición nos diferentes cursos (https://bubela.uvigo.es).

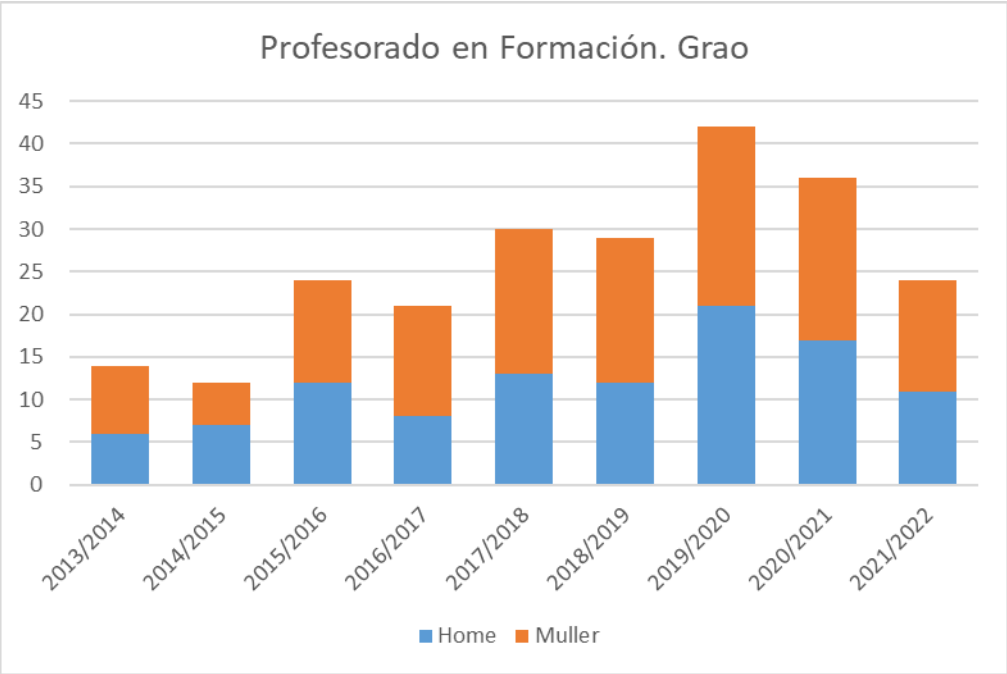


Figura 45. Formación de profesorado.

A Figura 45 mostra o histórico do número de PDI que participa en programas de formación. Nos cursos 2019-20 e 2020-21, aumentou o número de profesorado que participaba nestes programas, pero no curso 2021-22 esta cifra diminuíu ao mesmo número que no curso 2015-16. O aumento correspondente aos cursos mencionados estivo motivado polo cambio que supuxo a docencia non presencial debido a Covid-19, que precisou o uso do Campus Remoto (campusremotouvigo.gal) así como o dunha nova plataforma de tele-docencia (Moovi), o que implicou o seguimento de cursos específicos ofertados pola Universidade de Vigo. Isto pon de manifesto a implicación do profesorado da titulación na súa formación para adaptarse á situación provocada pola pandemia. En calquera caso, a peor puntuación na enquisa de satisfacción do PDI coa titulación é, precisamente, a relativa á oferta de formación permanente do profesorado na Universidade de Vigo..

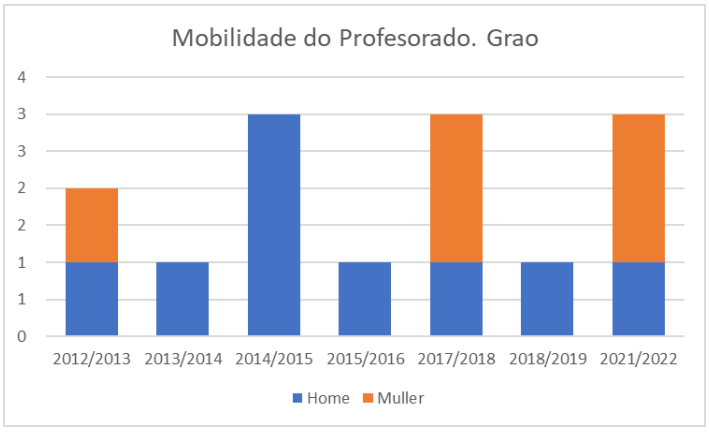


Figura 46. Mobilidade do profesorado

En canto á mobilidade, os datos proporcionados polos indicadores reflicten porcentaxes de mobilidade baixos (variando do 1,3 ao 4% segundo o curso). Con todo, hai que considerar que este indicador

reflicte mobilidade asociada a programas docentes. A Figura 46 mostra o histórico do PDI que participa nestes programas docentes de mobilidade.

Pola contra, a mobilidade do PDI do Grao en Ciencias do Mar no ámbito da investigación (estancias noutras universidades, asistencia a congresos, reunións de proxectos, workshops, etc.) é elevada. Queremos resaltar neste aspecto que practicamente todo o profesorado do Grao en Ciencias do Mar forma parte do Centro de Investigacións Mariñas, un dos 8 centros de investigación acreditados das tres universidades galegas financiados pola Xunta de Galicia en función dos méritos achegados, e que participa en numerosas alianzas nacionais e internacionais. Ademais, o profesorado da titulación forma parte activa do Campus de Excelencia Campus do Mar, onde un dos aspectos principais que se potencia é a internacionalización, con programas de intercambio.

Á vista destes datos, pódese considerar que a mobilidade e a interacción do profesorado con outras institucións, de todo o mundo, é satisfactoria.

II.11.e. Persoal de Administración e Servizos (PAS) (EVIDENCIA 16, INDICADOR 7).

Na páxina do Portal de Transparencia da Universidade de Vigo, (https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/37/86), móstrase información relativa ao número de Persoal de Administración e Servizos, onde as fraccións de número das táboas mostradas a continuación (da 21 á 24) débense a que hai persoal do PAS que comparten a súa dedicación coas tres Facultades situadas no Edificio de Ciencias Experimentais: Ciencias do Mar, Bioloxía e Química.

Táboa 21. Titulación do PAS

Ano	Ensinos Básicos	Ensinos Medios	Ensinos Universitarios	Total
2010	1,67	5,00	5,33	12,00
2011	2,00	5,33	5,67	13,00
2012	2,33	5,00	5,67	13,00
2013	1,67	5,33	5,67	12,67
2014	1,67	5,33	6,00	13,00
2015	1,67	5,33	6,00	13,00
2016	1,33	5,67	6,00	13,00
2017	2,00	6,33	4,67	13,00
2018	2,00	5,67	7,50	15,17
2019	1,67	8,00	7,50	17,17
2020	1,67	5,33	6,83	13,83
2021	1,33	5,33	6,33	13,00

Na Táboa 21, móstrase o histórico do número total de PAS desagregado pola súa cualificación. Obsérvase un descenso no número de PAS nos dous últimos anos, e mantéñense as proporcións do PAS segundo a súa cualificación. As demandas de maior persoal de administración e servizos na Facultade reflectidas no autoinforme de acreditación do curso 2016-17 parece que empezaron a ser

atendidas nos cursos posteriores, como se observa no aumento do número de PAS, con todo, nos dous últimos anos este número reverteu ao daquel curso e anteriores, volvéndose nos dous últimos cursos aos valores do curso 2016-17 e anteriores.

Por conseguinte, as demandas do autoinforme elaborado no curso 2016-17 volven reflectirse neste Novo autoinforme, tal e como se describe a continuación.

- A Facultade leva anos solicitando á Universidade persoal de apoio para colaborar en tarefas relacionadas coa xestión de calidade. Neste sentido, en anteriores informes de seguimento incluíronse propostas de mellora e trasladouse á Xerencia da Universidade de Vigo a necesidade de contar con persoal de apoio estable especializado na xestión de calidade do Centro, sen obter unha resposta positiva.

O Centro conta co asesoramento de dous técnicos superiores da área de Apoio á Docencia e Calidade, pero estes técnicos teñen que asesorar a todos os centros da Universidade de Vigo co que esto supón (probablemente tamén requiren de maior número de persoal para abordar as tarefas co nivel esixido). Así, a carga de traballo derivada da imPlantación e despregamento do SGC na Facultade de Ciencias do Mar foi asumida fundamentalmente pola coordinación de calidade e o equipo Decanal.

- Tamén sería conveniente ampliar o número de técnicos de laboratorio da Facultade, debido ao elevado número de prácticas da Ttulación. Ademais, a Ttulación ten un elevado número de saídas de campo tanto en autobús como en barco. Neste último caso, a asistencia dun técnico de apoio na preparación e traslado do material e instrumentación, é cada vez máis importante.

- Cada vez estase facendo máis patente que a nova estrutura na que as titulacións dependen do Centro, baleirou de contido a secretaría administrativa dos Departamentos, reducindo o persoal a unha Área de Apoio a Centros e Departamentos. Con todo, esa carga de traballo trasladouse á Secretaría do Decanato do Centro. Por iso, consideramos que sería importante reforzar a Secretaría de Centro.

- Existe un informático funcionario no centro compartido coas Facultades de Bioloxía e Química, e que nalgúns anos conta con persoal bolseiro. A maior parte do seu traballo téñeno que dedicar a resolver problemas dos computadores do persoal, aulas e laboratorios das tres Facultades, o que supón que algúns dos servizos básicos relacionados con este apartado deban ser contratados en empresas externas (elaboración e actualización da web do centro, comunicacións e publicidade da titulación a través de redes sociais, mantemento dos equipos informáticos docentes: canóns, lousas interactivas, monitores de TV, computadores).

Desde o centro detectouse tamén unha problemática relacionada co persoal de administración e servizos. A implantación do Grao, con Novos procedementos administrativos, así como a introdución das novas tecnoloxías no ámbito administrativo-docente (aplicativos para matriculación, para xestión de TFGs, para xestión económica, realización de pedidos, sinatura electrónica das actas, etc.) introduciu nos centros numerosas tarefas administrativas novas que, non conlevan o correspondente incremento de persoal. Neste sentido, é preciso solicitar todos os anos máis persoal por acumulación de tarefas na Área de Posgrao, mentres que outras Áreas están infrautilizadas. Para emendar estas

deficiencias, que se mostran no informe elaborado pola Administradora do Centro. Proponse como acción de mellora ofrecer toda colaboración e apoio á Administradora de Centro para que as súas peticións de maior número de persoal de administración e servizos sexan atendidas.

A pesar de todo isto, desde a dirección do Centro, destácase que nas enquisas de alumnos e profesorado valórase positivamente o traballo desempeñado polo PAS. Doutra banda, a contratación de PAS na Universidade depende doutras dependencias nas que a dirección do Centro non ten participación algunha. Polo que se conclúe que o Centro considera que o traballo realizado polo PAS é satisfactorio pero insuficiente pola falta de persoal.

Nas seguintes Táboas (22 a 24), móstrase o histórico do persoal de administración e servizos da Facultade de Ciencias do Mar en función da súa antigüidade, a súa posición laboral e a súa categoría profesional.

Táboa 22. Antigüiedade do PAS

Ano	Ata 5 anos	6 a 10 anos	11 a 15 anos	16 a 20 anos	21 a 25 anos	Máis de 25 anos	Total xeral
2010	2,00	2,33	3,00	4,33		0,33	12,00
2011	2,33	2,00	4,00	4,00	0,33	0,33	13,00
2012	2,00	1,00	4,33	4,33	1,00	0,33	13,00
2013	1,67	0,67	4,67	3,67	1,67	0,33	12,67
2014	1,00	1,67	3,33	3,67	3,00	0,33	13,00
2015	1,00	1,00	2,00	3,00	5,33	0,67	13,00
2016	1,00	1,00	1,00	4,00	5,00	1,00	13,00
2017	0,33	0,67	2,33	4,33	5,00	0,33	13,00
2018	4,17	1,67	1,00	2,67	5,00	0,67	15,17
2019	5,83	0,67	2,67	2,00	3,33	2,67	17,17
2020	3,83	1,67	1,67	2,67	0,67	3,33	13,83
2021	2,33	1,33	1,00	2,00	2,67	3,67	13,00

Táboa 23. Posición laboral do PAS

Ano	Funcionario		Total Funcionario	Laboral		Total Laboral	Total xeneral
	Fixo	Contratado		Fixo	Contratado		
2010	5,00	0,67	5,67	4,33	2,00	6,33	12,00
2011	5,00	1,33	6,33	5,00	1,67	6,67	13,00
2012	5,33	1,33	6,67	6,00	0,33	6,33	13,00
2013	5,00	1,33	6,33	6,00	0,33	6,33	12,67
2014	5,00	1,67	6,67	6,00	0,33	6,33	13,00
2015	5,00	1,67	6,67	6,33		6,33	13,00
2016	5,00	1,67	6,67	6,33		6,33	13,00
2017	7,33	1,00	8,33	4,67		4,67	13,00
2018	4,67	3,83	8,50	5,33	1,33	6,67	15,17
2019	5,00	5,50	10,50	5,33	1,33	6,67	17,17
2020	3,83	4,67	8,50	1,33	4,00	5,33	13,83

2021	4,00	5,33	9,33	0,67	3,00	3,67	13,00

Táboa 24. Categoría profesional do PAS

Ano	A1 ou 1	A2 ou 2	C1 ou 3	C2 ou 4	Total xeneral
2010	0,33		8,67	3,00	12,00
2011	0,33		9,33	3,33	13,00
2012	0,33		9,33	3,33	13,00
2013	0,33		9,00	3,33	12,67
2014	0,33		9,00	3,67	13,00
2015	0,33		9,00	3,67	13,00
2016	0,33		9,00	3,67	13,00
2017	0,33		7,67	5,00	13,00
2018	1,33		6,67	7,17	15,17
2019	1,00	0,33	8,33	7,50	17,17
2020	1,00	0,67	6,33	5,83	13,83
2021		1,00	6,00	6,00	13,00

Desde a dirección do centro, lamentamos que o número de persoal do PAS teña unha tendencia decrecente desde o ano 2019 en máis de catro traballadores, xa que é un persoal fundamental para facilitar tarefas de xestión e administración da Facultade.

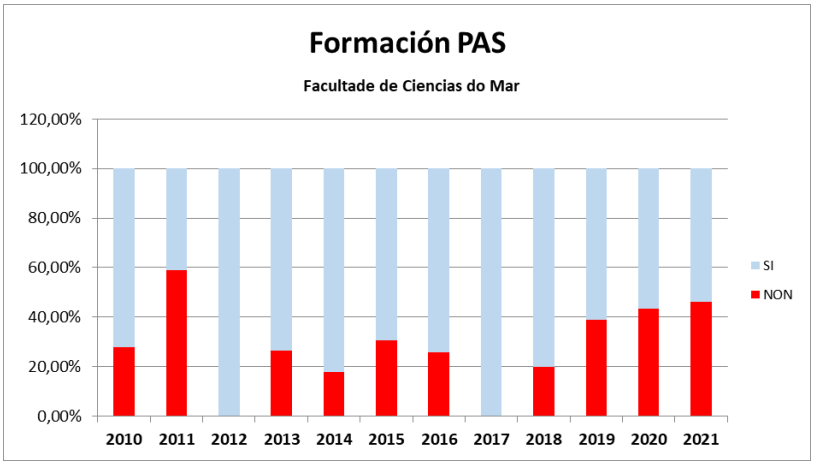


Figura 47. Participación do PAS en programas de formación.

Do mesmo xeito que ocorre coa formación do PDI, a Universidade de Vigo a través do Servizo de PAS, ten un compromiso claro coa formación do seu persoal de administración e servizos. Na Facultade de Ciencias do Mar, a porcentaxe de persoal de administración e servizos que participa en programas de formación móstrase na seguinte Figura (47). Dentro do Centro valórase moi positivamente que, na práctica totalidade do histórico de datos, obsérvese que cada ano máis da metade do PAS participou en programas de formación. Nos dous últimos anos produciuse unha diminución da porcentaxe de PAS en formación, atribuíble ás restricións nos interiores de Centros e dependencias da Universidade motivadas pola pandemia da Covid-19.

Desde o punto de vista da dirección do Centro, destácase que nas enquisas de alumnos e profesorado valórase positivamente o traballo realizado polo PAS do Centro. Por outra banda, a contratación de PAS na Universidade depende doutras dependencias nas que o Centro non ten participación e o Centro considera que o traballo realizado polo PAS é satisfactorio.

II.11.f. Conclusión respecto dos recursos humanos do centro.

- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes, aínda que hai que ter en conta que a imPlantación do grao incrementou significativamente as labores docentes do profesorado, mentres que os recoñecementos docentes por estas tarefas adicionais foron diminuíndo, o que xera malestar entre o PDI. Así mesmo, o número excesivo de alumnos matriculados en primeiro curso nos últimos anos, sobrepasando amplamente o límite de prazas previstas na memoria do título, xera problemas na carga docente do profesorado en algún departamento responsable de materias do 1.º curso, así como problemas de espazo nalgúns laboratorios docentes.

- O profesorado do Centro está composto moi maioritariamente por persoal doutor, con vinculación estable nunha alta porcentaxe e cuns CVs investigadores de relevancia internacional. Isto tradúcese nunha elevada mobilidade do profesorado no ámbito investigador, a pesar de que a mobilidade en programas docentes sexa de menor relevancia na titulación.

- O persoal de apoio é insuficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes. Requírese unha persoa que asuma tarefas de calidade no Centro, competencias que antes de a imPlantación do grao non existían, e que actualmente asume o Vicedecano de Calidade e a Comisión de Garantía de Calidade.

- Existe unha falta de directrices claras na asignación de novas tarefas ao persoal de apoio por parte da Reitoría, o que xera malestar no PAS do Centro.

- Necesidade da actualización de tarefas asignadas a postos do PAS do centro.

- Necesidade dun maior número de persoal informático, que dea cobertura ás necesidades docentes como administrativas e que reduza o investimento do centro en contratacións externas.

A valoración en canto á adecuación do persoal académico e de apoio é SATISFACTORIA, sendo un punto forte da Facultade e a titulación de Grao en Ciencias do Mar, aínda que consideramos que desde a Universidade hai aspectos mellorables para facilitar os labores de ambos os colectivos e o propio funcionamento do Centro.

II.12. Datos relativos a QSP recibidas.

Táboa 25. Datos relativos ás QSP recibidas.

Código	F.Comunicación	F.Respuesta	Unidade de resposta	Clasificación	documentos	Estado
QSP-22/0284	29/07/2022	16/09/2022	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Queixa	2	Pechada
QSP-21/0590	28/12/2021	10/01/2022	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Felicitación / Felicitación	0	Pechada
QSP-21/0545	25/11/2021	10/12/2021	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Suxestión / Suxestión	2	Pechada
QSP-21/0203	05/05/2021	18/05/2021	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Queixa	2	Pechada
QSP-21/0051	31/01/2021	19/02/2021	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Suxestión	3	Pechada
QSP-20/0514	31/07/2020	30/09/2020	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Queixa	2	Pechada
QSP-20/0513	31/07/2020	30/09/2020	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Queixa	2	Pechada
QSP-20/0512	31/07/2020	28/09/2020	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Queixa	2	Pechada
QSP-20/0511	30/07/2020	28/09/2020	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Queixa	2	Pechada
QSP-20/0510	30/07/2020	16/09/2020	Facultade de ciencias do mar (docencia)	Queixa / Queixa	3	Pechada

Na Táboa 25 móstranse as peticións solicitadas no buzón QSP da Facultade de Ciencias do Mar. Todas as queixas o suxestións presentadas están relacionadas coa organización e/o desenvolvemento da docencia e foron presentadas tanto polo alumnado como polo profesorado.

Neste curso 2021-22 se presentou unha suxestión e unha felicitación polo profesorado sobre a organización docente, e una queixa presentada por un/unha alumno/a con respecto ao desenvolvemento docente dunha materia, e que non tivo repercusións posteriores.

II.13. Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema.

II.13.a. Rexistros de Calidade do Centro.

Táboa 26. Rexistros de Calidade do Centro no curso 2020-21

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Programa de desenvolvemento estratéxico do Centro	DE-01 P1 - Planificación e desenvolvemento estratéxico	Completado	30/11/2022	Non procede. Neste curso 2021-22 aprobouse o procedemento DE-01 Ind 05 Desenvolvemento estratéxico e o documento "R1 DE-01 programa de desenvolvemento extratéxico" será aprobado ao longo do curso 2022-2023	0
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	15/03/2022	O panel de indicadores do centro pode consultarse no documento R1-DE03-P1, Informe de Revisión pola Dirección.	0
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	15/03/2022	Achégase o documento R1-DE03-P1 Informe de Revisión pola Dirección para Facultade de Ciencias do Mar e as súas titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVigo.	1
R1-MC05 P1 - Informe de Resultados de satisfacción propios do centro/titulación	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	Completado	30/09/2022	Achéganse os informes MC-05 P1 Anexo 1 sobre as seguintes enquisas: Curso Cero, Grao Enquisa desenvolvemento materias, Grao Enquisa desenvolvemento do curso, Grao Xornada de acollida Mestrado Satisfacción do alumnado co TFM Satisfacción dos titores co TFM	5
Doc. Complemetaria - Documentación complementaria	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos	En preparación			0

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
	grupos de interese				
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/07/2022	Achéganse as PDA para as titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVigo.	3
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/07/2022	Achéganse o POD para as titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVigo.	3
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	30/06/2022	O control de clases de aula (teoría e seminarios) realízase da seguinte maneira: O persoal de conserxería pon na mesa do profesorado de cada aula unha folla como a mostrada no documento adxunto (Control asistencia aulas.pdf). O profesorado ten que cumprimentar dita folla na que consta a hora da clase, a materia impartida, o número de alumnado presente na aula e a firma do profesorado. Esas follas recóllense ao final do día polo persoal de conserxería e arquívanse no Decanato da Facultade por datas para comprobación de posibles incidencias. Para o control da docencia nos laboratorios de prácticas, o profesorado pode descargarse da páxina web da Facultade de Ciencias do Mar (mar.uvigo.es/documentacion) o documento "Control asistencia laboratorio.pdf". O profesorado ten que cumprimentar dita folla na que consta, entre outras, o horario da sesión de laboratorio, a materia impartida, o número de alumnado presente no laboratorio, e a firma do profesorado. Esas follas entréganse polo profesorado no Decanato da Facultade e arquívanse por datas e materias para comprobación de posibles incidencias.	2

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				Así mesmo, para o control da docencia de aulas e laboratorios, o profesorado pode acceder a páxina web da Secretaría Online da Universidade de Vigo e acceder a ligazón correspondente (https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/horarios/public/edificio/310/aulas), onde rexistra a súa asistencia á aula. O acceso a esta misma ligazón pode realizarse a través da aplicación móvil, mediante a lectura dun código QR que se atopa na mesa do profesorado en aulas e laboratorios.	
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	30/09/2022	Achégase o documento R1-DO0201 P1 Plan de Promoción do Centro para o curso 2022-23	1
R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	Completado	30/11/2022	Achégase o documento R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT aprobado en Comisión de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar na súa reunión asíncrona do 16 de xaneiro de 2023.	1
R1- DO0203 P1 - Plan de acción titorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo PAT-ANEAE	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	Completado	31/05/2022	Achégaso o documento DO-0203 P1 anexo 1 Plan de acción titorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	1
R1- DO0301 P1 - Verificación/Chequeo	DO-0301 P1 - Información pública e	Completado	28/02/2022	Achégase o documento DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas aprobado pola Comisión de Garantía de Calidade na súa reunión do 21 de septembro de 2022.	1

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
de Información Pública	rendemento de contas				
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	30/11/2021	Achégase o documento sobre as necesidades de formación do PAS da Facultade de Ciencias do Mar elaborado pola Administradora do Centro, Dª María Fariza Novoa	1
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades (de contratación) de PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	30/11/2021	Achégase o documento sobre as necesidades de contratación de PAS para a Facultade de Ciencias do Mar elaborado pola Administradora do Centro, Dª María Fariza Novoa	1
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/03/2022	Non procede, desde o informe cos resultados definitivos do Programa de Avaliación Quinquenal (curso 2012-13 a 2016-17) da Actividade Docente DOCENTIA, non foron aínda avaliadas as convocatorias posteriores.	0
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/11/2021	Ningún profesor solicitou a necesidade de realización dalgún curso para a formación do profesorado.	0
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/11/2021	Non se presentaron por parte do profesorado da Facultade de Ciencias do Mar solicitudes de actividades para a formación do profesorado.	0

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos	Completado		Achégase o documento sobre as necesidades de recursos materiais e criterios para a súa selección para a Facultade de Ciencias do Mar elaborado pola Administradora do Centro, Dª María Fariza Novoa	1
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado		Achéganse as actas das reunións da Comisión de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar celebradas ao longo do curso 2021-22.	10
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	En preparación			0

Neste curso 2021-2022 subíronse á aplicación de rexistros todos os documentos relativos ao Centro.

II.13.b. Rexistros de Calidade da Titulación de Grao en Ciencias do Mar.

Táboa 27. Rexistros da Titulación de Grao en Ciencias do Mar no curso 2019-2020

Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/01/2022	Non procede	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/03/2022	Achégase o Informe de Revisión pola Dirección para o Centro e as súas Titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVigo.	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Achégase o Informe para a Revisión Interna da Facultade de Ciencias do Mar elaborado pola Área de Calidade.	1	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede	0	Completado

Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	Achéganse os informes de Coordinación do Grao en Ciencias do Mar aprobados na reunión da Comisión de Calidade do 13 de xaneiro de 2023	5	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Non procede. O sistema está aberto todo o ano e os alumnos realizan as prácticas en empresas da súa elección.	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Achégase o informe de resultados das enquisas de avaliación docente nas titulacións de Grao en Ciencias do Mar.	2	Completado

Neste curso 2021-2022 subíronse á aplicación de rexistros todos os documentos relativos a titulación de Grao.

II.14. Consecución dos obxectivos de calidade.

No Anexo 4 no Manual de Calidade Ind. 04: Política e Obxectivos de Calidade, móstranse os seguintes indicadores que forman parte dos obxectivos de Calidade do Centro e a súa titulación de Grao en Ciencias do Mar:

- *I04-AC:Matrícula de Novo ingreso por preinscrición (Evolución do estudantado matriculado en cada curso académico).* O valor obxectivo está en 70±5. Neste curso académico non se cumpre este obxectivo por un exceso de alumnado matriculado no primeiro curso académico. Este exceso de alumnado xenera problemas de confección de grupos de docencia práctica e seminarios e pola falta de profesorado nos departamentos implicados para asumir o exceso de docencia xerado.

- *I02-AC: Taxa de Ocupación.* O valor obxectivo está 100-105%. Neste curso non se cumpre o obxectivo (119,6%) por un exceso de alumnado matriculado no primeiro curso académico. Como no caso anterior.

- *I03-AC: Taxa de Preferencia.* O valor obxectivo está en > 95%. Neste curso 2020-21 o valor supérase ampliamente cun 198,6%, o que mostra o interese polo alumnado por cursar esta titulación.

- I03(2)-AC: Taxa de Adecuación. O valor obxectivo está en > 65%. A pesar do bo valor da taxa anterior, neste curso 2020-21 a taxa de adecuación non cumpre o valor obxectivo, como ocorre de maneira habitual, este curso, cun 36,1%, é un dos peores do histórico da titulación.

- *01-AC: Nota media de acceso.* O valor obxectivo está en > 7,7. Neste curso o valor cúmprese satisfactioramente, 8,54, tal e como leva ocorrendo nos últimos anos.

- *I07-DO: Grao de satisfacción das persoas tituladas coa Planificación e desenvolvemento do ensino.* Non hai un valor establecido pero considérase satisfactoria unha puntuación > 3,0 puntos, que podería considerarse como valor obxectivo. A puntuación desde indicador mellorou notablemente no curso 2020-21, hasta 3,29 puntos.

- *I06-DO: Grao de satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento do ensino.* O valor obxectivo está en > 4 puntos. Neste curso 2020-21, para o Plan Novo, este valor supera lixeiramente o valor obxectivo, 4,01 puntos e, no Plan vello, o valor está moi próximo ao valor obxectivo, 3,97 puntos.

- *I05-DO: Grao de satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento do ensino.* O valor obxectivo está en > 3 puntos. O valor obxectivo non se alcanza en ningún dos Plans vixentes no Grao para o curso 2020-21: Novo e vello, con 2,58 e 2,68 puntos. La coordinación entre materias e os horarios de la titulación son os principais responsables destas baixas puntuacións.

- *I010-DO: Duración media dos estudos.* O valor obxectivo está en < 5 anos. Durante o curso 2020-21 obtívose o peor valor do histórico da titulación con 6,00 anos. A unidade de análise e programas calculou este dato con 35 alumnos, cando o total de alumnado que rematou os seus estudos neste curso é de 40.

- I011-DO: Taxa de rendemento. O valor obxectivo da titulación está nun 65%, pero no Plan Novo este valor obxectivo está diferenciado por curso: 1º curso: >50% ; 2º curso: >60%; 3º curso: >70%; 4º curso:

>80%. O valor xeral para toda a titulación no alcanza o valor obxectivo, cun 62%. Con todo, os valores diferenciados por curso superan os valores obxectivo.

- *I012-DO: Taxa de abandono (CURSA).* O valor obxectivo está en < 25%. Neste curso académico non se alcanza o valor obxectivo, 29,0%.

- *I013-DO: Taxa de eficiencia.* O valor obxectivo está en 86%. Neste curso académico, o valor desta taxa queda moi próximo ao valor obxectivo, 83%.

- *I014-DO: Taxa de graduación.* O valor obxectivo está en > 20%. Neste curso académico, o valor desta taxa supérase ampliamente cun 40,0%.

- *I015-DO: Taxa de éxito.* O valor obxectivo está en 70%. Neste curso académico, o valor desta taxa supera lixeiramente o valor obxectivo, cun 71%.

Desta maneira, dun total de 14 obxectivos que aparecen no documento de Política e Obxectivos de Calidade, 6 cumpren o valor obxectivo, 2 exceden o valor obxectivo, 2 aproxímanse moito ao valor obxectivo sen cumprilo, e 4 non o cumpren. Sobre os obxectivos que non se cumpren, xa existen propostas de acción de mellora para acadar os valores considerados aceptables.

Coa elaboración do Novo documento estratéxico para a Facultade de Ciencias do Mar, unha vez aprobado o documento estratéxico da Universidade de Vigo, sería conveninte ampliar os obxectivos de calidade para o centro es as súas titulacións.

II.15. Outros datos (que queira resaltar o Centro).

A Facultade de Ciencias do Mar, así como algún do seu profesorado, participou nas seguintes actividades:

- EDUGAL del 20 al 22 de Octubre de 2021 en Pontevedra en el que la facultad participó con un stand.

Data	Lugar	Ponente	Centro estudos	Hora
17/11/2021	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES Val Miñor	12:20-13:15
20/12/2021	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES de Mos	10:00-11:00
19/01/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES Rodeira	10:00-10:55
15/02/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES As Barxas (Moaña)	12:20-13:15
21/02/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES Pazo da Mercé (As Neves)	12:20-13:15
23/02/2022	Aula 14 Fac. CC do Mar	Michel Nombela	IES Mendiño (Redondela)	10:00-11:00
09/03/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES Castelao (Vigo)	10:00-10:50
11/03/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	Colexio Sagrado Corazón de Jesús	12:20-13:15

17/03/2022	Aula 14 Fac. CC do Mar	Michel Nombela	IES Illa de Tambo (Marín)	12:20-13:15
23/03/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES A Guía	10:00-11:00
23/03/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES Bouza Brey (Vigo)	10:00-11:00
25/03/2022	Aula 14 Fac. CC do Mar	Michel Nombela	IES da Cañiza	12:20-13:15
30/03/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Elsa Vázquez Otero	IES do Castro (Vigo)	10:00-11:00
04/04/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	Ies Carballiño	10:00-11:00
07/04/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES Escolas Proval (Nigrán)	12:20-13:15
20/04/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES San Tomé	12:20-13:15
25/04/2022	Salón de Grados nuevo Fac CCMar	Michel Nombela	IES Val do Tea (Ponteareas)	10:00-11:00

- Participación da Vicedecana de Mobilidade da Facultade no programa de radio *Efervescencia* (CRTVG) (12 novembro 2021) e no programa de radio *Perspectiva, la ciencia es Femenino* (Radioco CUAC FM) (3 outubro 2021)

- Diversas charlas divulgativas en centros educativos:
  - *Efecto do cambio global no marisqueo a pé e a perspectiva de xénero*. 11 de Febrero. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, CPI Cova Terreña, Baiona (2 feb 2022)
  - ¿Quen quere ser científico e científica mariña? CEIP Emilia Pardo Bazán, A Coruña (11 mar 2022)

- Participación da Vicedecana de Mobilidade da Facultade no curso de comunicación *El arte de conectar. Comunicación eficaz y liderazgo* do 30 novembro ao 16 dicembro de 2021

- Xornadas sobre Saídas Profesionais, durante os cursos 2020-21 e 2021-22. Nestas xornadas, egresados da Facultade, que desempeñan labores profesionais de tipo científico-técnico, expoñen ao alumnado a súa experiencia profesional e de procura de emprego. Desafortunadamente, a asistencia do alumnado do mestrado a estes eventos foi nula pola incompatibilidade de horarios.

- César Pazos Guimeráns, Sinerxia Consultora, e Óscar Fernández Acevedo, Organización de Produtores de Pesca Fresca no Porto de Vigo. Xoves, 4 de novembro de 2021, 13:00 horas.
- Isabel Chapela Lorenzo. Mostradora biolóxica. Presentación do libro *"Nunca fuimos normales"*. Xoves 18 de novembro de 2021, 13:00 horas.
- Rui Roma Fidalgo, Geofísica Már y Tierra S.A., e Tomás Fernández Veiga, Fugro N.V. Luns, 31 de xaneiro de 2022, 13:00 horas
- Raquel García-Corona López. Xea Gestoría. Luns 21 de febreiro de 2022, 13:00 horas.
- Jorge de los Bueis Mellado. Asociación de Oceanógrafos de Galicia. Mércores 23 de febreiro de 2022, 13:00 horas.
- Marta Merino. Kystdirektoratet (Autoridad Danesa de Costas) Miljøministeriet (Ministerio de Medio de Ambiente de Dinamarca). Venres 8 de abril de 2022, 16:00 horas.

- Isabel Caballero de Frutos. ICMAN-CSIC. Mércores 20 de abril de 2022, 13:00 horas.

- Xunto coa Área de Emprego e Emprendemento, durante o curso 2021-22 organizáronse dous talleres presenciais na propia facultade. O primeiro levaba por título "CV e carta de presentación" e realizouse o 10/01/2022; o segundo "Como e onde buscar traballo" realizado o 03/02/2022. Neles participaron 16 e 9 estudantes respectivamente. Dado o interese que o alumnado mostrou en principio, tentouse organizar outro taller para ser impartido tamén nas instalacións da Facultade, pero nesta ocasión non se anotou ninguén.

.- A Facultade de Ciencias do Mar conta cun programa de STEMBach coordinado por un profesor da Facultade, o Dr. Emilio Fernández Suárez, baixo o cal se desenvolven varios proxectos STEMBach cos seguintes Institutos de Ensino Secundario:

STEMBACH 2020-2022

IES VAL MIÑOR (NIGRÁN)

ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
Stella Misa Martínez	Estudio de la capacidad de absorción de Zn en Ulva lactuca	Óscar Nieto Palmeiro
Ricardo Fernández	Análisis de series temporales de variables oceanográficas en las proximidades del Val Miñor	Beatriz Mouriño Carballido
Enrique Rodríguez	Estudio de la evolución de la lonja de Baiona (2001-2020)	Lucy Amigo Dobaño
Lucía Arévalo	Estudio de las relaciones filogenéticas de una población de Donax trunculus en Playa América	Paloma Morán Martínez
Alejandro Martín	Estudio de la diversidad genética de una población de Z. noltei en A Guarda	Paloma Morán Martínez

IES OTERO PEDRAYO (OURENSE)

ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
Carla Troitiña	Estudio ecológico del Río Barbaña/Barbañica: comunidad microbiana	Eva Teira González
Julia Cascón	Estudio ecológico del Río Barbaña/Barbañica: macroinvertebrados	Josefina Garrido González
Raúl Vilas	Respuestas de zooxantelas de corales al estrés térmico	Celia Olabarría Uzquiano/Emilio Fernández Suárez
Santiago López Arias	Respuestas de zooxantelas de corales al estrés lumínico	Sandra Martínez García/Emilio Fernández Suárez

CPR SANTIAGO APOSTOL (SOUTOMAIOR)

ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
Cristina Ramiro Gómez	Interacción entre moluscos bivalvos y Zostera	Elsa Vázquez Otero y Celia Olabarría Uzquiano

Sesiones de formación realizadas en el curso 2021-22

No presente curso realizáronse tres accións de formación dirixidas aos estudantes dos tres centros educativos.

- "¿Cómo elaborar un proyecto de investigación?". Sesión formativa impartida por Emilio Fernández e celebrada no IES Otero Pedrayo o 28 de outubro de 2021.
- "¿Cómo elaborar un proyecto de investigación?". Sesión formativa impartida por Emilio Fernández e celebrada no IES Val Miñor ol 1 de novembro de 2021
- "Análisis estadístico aplicado a la investigación STEMBACH". Sesión formativa impartida por Celia Olabarría no IES Otero Pedrayo o 9 de decembro de 2021.

STEMBACH 2021-2023

IES VAL MIÑOR (NIGRÁN)

ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
Susana Misa Vilar	Estudio sedimentológico en poblaciones de Zostera noltei de A Guarda y A Ramallosa.	Irene Alejo Flores

IES OTERO PEDRAYO (OURENSE)

ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
David Guede Cacheiro y Laura Rodríguez Álvarez	Efecto de la temperatura en el crecimiento del alga Cauler pa taxifolia	Emilio Fernández Suárez y Celia Olabarria Uzquiano
Anxo Salor González e Ismael González Sobrino	Efecto de la temperatura en el crecimiento de los corales Xenia umbellata y Briaerum hambrun	Emilio Fernández Suárez y Celia Olabarria Uzquiano

.- Na páxina web da facultad móstranse as seguintes noticias:

https://www.atlantico.net/articulo/vigo/acto-ciencias-mar/20220617225429920933.html

https://www.farodevigo.es/gran-vigo/2021/08/31/uvigo-negocia-espacios-financiacion-trasladar-56717687.html

.- Debido á situación xerada pola pandemia provocada por el SARS-CoV-2 e a necesidade de adoptar medidas preventivas en función da súa evolución, quedou suspendida a visita ao buque de formación mariña INTERMARES, pero continuarase esta actividade os vindeiros cursos.

III. ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO – SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS.

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense imPlantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

O desenvolvemento do Plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu un correcto desenvolvemento da docencia para a adquisición das competencias por parte do alumnado.

Neste curso 2021-22, finaliza o proceso de imPlantación da nova titulación de acordo á nova Memoria do Título de Graduado en Ciencias do Mar. Isto implica unha serie de cambios dos que se esperan melloras nalgunhas das taxas nas que se observan valores baixos, tales como as taxas de rendemento e gradación, así como na satisfacción nalgunhas preguntas da enquisa de satisfacción coa titulación, tal e como se verá a continuación.

Durante os anos que se vén impartindo a Titulación de Grao nesta Facultade, unha media dun 35% do alumnado que veñen cursar o Grao en Ciencias do Mar proceden doutras comunidades autónomas distintas de Galicia. O alumnado que accede á titulación de Ciencias do Mar adoita ter un perfil de ingreso adecuado, onde cerca dun 80% do alumnado accede a través do bacharelato de Ciencias e Tecnoloxía, e a práctica totalidade do alumnado accede cursando estudos previos en ramas afíns ás Ciencias, polo que se lles supón que veñen coa preparación adecuada para realizar os estudos de Grao en Ciencias do Mar. As notas media e mínima de acceso continúan tendo unha progresión positiva, o cal débese a entrada de alumnas/os con mellor nota de acceso, pero unha porcentaxe significativa dese alumnado non solicitou cursar Ciencias do Mar en primeira opción. Con todo, neste curso 2020-21 a taxa de adecuación aumentou ata un 57,8%, o que está favorecendo a entrada de alumnado con unha mellor nota media de entrada e con este Grao como primeira opción e, por tanto, a tendencia negativa observada entre a nota media de acceso e a Taxa de Adecuación en cursos anteriores xa non é significativa.

Así mesmo, o número medio de alumnos que veñen cursar estudos na Titulación de Grao en Ciencias do Mar procedentes de programas de mobilidade nacionais e/ou estranxeiros amentou lixeiramente con respecto aos cursos anteriores, debido á situación da pandemia orixinada pola Covid-19.

A práctica totalidade do profesorado cumpre correctamente coa redacción das Guías Docentes, nas que se establecen con claridade o desenvolvemento das actividades docentes, así como os criterios de avaliación. Neste curso 2021-22, ao igual que ocorreu no curso anterior, houbo a necesidade de incorporar unha adenda nas guías docentes para poder adaptar a docencia a nova situación xerada tras o peche do Centro motivado pola pandemia do Covid-19, e todo o profesorado adaptou os seus métodos de avaliación para o caso de ter que facer os exames de maneira non presencial o a súa substitución pola elaboración de traballos. Así mesmo, obsérvase que a maioría das actividades reflectidas na guía docente do curso 2022-23 son aquelas que se reflectiron na memoria do Título.

O profesorado, no seu continuo proceso de aprendizaxe nos seus labores de investigación e documentación, así como na súa adaptación das actividades para a mellora nos resultados de aprendizaxe, prepara e desenvolve novas actividades coas que facilitar a aprendizaxe de competencias e habilidades do alumnado. Con todo, obsérvase que nas metodoloxías de avaliación producíronse moitas máis modificacións que no caso anterior das actividades docentes. Estas modificacións débense, principalmente, dúas razóns:

1.- Os cambios producidos na aplicación Docnet fan que haxa diferenzas na propia listaxe de actividades de avaliación para elaborar a guía docente (editado en 2010), así como na listaxe de actividades que foi utilizado para elaborar a memoria verificada do título. A modo de exemplo, a actividade *Exame de tipo test*, xa non aparece como actividade de avaliación á hora de elaborar a guía docente na aplicación Docnet, polo que o profesorado seleccionou a actividade *Probas de resposta curta* para especificar as probas de avaliación deste tipo.

2.- Na aplicación Docnet, as propias metodoloxías docentes poden seleccionarse como actividades avaliables. Desta maneira, aparecen nas guías docentes de moitas materias as actividades *Lección Maxistral*, *Seminarios*, *Presentacións*, *Traballos Tutelados*, e *Debate*, entre outras, como avaliables, as cales non aparecen na listaxe de actividades de avaliación da guía para a elaboración da guía docente. Nas guías docentes destas materias, o profesorado especifica as metodoloxías de avaliación utilizadas para cualificar estas actividades e practicamente non difiren das actividades docentes recollidas na memoria verificada do título.

Na enquisa de satisfacción do alumnado coa Titulación indica que os/as poucos/as alumnos/as non están moi satisfeitos coa titulación (o 50% dos enquisados), mentres que no caso dos egresados este valor aumenta ata o

100%. As puntuacións obtidas na maioría das cuestións realizadas no bloque de "organización e desenvolvemento" desta enquisa diminuíron con respecto ás puntuacións da enquisa dos cursos anteriores. Os horarios da titulación e o calendario de probas de avaliación obtiveron as peores puntuacións. A dirección do centro é consciente da dificultade de establecer un calendario de exames nun período limitado de tempo e intentará manter a maior coherencia posible na elaboración deste calendario.

Unha das propostas para mellorar este aspecto foi unha das modificacións máis importantes que se realizaron na nova Memoria do Grao en Ciencias do Mar e que consistiu en pasar todas as materias optativas ao segundo semestre de 4º curso, e pasar a materia obrigatoria de Acuicultura do 2º semestre de 4º curso ao 2º semestre de 3º curso, polo que nos horarios das materias optativas non hai que coordinar dous cursos, o que permite facer unha repartición máis uniforme das materias nos horarios. Este cambio non se verá efectivo ata que entre en vigor o Novo Plan de estudos nos cursos 3º e 4º. Ademais, para futuros cursos, vaise intentar distribuír as horas de docencia A, B e C en tres franxas horarias definidas, quedando as horas de docencia de aula (A) entre as 9 e as 12 da mañá, as de seminarios (C) entre as 12 e as 14 horas, e a docencia de laboratorio entre as 15 e as 18 horas. Con todo, non debemos esquecer a dificultade da confección destes horarios por varias razóns: 1. a gran multidisciplinariedade científica existente nas materias que conforman tanto o Grao como o Mestrado dificulta en gran medida o poder compaxinar as actividades de prácticas de laboratorio, saídas de barco/campo, visitas a centros tecnolóxicos, entre outras, que realizan os alumnos nas diferentes materias; 2. as limitacións de espazos tanto de aulas como laboratorios, que son os que dispoñen os Departamentos para a docencia práctica das titulacións de Química e Bioloxía, e outras; 3. as facilidades que se deben dar ao profesorado para que poidan realizar campañas oceanográficas e saídas de campo, co fin de que poidan realizar os seus traballos de investigación e que os aspectos que se valoran no profesorado sigan mellorando, e sen esquecer as actividades de xestión ás que están obrigados. Por estas razóns, é polo que se tentaron ao longo dos cursos distintas fórmulas para unha confección dos horarios das materias da maneira máis satisfactoria posible para todos os grupos de interese.

Nos últimos 5 cursos académicos (2017-2018 ao 2020-2021) o estudantado do Grao en Ciencias do Mar mostra preferencia polo programa de intercambio Erasmus+ Estudios seguido do Programa Propio de intercambio con América Latina. O programa de mobilidade nacional SICUE foi elixido por 27 estudantes. É de destacar que ata o curso 2021-22 ningún estudante optara por mobilidade ISEP con USA. Tras un esforzo por parte do Decanato en dar visibilidade a tan esixente programa, conseguiuse que unha estudante realizase o seu terceiro ano académico na Western Washington University con moi bos resultados académicos.

A situación creada pola Covid-19 supuxo unha significativa redución no número de solicitudes de alumnado entrante. O curso 2021-2022, incrementou o número de alumnos/as pero aínda se arrastrou o efecto disuasorio da Covid-19. Tampouco se atopa un patrón claro entre as preferencias por semestre do estudantado entrante aínda que sería de esperar que, dado que as materias en inglés do grao impártense no primeiro cuadrimestre, fóra este o preferido polo estudantado dos programas ERASMUS ou ISEP. Si que se aprecia unha clara elección cara a intercambios dun só cuadrimestre en lugar de curso completo. En canto á orixe do estudantado visitante nos últimos catro cursos académicos (2018-19 ao 2021-22) pódese apreciar que a nosa facultade é un destino atractivo para estudantes estadounidenses que veñen a través do programa ISEP, seguidos dos e as estudantes alemás. Respecto á orixe do estudantado nacional, destaca o alumnado proveniente da Universidade de Alacante. Probablemente o programa de Innovación Educativa que temos con esa universidade "A túa ao Mediterráneo, eu ao Atlántico", no que os estudantes de 2.º curso de Ciencias do Mar da Universidade de Alacante veñen unha semana para realizar prácticas de campo á Universidade de Vigo nun programa conxunto entre o profesorado de ambas as universidades, promova o intercambio.

O número de materias para as que se solicitaron recoñecemento de créditos a través da Comisión de Docencia e Validacións ao longo do curso 2020-21 é de 11 sobre 2465, o que indica que a maioría dos alumnos cursan as materias en calquera das súas formas habituais establecidas nas normativas vixentes.

Só aparece unha queixa en relación a un incidente puntual sobre o desenvolvemento dunha materia pero que non tivo ningunha repercusión. Ademais, se rexistraron una suxestión e una felicitación sobre o desenvolvemento da docencia.

Con todo isto, pode concluírse o seguinte:

- Os obxectivos xenerais e específicos do título seguen tendo plena vixencia e que seguen garantindo o respecto aos dereitos fundamentais de igualdade entre homes e mulleres e os principios de igualdade de oportunidades e accesibilidade.
- As competencias establecidas seguen cumprindo os requisitos da profesión establecidas na memoria do título e que seguen estando en consonancia cos requirimentos no ámbito de coñecemento na maior parte dos países da nosa contorna. Estudaranse as suxestións de cambio propostas polo profesorado das distintas materias.
- O Plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos, materias e materias previstas na memoria

verificada. Obsérvanse certos desaxustes entre as actividades de avaliación que figuran na memoria verificada e nas guías docentes, que se deben ao aumento de opcións que ofrece a aplicación Docnet para elaborar as devanditas guías docentes. Estes cambios incorporaranse como futuras modificacións da memoria do título.

- A taxa de adecuación do alumnado entrante é baixa, a pesar de que a taxa de preferencia alcanzou para o curso 2021-22 un 198%.
- O título conta con mecanismos de coordinación docente suficientes para analizar se o desenvolvemento do Plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes. Estes mecanismos permitiron establecer as accións de mellora oportunas.
- As normativas son apropiadas e suficientes para o desenvolvemento da actividade académica e consideran que a aplicación das normas é adecuada e contribúe á mellora dos valores dos indicadores.

Por todo iso, consideramos que a valoración do grao de cumprimento para este criterio é SATISFACTORIO.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
Taxa de adecuación baixa, o que xera altas taxas de abandono.	Impulsar o Plan de promoción da titulación como vía para tratar de captar estudantes con altos expedientes académicos, incrementando a nota mínima e media de acceso. Actividades divulgativas no 1.º curso para animar ao alumnado para continuar os seus estudos nesta Titulación.
Desaxustes nas actividades de avaliación reflectidas nas guías docentes e na Memoria Verificada do Título, a pesar de que é unha cuestión máis de forma que de fondo.	Axustar as actividades de docencia e avaliación, tal e como están reflectidas nas guías docentes, como unha modificación non substancial da titulación.
Actualización das competencias reflectidas na memoria da titulación e a súa transición a resultados de aprendizaxe.	Reunións cos coordinadores de materia para realizar a transición de competencias a resultados de aprendizaxe e reflectilos como modificación non substancial da titulación.
Regulamento TFG desactualizado.	Revisión e adaptación do regulamento interno do TFG da Facultade.
Rúbricas TFG desactualizadas	Deseño de novas rúbricas para a avaliación do TFG, así como para a adxudicación de matrículas de honra.
A pesar de non ser un punto débil, consideramos que se debería ampliar o número de materias en inglés, para aumentar o alumnado estranxeiro entrante en programas de mobilidade.	Ofertar un total de 60 créditos de docencia en inglés, repartidos nos dous semestres.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título.
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación de acreditación do título, incluíndo os Plans de mellora.
E3: Perfil de ingreso do alumnado.
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico).
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de Novo ingreso por preinscrición
I2: No caso de mestrado, número de estudantes de Novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso.
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso.
I02-AC: Ocupación.
I03-AC: Preferencia.
I03(2)-AC: Adecuación.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira correcta a todos os grupos de interese as características do programa e os procesos que garanten a calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre ou título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Seguindo o procedemento DO 0301 P1 "Información pública e rendición de contas" do SGIC, a Facultade de Ciencias do Mar conta cun Plan operativo de información pública (E8: Plan operativo de información pública) aprobado en primeiro lugar en Comisión de Calidade do 30 de novembro de 2020, e despois en Xunta de Facultade do 21 de decembro de 2020. Este Plan ten como obxectivo garantir que a información relevante dos títulos que se imparten no centro está dispoñible de forma pública, accesible e actualizada para os distintos grupos de interese e que cumpre cos requisitos establecidos tanto polo propio centro, como polos programas de calidade da Universidade de Vigo e da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario Galego (ACSUG).

Dentro deste Plan, identifícase a información relevante que debe publicar o centro, periodicidade na revisión e actualización da información e identifica as canles de publicidade para cada titulación do centro. Este Plan ten duración indefinida e é revisado anualmente.

A canle de información pública principal é a páxina web da Facultade de Ciencias do Mar (mar.uvigo.es), aínda que tamén se complementa con outras canles de información, tales como a páxina web Universidade de Vigo (uvigo.gal), taboleiros de anuncios e pantalla de información, así como listas de distribución de correo electrónico (PDI, PAS, Alumnos) da Facultade de Ciencias do Mar. Ademais, desde o curso 2016-17 habilitáronse diversos espazos nas plataformas de tele-docencia da UVIGO, TEMA e Moovi, denominados "Xunta de Facultade", Coordinación de Grao, Coordinación de curso (un para cada curso e outro para todo o Grao) e PAT. Estes espazos utilízanse para facer chegar información, borradores provisionais de documentos a discutir, documentación para as actividades docentes etc. directamente ao profesorado e ao alumnado.

Nos informes de seguimento interno realizados pola Área de Calidade nos cursos anteriores, os avaliadores propoñían aspectos mellorables na web do centro que foron emendados. Isto levou a unha reestruturación significativa da web do centro para adaptala aos requisitos de ACSUG e UVIGO, actualizando ademais os contidos.

No informe de revisión interna, nos últimos cursos valorábase positivamente a documentación do SGIC dispoñible na web. Unicamente expúñanse como aspectos mellorables a información relativa ás estruturas docentes no curso 2020-21 e unha actualización de datas no curso 2021-22.

A actualización e mellora da web recolleuse reiteradamente nos Plans de mellora asociados aos informes de seguimento do título. Isto permitiu ir mellorando os contidos e accesibilidade á información. Algúns dos cambios máis significativos desde a imPlantación do Grao son os seguintes:

- Páxina web acorde co formato da Universidade de Vigo
- Actualizouse a páxina web coa memoria vixente do título
- Actualizouse e mellorou o apartado referido ás infraestruturas docentes
- Abriuse unha pestana exclusiva para a acollida do alumnado estranxeiro, "Incoming students".
- Móstranse, en gráficas, as taxas relacionadas coas titulacións

En xeral, a páxina web do centro é o mecanismo principal para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características o programa e dos procesos que garanten a súa calidade. Así mesmo, a páxina web é a primeira fonte de acceso á información que utiliza o alumnado e o PDI para informarse sobre aspectos relacionados coa titulación. Nas enquisas de satisfacción do alumnado, egresados e PDI, as cuestións relacionadas coa información e transparencias son avaliadas con puntuacións satisfactorias.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
A pesar de que a páxina web está en permanente proceso de actualización, detectamos que se pode mellorar incluíndo outra información de interese como, por exemplo, datos e actividades sobre a empregabilidade.	Plan de ampliación dos contidos de información da páxina web.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) Páxina web do centro en proceso de modificacións.

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública Última actualización 4/9/2015 e

segue estando vixente. QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública.
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía de calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a imPlantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Coa imPlantación do grao no curso 2009-10, a Universidade de Vigo a través da súa Área de Calidade, e coa participación dos centros, desenvolveu un SGIC. Este sistema foi revisado, simplificado e actualizado durante estes anos. Ademais, existe unha aplicación do SGIC onde se almacenan todas as evidencias xeradas polo desenvolvemento dos procedementos, así como unha aplicación para a xestión dos Plans de mellora para os centros e titulacións e, ademais, unha aplicación específica para a caixa de correos de queixas, suxestións e felicitacións centralizado para todos os centros e servizos. A Universidade de Vigo conta ademais cunha Área de Estudos e Programas encargada de proporcionar información sobre os indicadores do SGIC. Todo iso, facilita significativamente a recollida de información (evidencias, indicadores, reclamacións, suxestións, etc.), a análise do título e a detección de puntos débiles e as consecuentes propostas de mellora.

Todos os procedementos foron imPlantados na Facultade de Ciencias do Mar e desenvólvense segundo o establecido, tal e como se pode ver a partir das evidencias xeradas, moitas delas dispoñibles na web do centro. Ademais, desde o curso 2016-17, actualizáronse algúns procedementos e dentro dos procedementos do SGIC, o Centro desenvolveu algunhas accións de mellora como:

Melloras relativas á Facultade

DO-0203 P1 Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo I05.

Dentro deste procedemento desenvólvense tres accións de mellora:

- *Mellorar a información sobre as funcións do PAT aos Novos estudantes da Facultade de Ciencias do Mar.*
- *Accións de mellora para promocionar o PAT e participación do alumnado no programa de mentorización MEET-Uvigo*
- *Deseño dunha batería de actividades do PAT ao longo do curso académico.*

Obsérvase unha baixa participación do alumnado e do profesorado nas actividades do PAT. Esta acción convén relacionala coa participación do alumnado dos últimos cursos no programa MEET-UVigo no que a Facultade de Ciencias do Mar participa desde o curso 2018-19, co obxectivo de que o alumnado dos primeiros cursos adquira a consciencia da importancia da súa titorización como ferramenta para a mellora do seu rendemento académico. Para iso, convén incluír unha actividade de presentación do PAT durante a semana na que realizan o Curso Cero.

DO-0301 P1 Información pública e rendemento de contas I05.

- *Revisión páxina web e outras canles de información.*

Esta acción permitiu facer unha revisión exhaustiva da páxina web, actualizándoa co Novo formato da páxina web da Universidade de Vigo e cunha presentación máis asequible para os grupos de interese, tal e como se comentou no Criterio 2.

DE-02 P1 Seguimento e medición I04.

Propuxéronse dúas accións de mellora:

- *Axilizar a subida de documentos de calidade á aplicación de rexistros.*
- *Recompilación de históricos de taxas, indicadores e outros, e a súa posterior publicación na páxina web.*

Estas dúas accións permitiron manter o Sistema de Garantía de Calidade actualizado e facilitar o acceso a datos relativos á Calidade na Facultade e as súas titulacións.

MC-05 P1 Medición da satisfacción dos grupos de interese I05.

A partir deste procedemento puxéronse en marcha cinco accións de mellora.

- *Promover a participación nas enquisas de satisfacción.*
- *Promoción do emprego da caixa de correos QSP como vía para facer melloras dentro da Facultade e as súas titulacións.*
- *Revisión de horarios das titulacións.*
- *Organización coa área de emprego e emprendemento de accións para a formación cara á empregabilidade.*
- *Potenciar a difusión de actividades extracurriculares.*

Estas accións emprendéronse como consecuencia de baixos resultados nalgúns ítems das enquisas de satisfacción dos usuarios, así como a baixa participación dalgúns grupos de interese nas devanditas enquisas.

Melloras relativas á Titulación de Grao en Ciencias do Mar

DO-0102 P1 Seguimento e mellora das titulacións I04.
Propuxéronse tres accións de mellora.
- *Desenvolvemento de enquisas para avaliar o rendemento académico do alumnado.*
- *Información do coordinador de Grao ao alumnado de 3º curso para realizar unha matrícula responsable no TFG*
- *Actividades divulgativas para animar ao alumnado que non elixiu cursar o Grao en Ciencias do Mar en primeira opción a permanecer na titulación*

As dúas primeiras accións de mellora xorden como consecuencia das baixas taxas de rendemento nalgúns cursos e materias, entre elas o TFG. A terceira acción de mellora xorde como consecuencia dunha taxa de abandono moi alta na titulación de Grao en Ciencias do Mar.

DO-0203 P1 Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo I05.
- *Captación de mentores entre o alumnado dos últimos cursos de Grao.*

Esta acción xorde con obxecto de potenciar o PAT e os labores de titorización.
Estas accións de mellora non estiveron suficientemente actualizadas e, desde a Dirección do Centro e por recomendación da Área de Calidade no seu Informe de Revisión Interna, proponse como acción de mellora a finalización das accións imPlantadas ata a data e establecer as novas propostas de mellora que figuran ao longo deste informe.

O Consello de Goberno da Universidade de Vigo, na súa reunión do 24 de abril de 2019, aprobou un Novo procedemento para o sistema QSF para toda a Universidade e que é xestionado pola Unidade de Análise e Programas da Universidade de Vigo. Desde o curso 2018-19 rexistráronse un total de 8 queixas, unha suxestión e unha felicitación, as cales foron contestadas seguindo o procedemento establecido.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
As accións de mellora non están suficientemente actualizadas a data de hoxe	Finalización das accións de mellora imPlantadas ata a data e establecer as novas propostas de mellora que figuran ao longo deste informe.
A pesar de que o SGC está ben estruturado e de que se levan a cabo acciones de promoción entre os diferentes grupos de interese, detéctase pouca proactividad na cultura da calidade	Promover e inculcar a cultura da calidade e a mellora continua entre os diferentes grupos de interese
	ImPlantar as melloras necesarias no SGC para a obtención da Certificación FIDES-AUDIT dos Sistemas de Garantía de Calidade na Facultade de Ciencias do Mar.

Evidencias nas que se baseou a valoración:
E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade 30/10/2017 e 21/2/2018.
E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos).
E11: Evidencias da imPlantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados non estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública).
E12: Plans de mellora derivados da imPlantación do SGC.
EA4: Informe de certificación da imPlantación do SGC (non seu caso).

Indicadores nos que se baseou a valoración:
I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da Calidade.
I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro.

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A titulación conta cun total de 91 profesores (curso 2021-22), que abarca todas as áreas de coñecemento relativas ás materias do título. Aproximadamente o 60% deste persoal é persoal estable (Catedráticos/as, Titulares ou Contratados/as Doutor), uns 19% investigadores posdoutorais e un 21% de investigadores predoutorais. O profesorado estable cubriu nos últimos cursos entre o 70% (curso 2019-20) e 87% (curso 2016-17) da docencia, e os docentes non doutores realizan fundamentalmente tarefas de apoio á docencia práctica, sempre cun coordinador de materia doutor. Consideramos que isto é un aspecto fundamental na formación dos egresados e futuro profesorado da Universidade.

Nos últimos cursos o número de catedráticos na titulación foi aumentando, en detrimento do número de Profesorado Titular de Universidade, como consecuencia da promoción do Profesorado na súa categoría profesional. Así mesmo, obsérvase un aumento do profesorado en formación nos últimos cursos, aspecto que consideramos positivo e fundamental para garantir a renovación do profesorado. Como consecuencia de isto, a porcentaxe de profesorado doutor na titulación diminuíu nos últimos cursos académicos, desde un 84,3% do curso 2017-18 a un 79,3% no curso 2020-21.

Ademais, a maioría destes docentes ten a súa investigación vinculada ás Ciencias Mariñas o que repercute directamente en beneficio da titulación, xa que garante a posta ao día no seu ámbito de traballo e a transmisión de coñecementos de vangarda ás súas tarefas docentes. Esta posta ao día é especialmente importante xa que as Ciencias Mariñas convertéronse nos últimos anos nunha área de especial interese, como revelan os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) da Axenda 2030 aprobada en 2015 pola ONU (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/). É un ámbito en constante avance e onde aínda é necesario ampliar o coñecemento. Así, os nosos docentes actualizan constantemente os contidos das materias para incorporar estes avances, garantindo a adquisición das competencias propostas.

O número de quinquenios de docencia, así como a proporción de quinquenios por profesor/a mantén un aumento continuo ao longo do histórico da titulación. Co respecto á porcentaxe de sexenios fronte ao número de sexenios potenciais, os últimos anos produciuse un aumento desta porcentaxe despois dun estancamento durante os cursos 2015-16 ao 2018-19. A participación do profesorado en programas de formación segue un descenso desde o curso 2019-20.

Obsérvase un descenso no número de PAS nos dous últimos anos, e mantéñense as proporcións do PAS segundo a súa cualificación. As demandas de maior persoal de administración e servizos na Facultade reflectidas no autoinforme de acreditación do curso 2016-17 parece que empezaron a ser atendidas nos cursos posteriores, como se observa no aumento do número de PAS. Con todo, nos dous últimos anos este número reverteu aos valores do curso 2016-17 e anteriores.

Desde o centro detectouse tamén unha problemática relacionada co persoal de administración e servizos. A imPlantación do grao, con Novos procedementos administrativos, así como a introdución das novas tecnoloxías no ámbito administrativo-docente (aplicativos para matriculación, para xestión de TFGs, para xestión económica, realización de pedidos, sinatura electrónica das actas, etc.) introduciu nos centros numerosas tarefas administrativas novas que, non conlevan o correspondente incremento de persoal. Neste sentido, é preciso solicitar todos os anos máis persoal por acumulación de tarefas na Área de Posgrao, mentres que outras Áreas están infrautilizadas. Para emendar estas deficiencias, elaborado pola Administradora do Centro. Proponse como acción de mellora ofrecer toda colaboración e apoio á Administradora de Centro para que as súas peticións de maior número de persoal de administración e servizos sexan atendidas.

A pesar de todo isto, desde a dirección do Centro, destácase que nas enquisas de alumnos e profesorado valórase positivamente o traballo desempeñado polo PAS. Doutra banda, a contratación de PAS na Universidade depende doutras dependencias nas que a dirección do Centro non ten participación algunha. Polo que se conclúe que o Centro considera que o traballo realizado polo PAS é satisfactorio pero insuficiente pola falta de persoal.

Dentro do Centro valórase moi positivamente que, na práctica totalidade do histórico de datos, obsérvese que cada ano máis da metade do PAS participou en programas de formación. Nos dous últimos anos produciuse unha diminución da porcentaxe de PAS en formación, atribuíble ás restricións nos interiores de Centros e dependencias da Universidade motivadas pola pandemia da Covid-19.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
Sobrecarga docente no profesorado de 1.º curso ao superar o número alumnado matriculado en primeira matrícula o	Negociar co Vicerreitorado de Organización Académica a ampliación de grupos na PDA.

número de prazas ofertadas.	
Falta de persoal de administración e servizos.	Apoio decidido á Administradora de Centro nas súas peticións de aumento de PAS.

Evidencias nas que se baseou a valoración:
E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve.
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.).
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA).

Indicadores nos que se baseou a valoración:
I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI.
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en Plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas.
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en Plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución.
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos.
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título).
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva, e outros).
I02-PE: Cualificación do PDI.
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio).
I03(2)-PE: Profesorado por categoría.

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os adecuados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As infraestruturas e recursos materiais destinados ao proceso formativo son, en xeral, adecuadas. Con todo, as limitacións económicas, así como a política por parte da UVIGO de unificar o número de alumnos por grupo independentemente das particularidades e capacidade docente de cada centro, levou a un aumento significativo do número de alumnos por grupo (I15: Media de alumnos por grupo de docencia). Esta política supuxo tamén un reaxuste da distribución de ECTS propostos na memoria xa que nalgunhas materias con elevado número de ECTS asignados a docencia tipo C pasáronse parte deses créditos á docencia tipo A, reducindo así a demanda de profesorado.

Hai unha reivindicación do alumnado durante os últimos 4 ou 5 anos, de que existan nas aulas de teoría e seminarios enchufes para a alimentación eléctrica de dispositivos como computadoras portátiles e tablets, que cada vez son de uso máis habitual nas clases tanto de teoría como de seminarios e prácticas.

Todas as aulas contan con equipos de computadores, canóns e televisións de gran formato para impartir docencia, así como conexión a internet. Excepto as catro aulas con maior capacidade, todas están equipadas con mobiliario individual de mesas e cadeiras o que facilita o traballo en grupo tanto durante a docencia regrada de teoría e seminarios, como no desenvolvemento de traballos autónomos. Desde setembro de 2020, hai 5 aulas que contan con sistema de videoconferencia ademais dos salóns de grao e a Sala de Xuntas. Estas aulas, xunto coa plataforma de tele-docencia Moovi baseada en Moodle, permitiu durante o curso 2020/2021 impartir docencia de maneira semipresencial de maneira exitosa. Estes equipos revísanse regularmente seguindo un Plan de mantemento e renóvanse ou repoñen cando se considera necesario. Este Plan de mantemento é levado a cabo polo persoal informático do Centro.

Para facilitar os espazos onde o estudantado poida facer traballos en grupo, as aulas adoitan estar abertas, e no caso de que se atopen pechadas, o alumnado pode pedir unha chave en conserxería deixando constancia do seu nome e DNI. Neste mesmo sentido, a Biblioteca canta con tres salas con capacidade para 8 estudantes que poden ser reservadas directamente no mostrador da Biblioteca.

A Facultade de Ciencias do Mar conta cunha aula de informática de uso exclusivo con 26 postos de traballo, outra de 24 postos de uso compartido coa facultade de Bioloxía. As computadores en ambas as son portátiles, permitindo así poder ser usadas para outras actividades. A primeira, repártese entre a docencia regrada (prioritaria) e o acceso libre para traballo autónomo do estudante. Neste segundo caso, cóntase cun bolseiro informático que se responsabiliza da aula no devandito horario. Existe unha web para a xestión das aulas de informática do edificio de Ciencias Experimentais que engloba a Facultade de Bioloxía, Química e Ciencias do Mar (http://iciencias.uvigo.es/j25/index.php/aulas), onde está dispoñible a ocupación durante o curso. As reservas desta aula, así como dos salóns de graos e Salón de Actos do Centro xestiónanse a través das secretarías dos Decanatos das tres Facultades.

Os laboratorios docentes están asignados ás áreas de coñecemento que imparten docencia na Facultade, sendo estas as que xestionan o seu uso e os investimentos que se fan nas mesmas coa dotación da repartición económica que se asigna e aproba na Xunta de Facultade. Contamos cun total de 15 laboratorios dotados co material necesario para o desenvolvemento das prácticas dos diferentes ámbitos das ciencias do mar (biolóxico, xeolóxico, físico e químico). Teñen capacidade para albergar grupos de 24 estudantes. Todos contan con equipos informáticos e de proxección con conexión a internet. Están distribuídos en varias Plantas dos Sectores B, C e D do edificio de Ciencias Experimentais.

O informático do centro, de maneira sistemática, encargábase de revisar as instalacións docentes e mantelas en perfecto funcionamento, sobre todo nos períodos previos ao comezo da docencia dos dous semestres, comunicando ao Decanto as incidencias nos equipos para emendalas canto antes. De igual maneira, antes de comezar os períodos de actividade docente, o informático pide ao profesorado usuario das aulas informáticas o software necesario para proceder á súa instalación nos equipos.

Ademais, a Facultade ten acceso a instalacións a pé de mar (Estación Mariña de Toralla: https://cim.uvigo.gal/ecimat/a-estacion-de-ciencias-marinas-de-toralla/) onde se realizan prácticas dalgunhas das materias do Grao (Zooloxía, Acuicultura, entre outras), así como no Centro de Apoio Científico á Investigación CACTI para realizar prácticas de Oceanografía Xeolóxica I, contando co apoio de técnicos altamente cualificados no manexo de equipos punteiros en diferentes ámbitos científicos. A Facultade conta tamén cun almacén onde se

estiban os equipos que se usan nas saídas ao mar como: draga Shipeck; draga Van Veen; box-corer; core de gravidade; patín epibentónico; bou de varas; material de mostraxe, etc.
Unha boa parte das prácticas do Grao consisten en saídas ao campo, ben en autobús ben en barco. As saídas en autobús levan aos alumnos para visitar instalacións relacionadas co medio mariño ou a visitar zonas de Galicia onde poden entrar en contacto con aspectos vistos en clase: visita a medios sedimentarios costeiros como praias, marismas, lagoas costeiras onde abordan, de forma directa, cuestións relacionadas coa sedimentoloxía, oceanografía física, estudo de organismos, etc. xa estudadas nas clases teóricas. Nas saídas en barco lévase aos alumnos para coñecer as técnicas e instrumentación básica de obtención de datos e mostras. Habitualmente, a Facultade utiliza o BIO Mytilus para o alumnado do grao e os B.I.O. Ángeles Alvariño ou Ramón Margalef (https://www.ieo.es/es/flota) para o alumnado do Master en Oceanografía. Todos eles actualmente xestionados polo IEO. Con todo, desde o curso 2016-17 ata o 2021-22, o Mytilus estivo sen operar polo que durante ese tempo as prácticas de mar leváronse a cabo no Nautilus da empresa Ocean Secrets (https://oceansecrets.es/nautilus/). Doutra banda, cabe resaltar, que o 18 de xaneiro de 2023, a Universidade de Vigo formalizou un contrato co estaleiro Rodman Polyships para a construción dun buque oceanográfico de última xeración de 19,5 m de eslora por 5,4 m de manga con propulsión híbrida enchufable, por un valor de 1,5 millóns de euros, que se espera estea operativo na primeira metade de 2024 (https://www.gciencia.com/universidade-gl/asi-sera-o-Novo-buque-oceanografico-de-ultima-xeracion-da-uvigo/). Sen dúbida, isto facilitará o acceso do noso alumnado para poder facer as prácticas de mar minorando os custos das mesmas, ademais de contribuír de maneira relevante á investigación do noso PDI.
A imPlantación do grao supuxo un cambio significativo na carga de traballo autónomo do alumnado con respecto á licenciatura. Neste sentido, e para facilitar o devandito traballo autónomo, o centro conta cun servizo de préstamo de computadores portátiles que se ceden temporalmente ao alumnado. Este servizo está xestionado desde a Secretaría do Decanato, requirindo un investimento anual para mantemento e adquisición de Novos equipos (partida 625).
A Biblioteca da UVIGO (https://www.uvigo.gal/universidade/biblioteca) actualiza anualmente os fondos bibliográficos para garantir que os alumnos/as dispoñan da bibliografía básica das materias do título. A adquisición de libros realízase mediante dúas vías: directamente pola Biblioteca a partir da bibliografía recomendada nas guías docentes do grao, e a partir de solicitudes directas do PDI. A biblioteca de Ciencias Experimentais conta con 220 postos de estudo, ten un horario de 8.30 a 20.45 horas, e conta con preto de 30.000 recursos entre: libros en papel e electrónicos; revistas en papel e electrónicas; CDs; DVDs; TFGs; TFMs; tese; mapas; guías; etc.
Dentro do procedemento PA07: “Xestión dos recursos materiais”, o rexistro IT01-PA07 “Criterios de selección de recursos materiais e provedores”, descríbese a xestión dos recursos materiais por parte do Centro. Así, dentro da partida 626 (equipamento informático: impresoras, escáner, USB, etc.), o Centro realiza o mantemento dos equipamentos docentes das aulas (computadores, canóns, pantallas de televisión, lousas, etc.), sendo responsable desta xestión o Decano. A partida 625 (mobiliario e equipamento) repártese en dúas accións principais:

- Plan Renove, que consiste no mantemento e mellora do mobiliario de despachos de titorías.
- Dotación de laboratorios docentes. Dentro desta acción, a dirección propuxo, con éxito, á Xunta de Facultade a reserva dunha cantidade para ir renovando os Vellos proxectores de espello batente por pantallas de televisión de gran formato a partir do curso 2021-22.

No primeiro caso, o Decanato solicita información das necesidades do PDI, a través dun correo electrónico. Ata o de agora, as peticións non superaron o orzamento existente, polo que non foi necesario establecer criterios de priorización. No segundo caso, o orzamento repártese entre as áreas de coñecemento que imparten docencia na titulación, en función dos ECTS impartidos, cada área encárgase de renovar o equipamento docente nos seus laboratorios, recibindo a Administradora de Centro as follas de inventario dos equipamentos adquiridos. A dirección do Centro, xunto coa administración do mesmo, executa a adquisición dos pedidos efectuados mediante a súa tramitación a través da aplicación de Xestión Económica da Secretaria Virtual da UVigo: https://secretaria.uvigo.gal/uvigo.sv/index.php?modulo=xestioneconomica
Anualmente a Administradora de Centro elabora a “Memoria económica anual” onde aparecen as partidas orzamentarias destinadas entre outros conceptos, a recursos materiais.
Todo este esforzo e investimento por parte do centro na actualización dos recursos materiais é moi ben valorado polo profesorado e os egresados (con valoracións por encima de 4/5 nas enquisas de satisfacción dos últimos cursos). Non asín polo alumnado, que aínda que en xeral valórano positivamente (por encima de 3/5), durante o curso 2021-22 valorárono cun 2,86/5. Desde a dirección do Centro non comprendemos ben este resultado, máxime tendo en conta que se fixo un esforzo para cambiar as bancadas das aulas 19 e 20 durante o curso 2018-19 atendendo unha antiga reivindicación de delegación de alumnos. Dúas posibles explicacións poderían ser as seguintes:

- A reivindicación do alumnado durante os últimos 4 ou 5 anos, de que existan nas aulas de teoría e seminarios enchufes para a alimentación eléctrica de dispositivos como computadores portátiles e tablets, que cada vez son de uso máis habitual nas clases tanto de teoría como de seminarios e prácticas.

- A falta de confortabilidade das aulas ao ter que manter as xanelas abertas, coincidindo cos meses máis fríos, a causa da prevención fronte á Covid-19.

O Centro conta coas condicións necesarias de accesibilidade (ascensores, ramplas, ancho de portas, cuartos de baño adaptados, entre outros) para permitir unha normal participación das persoas con necesidades especiais, de acordo coa normativa vixente.

No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade. Así durante o curso 2019-2020, reconverteuse a Aula Magna e o estabulario en espazos para docencia, tal e como quedou expresado anteriormente. Nos diferentes informes de seguimento do título este criterio recibiu sempre unha boa referencia e non se incluíron recomendacións, nin propostas de mellora por parte dos avaliadores.

O centro conta cun Plan de Acción Titorial (PAT) desde a imPlantación do Grao, sendo o curso 2021-22 o seu décimo terceiro ano de imPlantación. Con todo, a Xunta de Facultade segue considerando que este Plan non funciona adecuadamente, prevalecendo os encontros ocasionais non programados cos titores, reflectindo a tradicional proximidade do persoal docente de Ciencias do Mar, sempre dispoñible a atender asuntos puntuais e interaccionar cos estudantes fose das aulas. Hai que facer notar, que desde as extraordinarias circunstancias provocadas pola pandemia do COVID-19 desde o curso 2019-20, as titorías do PAT facíanse a través dos Despachos virtuais do Campus Remoto. Durante os dous seguintes cursos, as convocatorias dalgunhas titoras/es seguíronse facendo a través dos mencionados despachos virtuais, sendo a resposta e asistencia ás mesmas menor do habitual, tal e como recolle o Informe Sobre o Plan de Acción Titorial da Facultade de Ciencias do Mar. Aínda así, a valoración do PAT nas enquisas de satisfacción do alumnado mellorou con relación aos cursos anteriormente sometidos a verificación, pasando de valores de 2,11 e 2,17 nos cursos 2014-15 e 2015-16, a valores por encima do 2,80 durante os últimos 5 cursos. Por iso, durante os últimos cursos, abordáronse varias accións para tentar mellorar o funcionamento desta titorización. Entre elas:

- Modificouse a asignación de estudantes. Nos cursos iniciais, asignábase a cada profesor-titor un número de estudantes pertencentes a diferentes cursos, o que dificultaba a realización de reunións conxuntas. Por iso, desde o curso 2014-15, asígnase a cada titor só estudantes de primeiro curso, que deberá titorizar ao longo do seu paso pola Facultade. Ademais, os titores do PAT actúan como titores académicos dos seus estudantes do PAT nas súas prácticas externas, sendo os responsables de cualificar as súas prácticas á vista dos informes do estudante e do titor/a de a empresa ou institución onde as realizan. Por tanto, cada profesor-titor terá, polo menos durante o seu primeiro ano de titorización, estudantes do mesmo curso.
- Sistematicamente, durante a xornada de benvida ao alumnado de primeiro curso, preséntaselles o PAT e infórmaselles que os seus titores concertarán a primeira reunión grupal.
- Desde o curso 2015-16 ata a actualidade hai profesorado da Facultade que participaron nas diferentes edicións do curso de *Formación de formadores* organizado pola Área de Innovación Docente da UVIGO, para a imPlantación e desenvolvemento nos centros do programa de MENTORING, complementario ao PAT actual. Ademais, participaron activamente nos programas de formación de mentores que teñen lugar de maneira sistemática.
- A Facultade incorporouse ao programa de mentoring Meet-UVigo no curso 2018-19 achegando estudantes dos últimos anos do grao que asisten aos cursos de formación de mentores e que ao cabo mentorizarán ás súas compañeiras e compañeiros de 1º.
- No curso 2021-22 o PAT, tamén inclúe a atención ás necesidades específicas de apoio educativo, polo que actualmente denomínase PAT-ANEAE.

O PAT organízase a principios de cada curso onde se solicita, entre o PDI do centro, voluntarios que queiran participar como titores. Ata o momento, este mecanismo foi válido proporcionando os titores necesarios para afrontar o PAT. Asígnanse un total de 10 estudantes de Novo ingreso a cada profesor-titor. No acto de benvida preséntanse as coordinadoras do PAT e do Meet-UVigo e establécese o primeiro contacto entre estudante e os programas de asistencia titorial. Dentro da axenda do Centro establécense datas para a realización das tres reunións mínimas establecidas entre titores e estudantes ao longo de cada curso. Ao final do curso, a coordinadora reúne todas as evidencias e redacta un informe sobre os resultados do programa.

O programa de mentoring Meet-UVigo nace na Escola de Enxeñería das Telecomunicacións, substituíndo ao PAT nese centro. Como xa se indicou anteriormente, consiste en que o alumnado dos últimos anos do grao exerza de mentor do alumnado de primeiro curso. Para poder desenvolver este labor, o alumnado mentor recibe unha formación intensiva en competencias transversais que despregará cun grupo reducido de alumnado de primeiro. Desde a facultade de Ciencias do Mar enténdese que tanto o Programa de Acción Titorial, como o Meet-UVigo non son incompatibles e, por iso coexisten desde o curso 2018-2019, podendo o alumnado de Novo ingreso optar por un ou ambos.

A pesar desta organización e das accións emprendidas polo Centro nos últimos anos, as conclusións alcanzadas nas reunións co profesorado é que o PAT non funciona adecuadamente, debido en gran medida á falta de asistencia dos alumnos, sobre todo de cursos superiores, ás convocatorias de reunión do profesorado, e, nalgunhas ocasións,

por falta de dedicación do titor. Ademais, hai dous aspectos craves que consideramos relevantes para xustificar o desinterese do alumnado no PAT: Un é que, tradicionalmente na Facultade de Ciencias do Mar, a Secretaría do Decanato é moi accesible ao alumnado e asesorar nos asuntos que actualmente entrarían dentro das competencias do titor de PAT. Ao ser esta vía moito máis rápida que a do PAT, os alumnos optan preferentemente por ela. Outro é que, igualmente de forma tradicional neste Centro, a relación alumno-profesor foi sempre directa e accesible, polo que moitos dos problemas que podería ser solucionados polo PAT para estas cuestións, son resoltos por estas outras vías.

Así, consideramos que o PAT é unha das cuestións pendentes no Centro e por iso, Planificáronse varias accións para o presente curso:

- Nomeouse unha segunda Coordinadora de PAT para apoiar os labores da actual.
- Revisouse a documentación actual do PAT para mellorar e facilitar a achega da información por parte dos titores.
- Na Plataforma de tele-docencia de Moovi , desde o curso 2020-2021, xerouse un espazo de coordinación para o PAT onde a coordinación vai colgando información de potencial interese tanto para o alumnado como para o profesorado.
- Desde o curso 2016-17, dentro do calendario de clases, reservouse o período de 13.00 a 14.00 h, de todos os xoves, para reunións de PAT, do Meet-Uvigo e outros actos académicos non regrados (conferencias, cursos, etc.). Isto supuxo, nalgúns casos, non poucas/pouas dificultades sobre todo á hora de encaixar clases teóricas con seminarios e prácticas, tendo en conta que en 1.º e 2.º curso teñen clases de teoría e seminarios polas mañás e prácticas polas tardes, mentres que en 3.º e 4.º é á inversa. Con todo, este oco horario mantívose ata o curso 2020-21, pero dado que non se utilizaba para o proxectado, decidiuse ocupalo con actividades docentes
- Desde a dirección do Centro, coa axuda da coordinadora do programa Meet-Uvigo, continuaranse facendo campañas de promoción e visibilización do programa, así como de captación de mentores.
- Redirixir aos estudantes desde a Secretaría do Decanato ao titor de PAT correspondente.

A orientación profesional e laboral facilitada polo Centro está considerada insuficiente polo alumnado, tal como se reflicte nas enquisas de satisfacción dos egresados, na que o ítem “orientación profesional e laboral” resulta sempre o peor valorado (a súa puntuación máis alta nos últimos 3 cursos académicos foi 2,0). Por iso, realizáronse diferentes accións de mellora con resultados dispares:

- Xornadas sobre Saídas Profesionais, durante os cursos 2020-21 e 2021-22. Nestas xornadas, egresados da Facultade, que desempeñan labores profesionais de tipo científico-técnico, expoñen ao alumnado a súa experiencia profesional e de procura de emprego. Desafortunadamente a asistencia do alumnado a estes eventos foi escasa, apenas 15 asistentes de media, dos 280 posibles, nas 3 sesións nas que se desenvolveron as xornadas, a pesar de programalas nas datas que a Delegación de Alumnado considerou máis idóneas.
- Xunto coa Área de Emprego e Emprendemento, durante o curso 2021-22 organizáronse dous talleres presenciais na propia facultade. O primeiro levaba por título “CV e carta de presentación” e realizouse o 10/01/2022; o segundo “Como e onde buscar traballo” realizado o 03/02/2022. Neles participaron 16 e 9 estudantes respectivamente. Dado o interese que o alumnado mostrou en principio, tentouse organizar outro taller para ser impartido tamén nas instalacións da Facultade, pero nesta ocasión non se anotou ninguén.
- Desde o curso 2021-22 colaborouse coa área de Emprego e Emprendemento, e xunto coas facultades de Bioloxía e Química, en organizar de maneira activa a Feira EMPREGOinCAMPUS que tivo lugar en marzo de 2023.
- Participación activa, xunto coas facultades de Bioloxía e Química, na promoción de II Foro Talento e Emprego: FUNDAMENTAL organizado pola Fundación MENTOR, que tivo lugar do 7 ao 9 de febreiro de 2023.

Os alumnos/as reciben tamén información a través das páxinas de coordinación habilitadas na plataforma de tele-docencia Moovi (https://moovi.uvigo.gal). Así os alumnos de Novo ingreso son inscritos en dous cursos: o Curso Cero e o curso de coordinación de 1.º curso. O alumnado de cursos superiores tamén conta con páxinas de coordinación de cada curso. A través destas páxinas proporciónase información sobre resultados académicos de cada cuadrimestre, resultados das enquisas docentes, xestiónanse os grupos de prácticas e seminarios, etc.

Os responsables do título consideran que os servizos de atención ao estudante proporcionados polo Servizo de Alumnado (relativos a informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de convalidacións ou de traslado, entre outros) son apropiados para dirixir e orientar aos estudantes nestes temas.

A páxina web da Facultade conta cun apartado de “alumnado Novo” onde se inclúe a información básica sobre o Curso Cero, Benvida, Matrícula, Plan de Acción Titorial, Planificación académica (calendario, exames guías docentes, etc.), Planos da Facultade e Avisos.

Ademais, o centro realiza un acto de benvida onde se lle presenta ao alumnado Novo a estrutura e órganos de goberno da Universidade e da Facultade; o Plan de estudos do grao; os programas de mobilidade; algunhas recomendacións de interese como o acceso á plataforma de docencia Moovi, ao Campus Remoto, etc.; o Plan de

Acción Titorial e o programa Meet-UVigo; etc.
Desde o curso 2016-17 ata o 2020-21, organizábase un acto máis amplo coa participación de todo o equipo Decanal e dos responsables dalgúns dos servizos da Universidade máis directamente relacionados co estudantado pero, debido á súa excesiva duración, decidiuse, a partir do curso 20221-22, deixar a presentación xeral nun único acto que acababa cun circuíto polas principais dependencias da Facultade (aulas, laboratorios, biblioteca, unidades administrativas, cafetería, comedor, etc.), organizados en pequenos grupos acompañados por estudantes voluntarios de cursos superiores. A presentación das diferentes áreas e servizos da Universidade realizáronse en charlas duns 20 minutos durante a primeira hora dos días nos que se impartía o Curso Cero. De tal maneira que cada día presentábanse dúas áreas ou servizos. A axenda das charlas que se impartiron no curso 2021-22 foi:

Luns 6 de setembro de 09.00 a 09.25	Servizo de Axudas ao Estudo e Bolsas
Luns 6 de setembro de 09.30 a 09.55	ORI (Oficiña de Relacións Internacionais)
Martes 7 de setembro de 09.00 a 09.25	Área de Benestar Saude e Deporte
Martes 7 de setembro de 09.30 a 09.55	Servizo de Extensión Universitaria
Mércores 8 de setembro de 09.00 a 09.25	Servizo de Prevención de Rochas Laborais
Mércores 8 de setembro de 09.30 a 09.55	Área de Cultura
Xoves 9 de setembro de 09.00 a 09.25	Servizo de Biblioteca
Xoves 9 de setembro de 09.30 a 09.55	Plataformas tele-docencia

Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revisa o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.
O título de Grao ten como modalidade de impartición única a presencial, e impártese principalmente nas instalacións da Facultade de Ciencias do Mar (edificio de Ciencias Experimentais), aínda que como apuntabamos anteriormente, parte da docencia práctica desenvólvese nas instalacións da estación Marítima de Toralla (ECIMAT) e no Centro de Apoio Científico-Tecnolóxico á Investigación (CACTI) da UVIGO. As infraestruturas tecnolóxicas e servizos de centro son adecuadas e suficientes para o desenvolvemento das actividades formativas Planificadas e a consecución das competencias por parte dos estudantes.
A Facultade de Ciencias do Mar ten relación con máis de 180 empresas do sector mariño e marítimo principalmente en Galicia, pero tamén no resto do territorio nacional, onde os alumnos poden realizar prácticas externas. Todas estas empresas e aquelas que os alumnos soliciten para cursar as prácticas deben ter un convenio asinado coa Universidade de Vigo, para poder levar a cabo esta actividade, a través do cal garántese que o estudante ten os medios materiais adecuados para levar a cabo o seu programa formativo.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
Falta de enchufes para a alimentación de dispositivos portátiles e tablets nas aulas.	Provisión de orzamento para a mellora e revisión das instalacións eléctricas das aulas.
Baixa asistencia do alumnado e pouca participación do profesorado nas actividades do PAT.	Campañas de promoción, visibilización e dinamización do PAT.
Baixo número de estudantes apuntados ao programa Meet-UVigo.	Solicitude de reactivación de promoción e visibilización do programa Meet-UVigo.

Evidencias nas que se baseou a valoración:
E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título.
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT e MEET-UVigo.
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título.
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia.
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas.

Indicadores nos que se baseou a valoración:
I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos.
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas.
I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva, e outros).

CRITERIO 6. RESULTADOS DA APRENDIZAXE

Estándar: Os resultados da aprendizaxe alcanzados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.
Analizar os resultados da aprendizaxe alcanzados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información sobre as competencias que deben ser adquiridas por un graduado en Ciencias do Mar veñen definidas na nova memoria do título, tras a revisión realizada para asignalas claramente a diferentes materias e módulos, así como unha redacción máis clara delas. Ademais, nas guías docentes de cada materia aparecen tamén estas competencias xunto cos resultados de aprendizaxe.
Así as competencias do título seguen cumprindo o establecido no RD 139/2007 e correspóndense co nivel MECES do título.
Na Facultade de Ciencias do Mar existe un protocolo para a revisión e elaboración das guías docentes. Previo á apertura da aplicación DOCNET, a coordinadora de Grao revisa que en cada unha das guías docentes a relación de coordinadores de materia sexa a actualizada. Así mesmo, envía un correo aos/as coordinadores de curso onde, ademais do anuncio de apertura e prazos internos de revisión, establécense unhas directrices xerais para a elaboración das guías. Posteriormente, os coordinadores de curso envían un correo informativo aos coordinadores de materia co anuncio de apertura da aplicación DOCNET e as directrices xerais a considerar.

No curso 2021-2022, coa imPlantación do Plan Novo en 4.º, preséntanse para este curso as guías docentes de ambos os Plans de estudo, coas modificacións principais antes comentadas. Decídese manter un ano máis nas guías docentes o "Plan de continxencia".

No curso 2022-2023, anímase a todos os profesores responsables de materia participar no Plan "English Friendly" e que así se indique na guía docente. Todo o profesorado do Grao acepta, o cal constitúe un importante avance no Plan de internacionalización da UVIGO.

En xeral, o protocolo de revisión e elaboración das guías docentes do Centro mostrouse eficiente e satisfactorio, aínda que o profesorado mostrou o seu malestar respecto á dificultade no manexo da aplicación DOCNET e a deficiente ferramenta de tradución da devandita aplicación.

As taxas de rendemento e éxito por semestre académico para o curso 2021-22 adoitan reflectir a tendencia habitual no histórico da titulación, onde os valores das taxas van aumentando a medida que avanzan os cursos académicos. Esta mellora do rendemento do alumnado cara á segunda metade do grao están vinculados a:

a) Menor número de alumnos por curso, o que pon de relevo a relación entre número de alumnos por grupo e resultados de aprendizaxe.
b) Grupos formados por alumnos realmente interesados na titulación (o abandono adoita producirse principalmente entre 1.º e 2.º curso).
c) Materias máis específicas de Ciencias Mariñas e moitas delas fundamentalmente metodolóxicas e cun elevado contido práctico.
d) Materias optativas que elixen os alumnos para especializarse na rama que máis lle interesa.

Co respecto as taxas de rendemento e éxito do TFG neste curso 2021-22, é de destacar, en xeral, a gran diferenza entre ambos os valores, onde a taxa de rendemento é moi baixa e a taxa de éxito alcanza valores próximos ao 100%. A explicación destas diferenzas débese, fundamentalmente, a que o alumnado do Grao en Ciencias do Mar ten a obrigación legal de matricularse anualmente, como mínimo, de 48 créditos, igual que o resto de alumnado da Universidade de Vigo. A tendencia do alumnado é a matricularse ao final dos seus estudos de grao daquelas materias máis difíciles de superar e, por tanto, vense obrigados a matricularse do TFG se o número de créditos non alcanza o número mínimo de 48.
Existen dúas cuestións relacionadas co TFG susceptibles de mellora. Ambas as teñen que ver coa implicación do profesorado. Por unha banda, aínda que o TFG é unha materia máis da titulación, a titorización dos traballos non conta no POD. Aínda que na Universidade de Vigo recoñécese un desconto de docencia de 6 h por cada traballo titorizado, os profesores consideran que este recoñecemento é insuficiente. A segunda cuestión ten que ver coa participación nos tribunais que xulgan os TFGs, o que require un tempo significativo previo de lectura e avaliación dos mesmos, á parte do empregado no acto de defensa. De Novo, aínda que na Facultade aplícanse descontos docentes dunhas poucas horas por formar parte dos tribunais do TFG, o profesorado considéraos insuficientes.

A valoración é MOI SATISFACTORIA respecto ao esforzo na mellora das guías docentes, e SUFICIENTE respecto aos resultados por materia.

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a imPlantar:
Baixas Taxas de Rendemento no TFG	Aínda que é difícil mellorar a TR do TFG, debido á normativa de matrícula da UVigo, proponse sensibilizar ao estudantado de 3.º de que faga unha matrícula Planificada e responsable do TFG.
Escaso recoñecemento da dedicación docente á participación nos tribunais de TFG	Seguir e aumentar, de ser posible, o número de horas da bolsa docente asignada á Facultade, no recoñecemento interno ao profesorado pola súa participación nos tribunais de TFG.
Evidencias nas que se se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias. E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación). E25/: Informes de cualificación por materia. EA11: Informes de prácticas externas.	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese. Análises xerais de resultados de todas as enquisas de satisfacción. I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia).	

CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar que os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Programa formativo e resultados de aprendizaxe

Consideramos que os indicadores de demanda do título son positivos, cun valor que supera en todos os cursos académicos o 100% no indicador de preferencia, con estudantes maioritariamente procedentes da Comunidade Galega, pero con aproximadamente un 35% de estudantes doutras comunidades. A evolución da matrícula é positiva, alcanzando practicamente o 100% de ocupación desde a imPlantación do Grao

Un aspecto mellorable é o indicador de adecuación, onde aproximadamente o 50% dos estudantes de Novo ingreso non seleccionou Ciencias do Mar en primeira opción. Isto provoca, como se verá a continuación, que os valores da taxa de abandono sexan moi altos, xa que a causa principal do abandono é o cambio de estudos por outro de maior preferencia por aquel alumnado que non elixiu o Grao en Ciencias do Mar como primeira opción. Así mesmo, os valores da taxa de rendemento son mellorables, polo que se vai imPlantar unha acción de mellora consistente na difusión da titulación para atraer alumnado con mellores cualificacións de acceso. Para iso, é conveniente destacar a empregabilidade que ofrece esta titulación debida á formación transversal impartida durante os estudos, xa que o aumento xeneralizado das notas media e mínima de acceso ás non reverteu nun aumento na taxa de adecuación.

Neste último curso medido, 2021-22, a Taxa de Rendemento sitúase no 66%, que está dentro dos valores alcanzados nos últimos anos. A taxa de éxito seguiu unha evolución moi similar á da taxa de rendemento, ata manterse en valores entre o 70 e 75%. Que o valor da taxa de rendemento xeral para a titulación sexa do 65% explica que a duración media dos estudos sexa superior a 5 anos e que a taxa de gradación dificilmente alcance o obxectivo proposto. A modificación da distribución das materias realizado no Novo Plan de estudos, así como os esforzos realizados polos distintos Equipos Decanais da Facultade, a través das accións de coordinación e as campañas de promoción da titulación, entre outros, non supuxeron melloras significativas no valor desta taxa. Unha das accións de mellora que se propuxo respecto diso foi a realización dunha serie de enquisas sobre o desenvolvemento das materias e do curso nas que se poida evidenciar o grao de dedicación do alumnado ao estudo e ao traballo realizado para a superación das materias. A pesar de que estas enquisas foron unha proposta do alumnado, a súa participación no primeiro curso de imPlantación foi moi baixa

A taxa de abandono é unha das máis críticas da nosa titulación. Consideramos que os valores altos destas taxas están moi vinculadas a dúas características do alumnado de Novo ingreso:

A Dirección do Centro está moi sensibilizada cos malos valores destas taxas e considera interesante realizar actividades divulgativas no 1.º curso para animar ao alumnado para continuar os seus estudos nesta titulación. Unha das actividades, que se vai a comezar nos próximos cursos, é a visita destes/as alumnos/as a buques de investigación oceanográfica que teñen o porto basee en Vigo, como o Sarmiento de Gamboa, o Ángeles Alvariño, o Ramón Margalef, o Mytilus, ou o Francisco de Paula Navarro; a condición de que sexa posible debido ao alto número de días de navegación de todos estes buques.

Os valores da Taxa de Gradación, que son considerablemente mellorables, son acordes coa Taxa de Rendemento, xa que non é posible finalizar uns estudos en catro anos se a media do alumnado só supera en cada curso académico o 65% dos créditos dos que se matriculou; polo que os alumnos necesitan algún curso académico adicional para finalizar os estudos. Así mesmo, estes valores tamén son acordes coa Taxa de Abandono, xa que unha media de 20 alumnos/as abandonan a titulación para cursar outros estudos.

Índices de satisfacción.

Os esforzos na difusión para a realización das enquisas de satisfacción coa titulación (EST) por parte da Facultade conseguiron que se mellorase gradualmente a participación do alumnado e do PDI, conseguindo que houbese unha tendencia crecente despois da baixa participación no curso 2018-19. Á vista dos resultados de participación obtidos neste curso, en parte atribuíble ao hartazgo do alumnado para ter que contestar a moitas enquisas ao longo do curso, convén manter este esforzo e seguir insistindo no envío de correos electrónicos aos grupos de interese, sendo responsables desta difusión a Coordinadora de Grao e o equipo Decanal.

Os resultados das EST para o Grao son valorados con prudencia pola Dirección do Centro. Na enquisa ao alumnado estaban a alcanzarse altos niveis de participación e puntuacións superiores aos 3 puntos durante varios anos consecutivos. Con todo, no presente curso 2021-22 este valor volveu descender por baixo dos 3 puntos e

produciuse unha caída importante da participación. No caso dos egresados, a puntuación obtida no curso 2021-22 é algo menor que a do curso anterior, sendo a segunda máis alta ao longo do histórico da titulación, co inconveniente da baixa participación. Finalmente, a puntuación na enquisa ao profesorado é lixeiramente superior aos 4 puntos, e mantense unha tendencia crecente por segundo ano consecutivo.
Enquisa de satisfacción do alumnado. Os resultados desta enquisa deben tomarse con prudencia porque, despois de ter unha evolución crecente nas puntuacións dunha gran maioría das preguntas, volven obter resultados similares aos de hai máis de catro anos. As puntuacións obtidas nalgunhas cuestións do bloque 1 volven ser preocupantes, concretamente as referidas á distribución de materias no Plan de estudos, coordinación entre materias da Titulación e os horarios do curso. Atribuímos estas baixas puntuacións a algúns desaxustes ocorridos na elaboración dos horarios e noutros aspectos relacionados coa entrega de traballos que, así mesmo, tamén afectaron á baixa puntuación das preguntas da dimensión 3, sobre o sistema de garantía de calidade.
A Dirección do Centro non cesará no esforzo de manter unha comunicación fluída co alumnado, xa sexa directamente ou a través da delegación de alumnos ou as comisións delegadas da Facultade.
Enquisa de satisfacción dos egresados. Para a dirección do centro, as puntuacións obtidas nesta enquisa son moi satisfactorias, pero co inconveniente de que os resultados se han obtidos cunha moi baixa participación nesta enquisa.
Unicamente dous aspectos foron avaliados cunha puntuación inferior a 3 puntos, que son as preguntas 4 e 5 referidas á orientación académica e laboral recibidas, respectivamente. Por conseguinte, convén manter activas as accións de mellora imPlantadas en cursos anteriores para a potenciación do programa PAT e para a orientación laboral que se iniciaron en cursos anteriores.
Enquisa de satisfacción do PDI. As maiores preocupacións do PDI coa titulación de Grao en Ciencias do Mar mostradas nesta enquisa son, por unha banda, a oferta de formación permanente para o profesorado, polo que comunicaremos esta inquietude á área de Formación e Innovación Educativa. Doutra banda, a limitada base académica do alumnado, tal e como queda reflectido tanto na pregunta 19 como nas preguntas abertas. Nas preguntas abertas, o PDI tamén destaca a importancia de reducir o número do alumnado nos grupos de prácticas e seminarios. Desde a dirección do Centro trasladarase esta inquietude ao Vicerreitorado de Ordenación Académica e Profesorado da Universidade. Con todo, desde o curso 2019-20, o Equipo Decanal vén negociando a ampliación dun grupo máis tipo B no primeiro curso, chegándose ao acordo co Vicerreitorado de Ordenación Académica e Profesorado de que, se os Departamentos implicados poden cubrir a docencia sen necesidade de contratación de profesorado, ampliaríase certificando esa docencia aos docentes que a imparten, pero sen que apareza nin na PDA nin no POD.
Enquisa de satisfacción coa titulación aos empregadores. Os índices de satisfacción dos empregadores nos aspectos sobre a formación, desempeño e a achega dos/as titulado/as de Grao en Ciencias do Mar é alta. Aínda así, os empregadores suxiren que estes indicadores sigan mellorando, sobre todo na formación práctica.
Enquisa de satisfacción do Curso Cero. Con obxecto de aumentar a participación nesta enquisa, decidiuse que o último día deste curso déixese un tempo para que o alumnado póidaa realizar na aula.
O alumnado valora moi positivamente a impartición do Curso Cero. Estimamos que para o alumnado é unha boa referencia para coñecer os contidos aos que se enfrontará durante o comezo dos seus estudos na Universidade. Agradecemos e felicitamos ao profesorado encargado de impartir as materias deste Curso Cero polo bo labor realizado.
Enquisa sobre o desenvolvemento das materias. A participación nas enquisas foi máis baixa do esperado, a pesar de que a súa posta en funcionamento fose unha solicitude realizada polo alumnado do Grao. Tamén hai que ter en consideración as causas desta baixa participación, como son as datas pouco adecuadas para a súa realización, os desaxustes nas preguntas ramificadas e a desconfianza do alumnado sobre o anonimato da enquisa. Acórdase volver realizar estas enquisas para o curso 2022-23, tomando unha serie de medidas descritas anteriormente.

Enquisa de Avaliación Docente.

Obsérvase nesta enquisa que a participación segue unha tendencia decrecente desde o curso 2017-18. No presente curso, a participación descendeu ata un 12,52% para os Plans Novo e Vello, respectivamente, polo que son os valores máis baixos obtidos ao longo do histórico da titulación. Este descenso atribúese a que o alumnado realiza esta enquisa de maneira virtual desde o curso 2019-20, accedendo a ela desde a plataforma de tele-docencia *Moovi*. Isto desencoraxa á participación nestas enquisas, xa que o alumnado atópase cunha enorme listaxe de enquisas a cubrir, exactamente tantas como o número de profesores que imparte algún tipo de docencia en cada unha das materias das que está matriculado no semestre correspondente.
A valoración global obtida na enquisa para o curso 2021-22 é de 4,12 puntos e nos últimos anos obtivéronse as puntuacións máis altas ao longo do histórico da titulación. Os datos dos últimos cursos académicos deben tomarse con cautela, posto que a participación foi das máis baixas do histórico da titulación.
A análise das tendencias a longo prazo permite concluír que o profesorado do grao en Ciencias do Mar preocupouse por mellorar as súas puntuacións ao longo dos cursos académicos e, en xeral, está moi ben considerado polo alumnado en case todas as materias e cursos. Desde hai varios cursos académicos, unicamente

dispoñemos dun informe xeral por titulación e non das puntuacións particulares obtidas en cada materia. Así que, no caso de que se poida producir algún descenso na cualificación media da materia, poden ser debidos a un feito puntual ou teñen algunha xustificación que o explique. Con todo, a Dirección do Centro non pode facer un seguimento por materia.
Algúns aspectos que están moi ben puntuados nesta enquisa parecen contradicirse coas baixas puntuacións obtidas na enquisa do alumnado sobre a satisfacción coa titulación. A pesar de que sexan enquisas diferentes, hai aspectos destas que están relacionados como, por exemplo, a coordinación de materias, cuxa valoración difire significativamente entre ambas enquisas.
Pódese concluír que a titulación de Grao en Ciencias do Mar conta cun moi bo cadro de profesorado encargado dos labores docentes, o que se pode considerar como un punto forte da titulación.

Valores de inserción laboral

Os resultados mostrados polo Ministerio de Universidades, o Instituto Nacional de Estatística, a ACSUG e a Universidade de Vigo mostran, no seu conxunto, que a inserción laboral dos/as titulados/as de Grao en Ciencias do Mar pode avaliarse como moderadamente favorable, aínda que esta situación non parece diferenciarse moito da empregabilidade atopada tanto nas Titulación de Ciencias do Mar impartidas noutras Universidades, nin na atopada nas Titulacións do Ámbito das Ciencias.
A formación multidisciplinar permite aos egresados optar a postos de traballo en variados campos profesionais (opcionalidad no emprego), aínda que a maioría traballa en actividades de tipo científico técnico.
No informe elaborado pola Universidade de Vigo, é destacable a insatisfacción xeneralizada dos/as egresados/as sobre a inserción laboral. Confiamos en que as xornadas sobre saídas profesionais organizadas na Facultade de Ciencias do Mar e o contacto coa Área de Emprego e Emprendemento da Universidade mellore este aspecto nos próximos anos.
Como acción de mellora proponse a creación dun grupo de traballo para a elaboración dun Plan de difusión da Titulación dirixido aos empregadores, con obxecto de difundir as competencias e habilidades que teñen os Titulados de Ciencias do Mar. Para esta acción buscarase a colaboración coa Asociación de Oceanógrafos de Galicia.

Puntos débiles detectados:	**Accione de mellora a imPlantar:**
Taxa de adecuación moi baixa, da orde do 50%, a pesar de ter cada ano unha taxa de preferencia superior ao 100%. Isto xera valores altos na taxa de abandono e valores mellorables na taxa de rendemento.	Plan de difusión da Titulación para atraer alumnado con mellores cualificacións de acceso.
Taxas de rendemento que, aínda que na maioría das materias alcancen os seus valores obxectivo, poden mellorarse.	Enquisas de desenvolvemento das materias e do curso onde se avalían a dedicación do alumnado ao estudo e pódense observar as melloras para realizar para aumentar o rendemento académico do alumnado.
Taxas de abandono superiores ao valor obxectivo proposto para a Titulación.	Actividades divulgativas no 1.º curso para animar ao alumnado para continuar os seus estudos nesta titulación. Tal e como se describe no Criterio 1.
Pouca participación nas enquisas de satisfacción.	Reservar uns minutos das últimas clases de cada semestre para convidar os estudantes a que cumprimenten as enquisas correspondentes.
Insatisfacción do alumnado coa falta de coordinación entre materias.	Recompilar a información desde a Coordinación do Grao e a Coordinación dos Cursos para avaliar a situación e tomar as medidas que se consideren oportunas para mellorar a coordinación entre materias.
Insatisfacción do alumnado cos horarios da titulación.	Proponse para o próximo curso 2023-24 un deseño de horarios por franxas horarias nas que se impartirán as horas de docencia A, B e C. Preténdese con este deseño aumentar o número de sesións de prácticas.
Puntuacións por baixo da media da Universidade nalgúns ítems da enquisa de avaliación docente nalgunhas materias de	Os coordinadores de 2.º e 4.º cursos reúnan aos coordinadores das materias deses cursos e revisen aqueles aspectos docentes que son

2.º e 4.º cursos, a pesar da boa valoración obtida nesta enquisa.	peor valorados polo alumnado.
Insatisfacción dos egresados coa orientación académica recibida.	Reforzar as actividades PAT-PIUNE como medio para mellorar a orientación académica do alumnado.
Insatisfacción dos egresados coa orientación profesional da titulación.	Accións para orientar ao alumnado na súa orientación profesional. Xornadas sobre saídas profesionais. O profesorado das materias de carácter profesional, así como nalgunhas de coñecementos e técnicas transversais, destacará as aplicacións ao mundo laboral que teñen os coñecementos científico-técnicos incluídos nos contidos das materias que imparten. Divulgación das actividades desenvolvidas pola Área de Emprego e Emprendemento da Universidade, como vía para a orientación do emprego para o alumnado.
A empregabilidade dos egresados en Ciencias do Mar pódese considerar moderadamente satisfactoria, pero é mellorable.	Creación dun grupo de traballo para a elaboración dun Plan de difusión da Titulación dirixido aos empregadores, con obxecto de difundir as competencias e habilidades que teñen os Titulados de Ciencias do Mar.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da imPlantación do SGC	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I1: Evolución do número de estudantes de Novo ingreso por curso académico. I12: Evolución dos indicadores de resultados: [] Taxa de graduación. [] Taxa de abandono. [] Taxa de eficiencia. [] Taxa de rendemento. [] Taxa de éxito. [] Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial). I13: Relación de oferta/demanda das prazas de Novo ingreso. I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego. I010-DO: Duración media dos estudos.	

IV. MODIFICACIÓNS NON SUBSTANCIAIS DAS TITULACIÓNS. Modificacións na titulación : Grao en Ciencias do Mar.

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro.*

Incluiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode imPlantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.
O Plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos, materias e materias previstas na memoria verificada. Obsérvanse certos desaxustes entre as actividades de avaliación que figuran na memoria verificada e nas guías docentes, que se deben ao aumento de opcións que ofrece a aplicación Docnet para elaborar as devanditas guías docentes. Estes cambios incorporaranse como futuras modificacións da memoria do título xunto coa modificación de competencias a súa transición a resultados de aprendizaxe, distinguindo entre competencias, habilidades e contidos. Isto realizarase en aplicación do disposto no Real decreto 822/2021, do 28 de setembro, polo que se establece a organización dos ensinos universitarios e do procedemento de aseguramento da súa calidade, no próximo curso académico.

TITULACIÓN DE MESTRADO UNIVERSITARIO EN OCEANOGRAFÍA pola UCA, ULPGC e UVIGO

V. DATOS E INDICADORES.

V.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (Intégranse os coincidentes cos programas de acreditación e seguimento): Resultados alcanzados.

Os datos que se presentan a continuación recollen os resultados do Centro e da Titulación de Mestrado Universitario en Oceanografía.

**Os indicadores recolléronse a través do portal de transparencia da Universidade de Vigo.*

Centro			**Facultade Ciencias do Mar**			
Panel de Indicadores			**Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)?**	Resultado Curso 2020-21	Resultado Curso 2019-20	Resultado Curso 2018-19
Cód SGC	**Cód ACSUG**	**Descrición**				
I01-MC	E14	Certificación da imPlantación dos sistemas de calidade	Si:	Non	Non	Non
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS	Si:	--	--	--
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións	Si:	Si	Si	Si
I02-DO	E2	Acreditación das titulacións	Si:			

Titulación: Mestrado Universitario en Oceanografía

Panel de indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)?	Resultado Curso 2021-2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado.	Si > 3,0	3,52 --/3,52	3,95 3,88/3,97	2,10 1,96/2,23
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado.			4,10 4,11/4,08	
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas.	Si > 3,0	3,81 --/3,81	2,70 2,95/2,60	4,25 4,06/4,35
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores.		--	--	--
I01-AC		Nota media de acceso.		6,646	7,602	7,200
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso.		5,416	6,170	6,010
I02-AC		Ocupación.		45%	55%	60%
I03-AC		Transición Específica.		5,00%	5,13%	16,67%
I03-AC		Transición Total.		5,00%	5,13%	16,67%
I03(2)-AC		Captación Específica		0,09% / 0,06%	0,00% / 0,12%	0,20% / 0,21%
I03(2)-AC		Captación Total		0,09% / 0,06%	0,00% / 0,12%	0,20% / 0,21%
I04-AC	I1	Matrícula de Novo ingreso por preinscrición (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico).		Cubiertas: 9 Ofertadas: 20	Cubiertas:11 Ofertadas:20	Cubiertas:12 Ofertadas: 20
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente).		20,0%	14,4%	50%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente).		4,83	4,19	4,45 4,49/4,19
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa	Si > 3,0	2,33 --/2,33	3,39 2,80/3,46	2,15 2,11/2,55

		Planificación e desenvolvemento da ensinanza.				
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa Planificación e desenvolvemento da ensinanza.			3,93 3,93/3,92	-
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa Planificación e desenvolvemento da ensinanza.		3,23 --/3,23	2,22 2,00/2,42	4,05 3,80/4,25
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas.		4.67 --/4.67	--	4,00 4,33/3,67
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais.		1	--	--
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros.		1	--	--
I010-DO		Duración media dos estudos.		1,00 1,00/1,00	1,30 1,00/1,50	1,16 1,20/1,13
I011-DO		Taxa de rendemento.		98% 89/100	96% 92/100	95% 100/89
I012-DO		Taxa de abandono.		8,25%	0%	0%
I013-DO		Taxa de eficiencia.		100% 100/100	97% 100/95	98% 95,5/100
I014-DO		Taxa de graduación.		91,7%	91,7%	100%
I015-DO		Taxa de éxito.		100%	100%	99%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego.		0 – 6 meses. Inserción laboral das persoas tituladas da UVigo en estudos de mestrado curso 2018-19. Editado por el Consejo Social de la Universidad de Vigo Apartado 5.6.4. páxina 99, e anexo)		
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación.		53,6%	56,6%	61,2%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación.		10 5/5	9 5/4	18 8/10
I02-PE		Cualificación do PDI.		100% doutor	100% doutor	100% doutor
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)		79	70	77

		Categ	H	M	H	M	H	M
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Non Aplicable	6	1	9	3	8	3
		Catedrático /a.	4	3	6	2	5	2
		Titular.	8	7	8	7	10	5
		Contratado/ a Doutor.			-	-	0	3
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A			0	1	1	0
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade B			-	-	0	1
		Postos non docentes	5	2				
		Investigador/a Distinguido/ a.	0	1	1	2	1	1

Táboa Anexa 1

I01-AC Nota media de acceso 2021-2022				
Modalidade de Ingreso	Estudo de Acceso	Sexo		Nota Media Acceso
Título de Licenciado ou Licenciada.	Licenciado en Ciencias do Mar	Muller	1	7,280
Títulos de Grao	Graduado en Ciencias do Mar	Home	2	5,416
		Muller	1	7,883
	Graduado en Bioloxía	Muller	1	6,730
	Graduado en Ciencias Ambientais	Muller	1	6,340
	Graduado en Xeoloxía	Muller	1	6,270
	Graduado en Bioloxía	Muller	1	8,010
	Graduado en Ciencias do Mar	Muller	1	6,470

Táboa Anexa 2

I02-PE Cualificación do profesorado 2021-2022						
Categoría	Doutor (S/N)	Sexo	Estranxeiro (S/N)	Número de Sexenios	Número de Sexenios Potenciais	Nº de Quinquenios
Catedrático/a de Universidade.	S	H 6	N	17	20	20
		M 2	N	13	15	15
Profesor/a titular de Universidade.	S	H8	N	26	34	42
		M 7	N	18	23	22
Postos non docentes	S	H 2	N			-
		M 1	N			-

		H 1	S			-
Non aplicable	S	H 6	N			-
		M 2	N			-

V.1.a. Rexistro de resultados dos indicadores específicos de seguimento establecidos por ACSUG:

Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 21-22	Resultado/s Curso 20-21	Resultado/s Curso 19-20
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)-Alumnado por titulación de procedencia (mestrado).				

Curso Académico	Modalidad Ingreso	Sexo	Home	Muller	**Total**
		Estudio Acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	**Nº de ingresos**
2021/2022	Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Ciencias do Mar		1	**1**
	Títulos de grao	Graduado en Ciencias do Mar	2	1	**3**
		Graduado en Bioloxía		1	**1**
		Graduado en Ciencias Ambientais		1	**1**
		Graduado en Xeoloxía		1	**1**
		Graduado en Bioloxía		1	**1**
		Graduado en Ciencias do Mar		1	**1**
	Total		**2**	**7**	**9**
2020/2021	Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico en Informática de Sistemas		1	**1**
	Títulos de grao	Graduado en Ciencias do Mar	1	2	**3**
		Graduado en Ciencias do Mar	1		**1**
		Graduado en Ciencias Ambientais	1		**1**
		Graduado en Física	1		**1**
		Graduado en Ciencias do Mar	1	1	**2**

		Graduado en Física		1	**1**
		Graduado en Ciencias do Mar	1		**1**
	Total		**6**	**5**	**11**
2019/2020	Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Bioloxía	1		**1**
	Títulos de grao	Graduado en Ciencias do Mar	2	4	**6**
		Graduado en Ciencias Ambientais	1		**1**
		Graduado en Ciencias Ambientais		1	**1**
		Graduado en Ciencias do Mar		1	**1**
		Graduado en Xeoloxía		1	**1**
		Graduado en Xeoloxía		1	**1**
	Total		**4**	**8**	**12**

I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Convocatoria 2018-19: Sen avaliar	Período 2012-13 a 2016-17: 6,52% (3)	Período 2010-11 a 2014-15: 4,59% (9)
I10	Nº y % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	1	1	1
		%			
I14	*Resultados de inserción laboral*	*Datos ACSUG (Ámbito Ciencias)*	Egresados/as 2013-14 Total: 83,0%	Egresados/as 2012-13 Total: 86,5%	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Grupos A	9	11	12
		Grupos B	9	11	12
		Grupos C	9	11	12

V.1.b. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais 2021-22.

Pódense consultar os resultados ao completo no seguinte enlace:

https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/28

	Resultados de Participación		Satisfacción xeral 2021-2022	Ítems/epígrafes peor valorados		Ítems/epígrafes mellor valorados
PAS Centro						
Enquisa PAS	Información	Comuni-cación	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Xestión da calidade	Xeral

	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021-22	Ítems/epígrafes peor valorados	Ítems/epígrafes mellor valorados
Alumnado	20%	3,52	A coordinación entre as materias dos Plan de estudos. 1,00.	A atención do persoal de administración e servizos do centro. 5,00.
			Os horarios da titulación. 1,00.	As aulas e o seu equipamento. 5,00.
			A distribución e orde das materias do Plan de estudos. 2,00.	Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento. 5,00.
			A facilidade para atopar contidos na páxina web. 2,50.	Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento). 5,00.
			A atención as queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións). 2,50.	As plataformas de tele-docencia e ferramentas multimedia. 5,00.
			A implicación da Facultade na resolución de problemas e na mellora da titulación. 2,50.	A utilidade das prácticas da titulación, 4,00.
				A utilidade da páxina web da titulación. 4,00.
				A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais,...). 4,00.
				A formación adquirida. 4,00.
Profesorado Curso 2020-21	52,5% PN / 60,3% PV		A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado. 3,20	A accesibilidade da información sobre a Titulación na páxina web. 4,38
			A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas. 3,45	A utilidade da información sobre a Titulación na páxina web. 4,38

				As aulas e o seu equipamento. 4,37
				As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,34
Persoas tituladas	8 %	3,68	A orientación profesional e laboral recibida. 2,67.	Formación adquirida na práctica. 5,00.
			A orientación académica recibida. 2,33.	Duración das prácticas. 5,00.
			As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,00.	Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....). 4.33
				A atención as queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións). 4,33.
				A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación. 4,33
				O desempeño do profesorado. 4,33.
				As aulas e laboratorios. 4,33.
				Espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC,...). 4,33.
				A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 4,33.
Empregadores Curso 2020-21				

	Organización e Desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe
Alumnado	2,33 --/2,33	3,50 --/3,50	2,50 --/2,50	5,00 --/5,00	5,00 --/5,00	3,75 --/3,75
Persoas tituladas	3,23 --/3,23	3,84 --/3,84	4,33 --/4,33	4,00 --/4,00	3,89 --/3,89	4,17 --/4,17
Profesorado	-	-	-	-	-	-

V.1.c. Indicadores por materia (EVIDENCIA 25).

Titulación: Mestrado Universitario en Oceanografía Taxas de rendemiento, éxito e avaliación								
Materia		Sexo	Nº créditos matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	T. Eval.	T. Exito	T. Ren.
M153101	Procesos Físicos no Océano	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	35,00	35,0	35,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**45,00**	**45,0**	**45,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153102	Oceanografía de Ecosistemas	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	35,00	35,0	35,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**45,00**	**45,0**	**45,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153103	Reactividade Química no Océano	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	35,00	35,0	35,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**45,00**	**45,0**	**45,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153104	Procesos Xeolóxicos en Márxenes e Concas Oceánicas	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	35,00	35,0	35,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**45,00**	**45,0**	**45,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153205	Modelos Climáticos	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	40,00	40,0	40,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**50,00**	**50,0**	**50,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153206	Paleoclimatoloxía e Paleoceanografía	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	40,00	40,0	40,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**50,00**	**50,0**	**50,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153207	Interacción Atmosfera-Océano	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	40,00	40,0	40,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**50,00**	**50,0**	**50,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153208	Cambio Global e Ecosistemas Mariños	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	40,00	40,0	40,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**50,00**	**50,0**	**50,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153301	Deseño e Realización de Campañas Oceanográficas	Home	10,00	10,0	10,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	35,00	35,0	35,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**45,00**	**45,0**	**45,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153302	Traballo fin de Máster	Home	45,00	30,0	30,0	66,67%	100,00%	66,67%
		Muller	120,00	120,0	120,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**165,00**	**150,0**	**150,0**	**90,91%**	**100,00%**	**90,91%**
M153CF101	Oceanografía Física	Muller	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153CF102	Oceanografía Química	Muller	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**12,00**	**12,0**	**12,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153CF103	Oceanografía Biolóxica	Muller	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**6,00**	**6,0**	**6,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
M153CF104	Oceanografía Xeolóxica	Muller	9,00	9,0	9,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Total	**9,00**	**9,0**	**9,0**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**

Titulación: Grao en Ciencias do Mar
Informes de Cualificación por Materia
2021-2022

Asignatura		Sexo	Nº Convocatorias Non Presentado '--	Nº Convocatorias Aprobado C	Nº Convocatorias Notable B	Nº Convocatorias Sobresaliente A	Nº Convocatorias Matrícula de Honra A+
M153101	Procesos Físicos no Océano	Home		1	1		
		Muller			3	3	1
		Total		**1**	**4**	**3**	**1**
M153102	Oceanografía de Ecosistemas	Home		1	1		
		Muller		2	4		1
		Total		**3**	**5**		**1**
M153103	Reactividade Química no Océano	Home			1	1	
		Muller			2	5	
		Total			**3**	**6**	
M153104	Procesos Xeolóxicos en Márxenes e Concas Oceánicas	Home		1	1		
		Muller			4	2	1
		Total		**1**	**5**	**2**	**1**
M153205	Modelos Climáticos	Home			1	1	
		Muller			2	6	
		Total			**3**	**7**	
M153206	Paleoclimatoloxía e Paleoceanografía	Home		1	1		
		Muller		2	6		
		Total		**3**	**7**		
M153207	Interacción Atmosfera-Océano	Home		1	1		
		Muller		2	6		
		Total		**3**	**7**		
M153208	Cambio Global e Ecosistemas Mariños	Home			2		
		Muller			3	5	
		Total			**5**	**5**	
M153301	Deseño e Realización de Campañas Oceanográficas	Home				2	
		Muller				7	
		Total				**9**	
M153302	Traballo fin de Máster	Home	1		1	1	
		Muller			6	1	1
		Total	**1**		**7**	**2**	**1**
M153CF101	Oceanografía Física	Muller			2	1	1
		Total			**2**	**1**	**1**
M153CF102	Oceanografía Química	Muller		1	3		
		Total		**1**	**3**		
M153CF103	Oceanografía Biolóxica	Muller			2		
		Total			**2**		
M153CF104	Oceanografía Xeolóxica	Muller		1	1		1
		Total		**1**	**1**		**1**

V.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais (EVIDENCIA 13, INDICADOR 4).

A información dispoñible sobre as enquisas de satisfacción coa titulación foi proporcionada polo Portal de Transparencia da UVIGO (https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/5). Neste curso cambiáronse novamente as preguntas dalgunhas enquisas con respecto a anos anteriores.

V.2.a. Índice de participación.

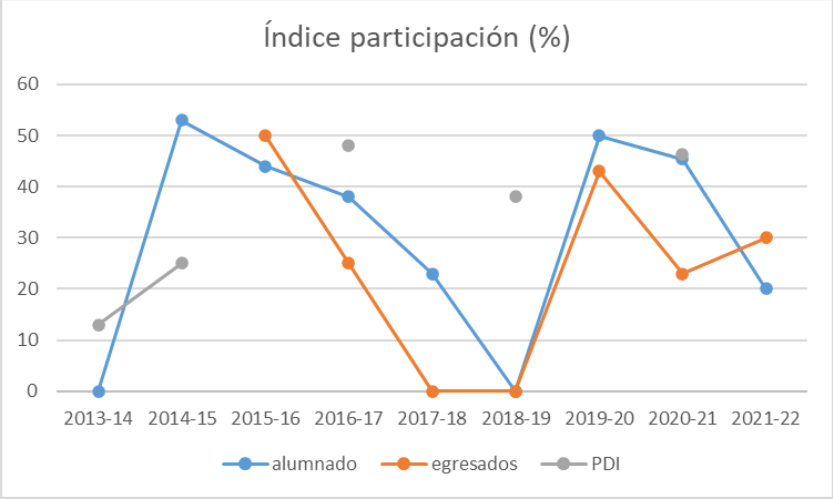


Figura 48. Índice de participación na enquisa de satisfacción da Titulación dos estudantes, dos egresados e do PDI do Mestrado Universitario en Oceanografía.

Na Figura 48 móstrase a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa titulación de Mestrado durante os distintos cursos. O esforzo realizado durante os últimos anos para incentivar a participación non foi todo o frutífera que se esperaba neste curso 2021-22, descendendo a participación do alumnado a un 20% (2 mulleres), e a dos egresados ata un 30% (3 mulleres).

Nas enquisas propias da titulación, é de destacar que a participación do alumnado na enquisa sobre a xornada de acollida foi do 100% (5 mulleres e 2 homes). Xa que esta enquisa é realizada ao finalizar esta xornada de acollida. Así mesmo, a participación do alumnado na enquisa sobre o TFM é moi baixa, cunha media de 2 alumnas/os ao longo do histórico da titulación, e de 3 alumnas/os neste curso 2021-22. Finalmente, na enquisa aos Titores sobre o TFM a participación foi aumentando progresivamente ata 10 enquisadas/os, que e o máximo do histórico da titulación.

V.2.b. Índice de satisfacción sobre a titulación.

A Figura 49 mostra o histórico de puntuacións medias obtidas nesta enquisa nos anos que leva impartíndose a Titulación de Mestrado en Oceanografía. A puntuación do índice de satisfacción xeral deste curso 2021-22 é satisfactoria con 3,52 puntos (2 mulleres realizaron a enqueisa), pero non é a máis alta de todo o histórico, con 3,95 puntos (3,88 homes e 3,97 mulleres) alcanzada no curso anterior 2020-21.

A puntuación do índice de satisfacción xeral dos egresados neste curso 2021-22 é de 3,81 puntos (3 mulleres realizaron a enquisa). Resulta algo sorprendente a baixa puntuación obtida no curso 2020-21 (2,70 puntos), se é comparada con la de este curso e a do curso 2019-20, que fora de 4,25 puntos (4,06 homes e 4,35 mulleres), que foi a puntuación máis alta obtida no histórico da Titulación. Débese ter en conta que os egresados deste curso 2020-21 foron os mesmos que outorgaron a puntuación máis baixa no histórico da titulación na enquisa de satisfacción coa titulación no curso anterior 2019-20.

A puntuación do índice de satisfacción xeral do PDI realizada no curso 2020-21 mellorou con respecto a anos anteriores, obtendo por primeira vez unha puntuación superior aos 4 puntos, concretamente 4,10 puntos (4,11 homes e 4,08 mulleres) mentres que en anos anteriores as puntuacións matínanse ao redor dos 3,8 puntos.

O índice de satisfacción da enquisa ao alumnado sobre a xornada de acollida obtense co valor medio dos resultados, e o valor para este curso 2020-21 é de 4,96 puntos sobre 5, que é moi similar á obtida no curso 2019-20, que foi de 4,98 puntos.

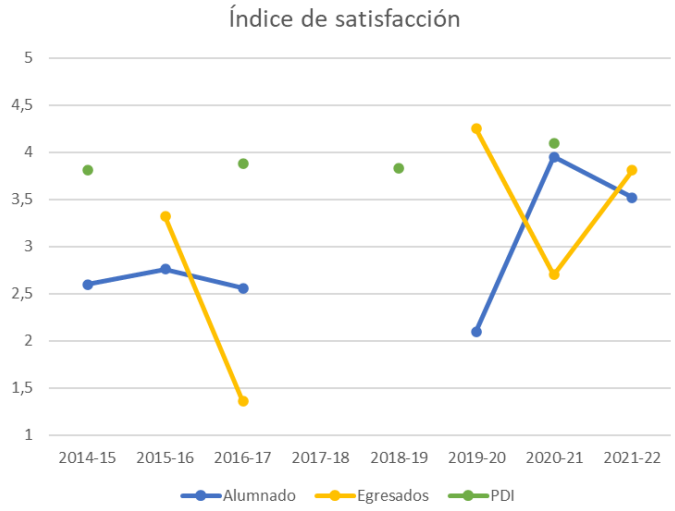


Figura 49. Índices de satisfacción nas enquisas de satisfacción coa Titulación de Mestrado Universitario en Oceanografía.

O grado de satisfacción do alumnado có TFM é elevado, sendo un 4,67 (sobre 5) neste curso 2021-22, e manténdose por encima de 4,6 puntos desde o curso 2017-18.

Finalmente, a valoración global do grao de satisfacción dos titores có desenvolvemento do TFM e coa formación do estudantado do Mestrado é de 4,3 puntos para este curso 2021-22. Este valor é máis baixo cos obtidos en cursos anteriores pero o resultado considerámolo satisfactorio.4,94 neste curso 2020-21, que é o mellor resultado do histórico destas enquisas. O grao de satisfacción do titor co TFM foi de 4,12 no curso 2017-18, lixeiramente menos que no caso dos estudantes, pero ascende notablemente no curso 2018-19, ata un 4,8, e mantívose nun 4,74 no curso 2019-20.

V.2.c. Resultados da enquisa de satisfacción do alumnado

Na Táboa 28 móstranse os resultados da enquisas realizadas durante os últimos tres cursos académicos. Os valores obtidos nas respostas nas distintas preguntas márcanse en azul oscuro cando o valor é superior o igual a 4,5 puntos; en azul claro cando o valor é igual o superior a 4 e inferior a 4,5 puntos; en verde escuro cando o valor é igual o superior a 3,5 e inferior a 4; en verde claro cando o valor é igual o superior a 3 e inferior a 3,5; en laranxa claro cando o valor é igual o superior a 2,5 e inferior a 3; en laranxa escuro cando o valor se atopa entre un valor igual o superior a 2 e inferior a 2,5 e en vermello cando o valor é inferior a 2.

Como se mostra na Táboa, os resultados pasaron no curso 2019-20 de ser realmente malos en practicamente todos os aspectos nos que o alumnado foi preguntado, de modo que o resultado desta enquisa sería motivo suficiente para Plantexar unha modificación do Plano de estudos desta titulación, a pasar a uns resultados moi satisfactorios nunha gran parte dos aspectos preguntados. Neste curso 2021-22 obtense a máxima puntuación en todas as preguntas sobre a dimensión 2 referida a os recursos humanos, así como os materiais e servizos).

Os aspectos que deben ser mellorados de acordo ás opinións do alumado, relativos ás preguntas 1, 2 e 3: “A distribución e orde das materias no Plan de estudos”, “A coordinación entre as materias do Plan de estudos”, e “Os horarios da titulación”. O primeiro aspecto será tido en conta á hora de renovar a acreditación da Titulación, xa que o alumnado nas preguntas abertas refírense a que esta Titulación de Mestrado podería ser maís longa, tres semestres, e así poder dispoñer de máis tempo para a asimilación dos conceptos e para a dedicación ao TFM. Sobre a segunda pregunta, o alumnado está demandando unha maior coordinación naquelas materias que son impartidas por 4 o máis profesores/as, que son a maioría das impartidas na Sede da Uvigo, sobre todo nas actividades de avaliación, polo que debe imPlantarse unha acción de mellora para mellorar este aspecto. O terceiro aspecto será motivo de revisión en reunións de Coordinación da Comisión Académica do Mestrado, anque a CAM é consciente de que a dificultade para a elaboración dos horarios procede do intento do profesorado, o máis experto nas materias nas que imparten a docencia, en compatibilizar esta docencia coa que imparten noutras titulacións, o con súa actividades profesionais no caso do profesorado externo.

As preguntas 10 e 11 sobre o Bloque 3, referidas ao Sistema de Garantía de Calidade, tampouco teñen una boa puntuación. A pesar de que o alumnado non presentou ningunha Queixa no buzón QSP, todas as insatisfaccións do alumnado foron presentadas dereitamente á Coordinadora do Mestrado, que atendeu as súas peticións con a maior boa vontade que lle foi posible, pero o alumnado non o considerou suficiente. As puntuacións de estas preguntas difiren notablemente sobre as puntuacións que outorgan os/as egresados/as sobre estas mesmas cuestións, con 4,33 puntos cada unha.

Outro aspecto que será revisado será o relativo a pregunta 7 sobre “A facilidades para atopar contidos na páxina web”, xa que no curso 2021-22 se transferiron gran parte deses contidos desde a dirección masteroceanografia.com á páxina web da Facultade, mar.uvigo.es. Espérase que este aspecto sexa mellor valorado nos vindeiros cursos despois das reformas realizada nas páxinas web nas que se atopa a información sobre o mestrado.

As respostas abertas desta enquisa poden resumirse da seguinte maneira:

Con respecto á pregunta **“En xeral, que é o que máis valora da titulación?”**, o alumado valora os coñecementos adquiridos e o grao de implicación e esforzo por unha parte do profesorado.

Na pregunta **“Que melloras se poderían incorporar á titulación?”**, a única resposta (en castelán) é a seguinte: “Un máster más largo ya que en el 2 cuatrimestre tenemos mucha carga respecto al 1 cuatrimestre y que así se pudieran realizar o prácticas curriculares o partes prácticas en cada asignatura y poder hacer el TFM con tranquilidad y poder disfrutarlo”.

Na pregunta **“Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres”**, a única resposta (en castelán) é a seguinte: “Algunos profesores han tenido unas respuestas con poca consideración y no han sido claros en las evaluaciones o han cambiado los criterios sin consultar o notificar al alumnado contradiciendo las guias docentes. Por otro lado, se han ignorado algunas dudas o consultas y cuando por fin han sido contestadas han sido con una actitud y unas formas poco apropiadas para un buen docente”.

Táboa 28. Resultados das enquisas de avaliación da satisfacción do alumnado coa titulación.

Enquisa de satisfacción do alumnado coas titulación de Mestrado en Oceanografía pola UCA; ULPG e Uvigo																
Poboación:	Estudantado que cursa por primeira vez dun grao															
Escala:	De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)															
Curso académico							2021-22			2020-21			2019-20			
							H	M	Promedio	H	M	Promedio	H	M	Promedio	
						Participación	0	2	**20%**			**45%**			**50%**	
Dimensións		Bloques			Cuestións	Respostas	-	3,52	**3,52**	3,88	3,97	**3,95**	1,96	2,23	**2,10**	
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1	A distribución e orde das materias no plan de estudos	De 1 a 5	-	2,00	**2,00**	2,00	2,75	**2,60**	2,33	2,00	**2,17**	
				2	A coordinación entre as materias do plan de estudos	De 1 a 5	-	1,00	**1,00**	1,00	3,00	**2,60**	1,00	2,67	**1,83**	
				3	Os horarios da titulación	De 1 a 5	-	1,00	**1,00**	2,00	3,25	**3,00**	3,67	2,33	**3,00**	
				4	O calendario das probas de avaliación	De 1 a 5	-	3,00	**3,00**	5,00	4,00	**4,20**	2,67	2,33	**2,50**	
				5	A utilidade das prácticas da titulación	De 1 a 5	-	4,00	**4,00**	-	4,25	**4,25**	2,00	2,33	**2,17**	
				6	A orientación académica recibida no plan de acción titorial	De 1 a 5	-	3,00	**3,00**	4,00	3,50	**3,67**	1,00	1,33	**1,20**	
		2	Información e transparencia	7	A facilidade para atopar contidos na páxina web	De 1 a 5	-	2,50	**2,50**	5,00	4,75	**4,80**	1,00	2,33	**1,67**	
				8	A utilidade da páxina web da titulación	De 1 a 5	-	4,00	**4,00**	5,00	4,75	**4,80**	1,33	2,33	**1,83**	
				9	A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais…)	De 1 a 5	-	4,00	**4,00**	5,00	4,00	**4,20**	1,00	2,00	**1,50**	
				-	A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,…)	De 1 a 5				2,00	3,75	**3,40**	1,67	1,67	**1,67**	
		3	Sistema de garantía de calidade	10	A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións)	De 1 a 5	-	2,50	**2,50**							
				11	A implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación	De 1 a 5	-	2,50	**2,50**							
				-	As vías nas que podes participar na mellora da titulación: Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc.	De 1 a 5				5,00	4,33	**4,50**	2,00	1,50	**1,80**	
2	Recursos	4	Recursos humanos	12	A atención do persoal de administración e servizos do centro	De 1 a 5	-	5,00	**5,00**	5,00	4,67	**4,75**	3,00	2,67	**2,83**	
		5	Recursos materiais e servizos	13	As aulas e o seu equipamento	De 1 a 5	-	5,00	**5,00**	5,00	4,50	**4,60**	2,33	3,00	**2,67**	
				14	Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento	De 1 a 5	-	5,00	**5,00**	4,00	4,50	**4,40**	2,00	2,67	**2,33**	
				15	Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento)	De 1 a 5	-	5,00	**5,00**	5,00	4,50	**4,60**	3,67	2,67	**3,17**	
				16	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	De 1 a 5	-	5,00	**5,00**	5,00	4,50	**4,60**	1,33	2,33	**1,83**	
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	17	A formación adquirida	De 1 a 5	-	4,00	**4,00**	3,00	3,25	**3,20**	1,67	2,33	**2,00**	
				18	O cumprimento das túas expectativas formativas	De 1 a 5	-	3,50	**3,50**	3,00	3,25	**3,20**	1,00	1,33	**1,20**	
													Si	Non		
En xeral, a calidade da titulación				19	En xeral, estou satisfeito coa titulación	Si / Non		**100%**		100,00%	75,00%	**80,00%**	17%	83%		
				20	En xeral, que é o que máis valoras da titulación?	Resposta aberta										
				21	Segundo a súa opinión, que melloras considera que se deberían incorporar á titulación	Resposta aberta										
				23	Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres	Resposta aberta										

V.2.d. Resultados da enquisa de satisfacción dos egresados.

Na Táboa 29 móstranse os resultados das enquisa realizada, onde os valores obtidos nas respostas nas distintas preguntas márcanse en azul cando o valor é superior o igual a 4 puntos; en verde escuro cando o valor é igual o superior a 3,5 e inferior a 4; en verde claro cando o valor é igual o superior a 3 e inferior a 3,5; en laranxa claro cando o valor é igual o superior a 2,5 e inferior a 3; en laranxa escuro cando o valor atópase entre un valor igual o superior a 2 e inferior a 2,5 e en vermello cando o valor é inferior a 2.

Ao contrario que ocorreu nesta enquisa o curso 2020-21, a puntuación obtida para este curso 2021-22 considerámola de satisfactoria. A maioría das puntuacións nos ítems a valorar superan os 3,5 puntos, alcanzando puntuacións superiores aos 4 puntos en gran parte das preguntas.

As puntuacións máis baixas obtense no bloque de Organización e Desenvolvemento, concretamente nas preguntas 4 e 5 sobre "A orientación académica recibida" e sobre "A orientación profesional e laboral recibida", respectivamente. No primeiro caso, a acción de mellora sobre reforzar as actividades do PAT-PIUNE sería o medio máis axeitado de mellorar a orientación académica do alumnado. Pola outra banda, a acción de mellora sobre as xornadas sobre saídas profesionais debería facerse máis alcanzable ao estudantado de mestrado.

Outra puntuación que recibe un valor baixo, aínda que sexa de 3,00 puntos, é a cuestión 15 sobre "As plataformas de tele-docencia e ferramentas multimedia". Convén destacar en esta cuestión que este alumnado realizou o mestrado durante o curso que se imPlantou a plataforma de tele-docencia Moovi, e o profesorado aínda non estaba del todo familiarizado con a mencionada plataforma.

O 100% das egresadas que contestaron a enquisa de satisfacción coa titulación, recomendarían esta titulación a outra persoa.

As respostas abertas desta enquisa poden resumirse da seguinte maneira:

Con respecto á pregunta **"En xeral, que é o que máis valora da titulación?"**, as tres respostas referíronse aos seguintes aspectos: 1 os coñecementos do profesorado, os coñecementos adquiridos durante o mestrado, e a aportación tan valiosa para o mestrado como é a Campaña Oceanográfica; 2 que o Mestrado sexa interuniversitario e a posibilidade de ampliar o TFM a un doutoramento; e 3 a especialización de Océano e Clima impartido na Sede da Universidade Vigo.

Na pregunta **"Que melloras se poderían incorporar á titulación?"**, as tres respostas referíronse aos seguintes aspectos: 1 a diferencia de carga docente entre as materias do primeiro e segundo semestres; 2 máis profundidade nos contidos, sobre todo os do segundo semestre, xa que a persoa que contesta considera que este mestrado é como un repaso da titulación de Grao en Ciencias do Mar; e 3 mellorar a coordinación daquelas materias nas que participen varios profesores.

Táboa 29. Resultados das enquisas de avaliación da satisfacción dos egresados coa titulación.

Enquisa de satisfacción das persoas tituladas coas titulacións curso 2020-2021																
Poboación:		Persoas que rematarон os seus estudos de mestrado en 2021-2022						2020-2021			2019-2020					
Escala:	De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)				H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total			
				Satisfacción	-	3,81	3,81	2,93	2,60	2,70	4,06	4,35	4,25			
				Participación	0	3	30%	20%	25%	23%	50%	40%	43%			
Dimensións		**Bloques**		**Cuestións**												
Indique, por favor, se vostede está satisfeito/a con:								Curso 2020-21			Curso 2019-20					
				Cuestionario curso 2021-22	**Respostas**	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total		
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1	A distribución das materias do plan de estudos	De 1 a 5	-	3,67	3,67	3,00	2,50	2,67	1,00	3,00	2,33	
				2	O grao de actualización dos contidos do plan de estudos	De 1 a 5	-	4,00	4,00	2,00	3,00	2,67	4,00	4,50	4,33	
				3	As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino	De 1 a 5	-	3,33	3,33	1,00	3,00	2,33	4,00	5,00	4,67	
				4	A orientación académica recibida	De 1 a 5	-	2,33	2,33	2,00	3,00	2,67	5,00	5,00	5,00	
				5	A orientación profesional e laboral recibida	De 1 a 5	-	2,67	2,67	----	2,00	2,00	5,00	4,00	4,33	
				6	Os programas de mobilidade, de ser o caso	De 1 a 5	-	3,67	3,67	----	1,00	1,00	--	4,00	4,00	
		2	Información e transparencia	7	A facilidade para atopar contidos na páxina web	De 1 a 5	-	3,67	3,67	2,00	3,00	2,67	5,00	3,50	4,00	
				8	A utilidade da páxina web da titulación	De 1 a 5	-	4,00	4,00	1,00	3,00	2,33	5,00	3,00	3,67	
		3	Sistema de garantía de calidade	9	A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (resposta, resolución e posta en marcha de accións)	De 1 a 5	-	4,33	4,33							
				10	A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación	De 1 a 5	-	4,33	4,33							
				-	As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc..	De 1 a 5				4,00	1,00	2,50	3,00	4,50	4,00	
2	Recursos	4	Recursos humanos	11	O desempeño do profesorado	De 1 a 5	-	4,33	4,33	2,00	3,00	2,67	4,00	5,00	4,67	
				12	A atención do persoal de administración e servizos	De 1 a 5	-	3,67	3,67	5,00	3,00	3,67	5,00	5,00	5,00	
		5	Recursos materiais e servizos	13	As aulas e laboratorios	De 1 a 5	-	4,33	4,33	4,00	2,50	3,00	3,00	5,00	4,33	
				14	Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....)	De 1 a 5	-	4,33	4,33	5,00	2,50	3,33	4,00	5,00	4,67	
				15	As plataformas de teledocencia e ferramientas multimedia	De 1 a 5	-	3,00	3,00	5,00	2,50	3,33	4,00	5,00	4,67	
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	16	A formación adquirida	De 1 a 5	-	4,00	4,00	3,00	2,50	2,67	4,00	5,00	4,67	
				17	A utilidade da formación recibida para a carreira profesional	De 1 a 5	-	4,33	4,33	2,00	2,50	2,33	4,00	4,00	4,00	
4	Prácticas e experiencia	7	Prácticas externas	18	Realizou algunha práctica externa	Si / Non	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	
							33%	33%	33%	0%	100%	0%	67%	33%	0%	
							H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	
				19	Formación adquirida na práctica	De 1 a 5	-	5,00	5,00	----	----	----	5,00	5,00	5,00	
				20	Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación	De 1 a 5	-	4,00	4,00	----	----	----	5,00	5,00	5,00	
				21	Duración das prácticas	De 1 a 5	-	5,00	5,00	----	----	----	3,00	1,00	2,00	
		8	Situación actual	22	Indique cales destas opcións reflicten a súa situacion laboral ou académica na actualidade	Elixir unha opción	a) Estudante		33%							
							b) Opositor		0%							
							c) Empregado/a por conta propia		0%							
							d) Empregado/a por conta allea		0%							
							e) En busca de emprego		67%							
							f) Outros		0%							
				-	Traballa ou traballou nalgún ámbito relacionado coa titulación?	Si / Non				SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	
										33%	0%	67%	67%	0%	33%	
				-	Indique o tempo que lle levou atopalo	Menos de 3 meses/ Entre 3 a 12 meses/ Máis dun ano				Menos de 3 meses	Entre 3 e 12 meses	Máis dun 1 ano	Menos de 3 meses	Entre 3 e 12 meses	Máis dun 1 ano	
												100%	-	-	-	
Preguntas abertas				23	Recomendaría esta titulación a outras persoas?	Si / Non	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	SI	NON	NS/NC	
							100%	0%	0%	33%	67%	0%	100%	0%	0%	
				24	En xeral, que é o que máis valora da titulación?	Resposta aberta										
				25	Que melloras se poderían incorporar á titulación?	Resposta aberta										
				26	Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres	Resposta aberta										

Na pregunta **“Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres”**, a única resposta (en castelán) é a seguinte: “Muy contenta con la asignatura Porcesos Fisicos y el profesor (Gabriel Roson), por el contenido y métodos usados. Muy contenta por haber realizado la asignatura de Campaña Oceanográfica y toda una oportunidad para los/las alumnas”.

V.2.e. Resultados da enquisa de satisfacción do PDI (curso 2020-21).

Neste apartado móstranse os resultados da enquisa do curso 2020-21, que foi a última realizada ao PDI, xa que esta enquisa realízase bianualmente. Na Táboa 30 móstranse os resultados das enquisas realizadas nos tres últimos cursos académicos. Os valores obtidos nas respostas nas distintas preguntas márcanse en azul escuro cando o valor é superior o igual a 4,5 puntos; en azul claro cando o valor é igual o superior a 4 e inferior a 4, 5 puntos; en verde escuro cando o valor é igual o superior a 3,5 e inferior a 4; en verde claro cando o valor é igual o superior a 3 e inferior a 3,5; en laranxa claro cando o valor é igual o superior a 2,5 e inferior a 3; en laranxa escuro cando o valor atópase entre un valor igual o superior a 2 e inferior a 2,5 e en vermello cando o valor é inferior a 2. En gris móstranse una serie de preguntas que son diferentes as enquisas de anos anteriores pero manteñen certa relación entre elas. En sombreado gris márcanse as preguntas novas na enquisa do curso 2020-21.

Como pode observarse, as puntuacións superan os 3,5 puntos en todas as preguntas realizadas ao PDI, e melloraron na práctica totalidade dos bloques e nas preguntas realizadas, polo que o PDI está moi satisfeito coa Titulación.

Nesta Táboa incluíronse as preguntas 23 e 24 da antiga enquisa para comparalas coa pregunta 11 da actual enquisa “As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)”, que agrupa ás duas anteriores, e onde se observa que as puntuacións melloraron con respecto aos anos anteriores.

As puntuacións máis baixas obtivéronse na pregunta 2 “A coordinación entre as materias do Plan de estudos” con 3,59 puntos e que tamén se observa nos comentarios das respostas abertas como se mostra máis adiante, así como nas respostas do alumnado a esta mesma cuestión (Táboa 30). Aínda así, esta puntuación mellorou con respecto a enquisa anterior do curso 2018-19, que tiña unha puntuación de 3,31 puntos.

A puntuación da pregunta 19 sobre ”A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas”, con 3,69 puntos, comparouse coas da pregunta 18 da enquisa antiga “A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do estudantado”, que é a que se asemella máis á nova pregunta. Aínda que a puntuación sexa boa, obsérvase una diminución desta puntuación ao longo do tempo. O PDI está manifestando unha peor base académica coa que chega o alumnado aos estudos de Mestrado.

As respostas abertas desta enquisa poden resumirse da seguinte maneira:

Con respecto á pregunta **“En xeral, que é o que máis valora da titulación?”**, o que máis destaca o PDI é a multidisciplinaridade e a boa selección de materias e profesorado para desenvolvelo.

Táboa 30. Resultados das enquisas de avaliación da satisfacción do PDI coa titulación.

Enquisa de Satisfacción do Profesorado coas Titulacións Oficiais curso 2020-21																		
Poboación:	Profesorado que imparte docencia en graos e mestrados segundo o POD																	
Escala:	De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)					Enquisados (H/M)	Total	Porcentaxe				Curso 2018-19			Curso 2016-17		
Participación						19 13/6	41	46,3%				25,0%	56,3%	37,5%	52,2%	41,2%	47,5%
Indique, por favor, se vostede está satisfeito/a con:						H	M	T				H	M	T	H	M	T
Dimensións		Bloques			Cuestións	4,11	4,08	4,10				3,52	4,08	3,83	3,61	4,34	3,88
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1	A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos	3,77	4,20	3,89	4	A organización temporal das materias do plan de estudos		3,60	4,11	3,93	3,42	4,29	3,85
				2	A coordinación entre as materias do plan de estudos	3,54	3,75	3,59	9	A coordinación entre as materias do plan de estudos		2,83	3,71	3,31	3,25	3,83	3,54
				3	Os horarios da titulación	4,08	3,80	4,00	5	Os horarios da titulación		3,00	3,56	3,33	3,67	4,14	3,90
				4	O calendario das probas de avaliación	4,18	4,20	4,19	6	O calendario das probas de avaliación		3,50	4,22	3,93	3,75	4,29	4,02
				5	As prácticas realizadas nas materias da titulación	4,17	4,25	4,19	7	A proporción entre as clases teóricas e as prácticas na titulación		3,83	4,11	4,00	3,58	3,86	3,72
				6	A orientación académica programada no plan de acción titorial	3,86	3,33	3,70	19	As accións de orientación ao estudantado da titulación		3,50	3,33	3,44	3,44	4,17	3,81
		2	Información e transparencia	7	A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web	4,23	4,20	4,22	3	A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios...)		4,00	4,33	4,20	3,58	4,14	3,86
				8	A utilidade da información sobre a titulación publicada na web	4,23	4,00	4,17	1	A información dispoñible sobre as competencias do plan de estudos		4,00	4,22	4,13	3,92	4,43	4,17
				9	A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)	4,09	4,00	4,08	1	A información dispoñible sobre as competencias do plan de estudos		4,00	4,22	4,13	3,92	4,43	4,17
				10	A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...)	4,00	4,00	4,00	21	A difusión das actividades extracurriculares entre o estudantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...)		3,40	4,00	3,67	3,56	4,17	3,86
		3	Sistema de garantía de calidade	11	As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)	4,30	4,50	4,33	23	As canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns		3,50	4,00	3,75	3,36	4,67	4,02
									24	As vías de participación na mellora da calidade da titulación		3,33	3,40	3,36	3,30	4,50	3,90
2	Recursos	4	Recursos humanos	12	A atención do persoal de administración e servizos do centro	4,58	4,33	4,53									
				13	A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado	3,55	4,50	3,69									
		5	Recursos materiais e servizos	14	As aulas e o seu equipamento	4,31	3,75	4,18	12	As aulas e o seu equipamento		3,50	4,22	3,93	3,75	4,00	3,88
				15	Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento	4,42	3,50	4,29	13	Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento		3,67	4,00	3,85	3,58	4,14	3,86
				16	Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento	4,45	5,00	4,54	14	Os espazos destinados ao traballo autónomo do estudantado (salas de estudos, aulas de informática...)		3,50	4,14	3,85	3,55	4,40	3,97
				17	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	4,50	4,75	4,56	16	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia		4,00	4,44	4,27	3,67	5,00	4,33
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	18	A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos)	4,08	4,00	4,06	17	As competencias adquiridas polo estudantado		3,50	4,38	4,00	4,00	4,43	4,21
				19	A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas	3,69	3,67	3,69	18	A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do estudantado		3,67	4,13	3,93	3,75	4,33	4,04
Preguntas abertas				20	En xeral, estou satisfeito coa titulación	83,33	100,00	88,89									
	Xerais			21	En xeral, que é o que máis valoras da titulación?												
				22	Que melloras se poderían incorporar á titulación?												
				23	Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres												

Na pregunta **"Que melloras se poderían incorporar á titulación?"**, as respostas do PDI están referidas a os horarios e contidos da titulación.

Na pregunta **"Podes incluír outros comentarios ou matizacións que consideres"**, non houbo respostas.

V.2.f. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa sobre a xornada de acollida.

Na Táboa 31 móstrase o histórico de resultados obtidos nesta enquisa nos últimos cursos académicos. Os resultados obtidos en todas as cuestiones son moi satisfactorios. As preguntas cunha puntuación menor foron a número 3 e 7, cun valor medio de 4,86, sendo en todo caso un valor moi alto. Cabe destacar o mantemento dunha alta puntuación nos últimos anos como consecuencia do esforzo por proporcionar unha información máis completa e detallada durante a xornada de acollida. Seis dos sete estudantes indicaron estar moi satisfeitos (máxima valoración) coa xornada e un indicou estar bastante satisfeito (segunda mellor valoración posible). Compre destacar que neste ano introduciuse como novidade a presentacións de profesores e as súas liñas de investigación de cara a escoller o tema e o profesor do TFM.

Táboa 31. Histórico de resultados obtidos nos tres últimos cursos académicos nesta enquisa (preguntas en castelán)

	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
1-La información sobre el máster que voy a cursar me resultó útil.	5,0	4,9	5,0	5,0
2-La información ofrecida sobre las instalaciones, servicios y funcionamiento de la Universidad me resultó útil.	5,0	4,8	4,9	4,9
3-La información presentada sobre los aspectos académicos del título me aclaró dudas.	4,9	4,6	5,0	5,0
4-La actitud de los responsables de la presentación fue correcta.	5,0	5,0	5,0	5,0
5-Me sentí acogido y atendido durante el desarrollo de las jornadas.	5,0	5,0	5,0	5,0
6-La organización de la presentación fue apropiada.	5,0	4,4	5,0	5,0
7-La implicación del SGC de la facultad con la titulación me ha resultado adecuada.	4,9	4,9	5,0	5,0

V.2.g. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa ao alumnado sobre o TFM.

Móstrase na Táboa 32 o histórico de valores medios de cada pregunta. No caso de respostas de SI/NO, o SI conta como 5 e o NON como 1. Os resultados obtidos son moi satisfactorios e non se observan puntos débiles. En efecto, grado de satisfacción do alumnado có TFM é moi elevado, sendo un 4,5 (sobre 5) no curso 2016-17, un 4,63 no curso 2017-18, un 4,87 en 2018-19, 4,71 en 2019-2020, e 4,67 en 2021-22. O valor mantense por encima do 4,6 dende o curso 2017-18.

Táboa 32. Histórico de resultados obtidos na enquisa (preguntas en castelán).

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
1. Satisfacción con la formación recibida para la realización del TFM	4,3,	-	4,7	5,0	5,0	4,5
2. Satisfacción general con la formación previa recibida para la elaboración de la memoria y su defensa	4,3	-	4,7	5,0	4,0	4,0
3. Crees que has estado a la altura de la exigencia del trabajo	5,0	-	5,0	5,0	5,0	5,0
4. Satisfacción con el trabajo desarrollado	4,7	-	4,3	4,5	5,0	4,0
5. Satisfacción con la información facilitada sobre el TFM (Web, charlas, etc.)	4,0	-	4,0	4,5	3,0	4,0
6. Satisfacción general con el tutor/a	5,0	-	5,0	5,0	5,0	5,0
7. Tu tutor/a se ha mostrado interesado/a por tu trabajo.	5,0	-	5,0	5,0	5,0	4,5
8. ¿Ha sido fácil contactar con tu tutor/a?	5,0	-	5,0	5,0	5,0	5,0

V.2.h. Resultados de enquisas de satisfacción propias da Facultade: enquisa aos Titores sobre o TFM.

A continuación, na Táboa 33 móstrase o valor medio de cada pregunta e a lista de cuestións realizadas. No caso de respostas de SI/NON, o SI conta como 5 e o NON como 1. Os resultados obtidos son moi satisfactorios.

O único aspecto mellorable en cursos anteriores era a queixa dos/as Titores/as da falta de información para o desenvolvemento da dirección do TFM (pregunta 4) no curso 2017-18. No curso 2018-19 mellorouse este punto grazas a un documento guía que se circula tanto a profesores como a estudantes ao principio do segundo semestre e que está colgado na páxina web da Facultade e do Mestrado. Neste último curso 2020-21 o resultado é igual ao do curso anterior.

Táboa 33. Histórico de resultados da enquisa de satisfacción dos Titores do TFM.

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
1. Satisfacción con la formación general del alumno	4,4	4,9	4,9	5,0	4,5
2. Satisfacción general con la formación previa del alumno para el desempeño de la actividad desarrollada en el TFM	4,3	4,6	4,7	5,0	4,3
3. Si le hiciera falta personal, ¿contrataría al estudiante que ha desarrollado el TFM?	4,1	5,0	4,3	5,0	4,3
4. Satisfacción con la información facilitada sobre el TFM	4,3	4,9	4,9	4,0	2,3
5. Satisfacción general con el trabajo realizado por el alumno	4,4	5,0	4,9	5,0	4,7

V.2.i. Conclusións respecto dos resultados das enquisas.

Os esforzos na difusión das enquisas de satisfacción coas titulacións (EST) por parte do Centro deben seguir manténdose para non repetir a non participación dos egresados nos dous cursos anteriores. Por iso, este esforzo vaise a manter no próximo curso, sendo responsables desta difusión o Coordinador de titulación e a Dirección do Centro.

Enquisa de satisfacción do alumnado. E moi difícil adoptar decisións cuns resultados tan dispares obtidos na mesma enquisa realizada en dous cursos académicos consecutivos. A subxectividade do alumnado á hora de realizar a enquisa é un factor que fai obter tanto moi bos resultados como resultados pésimos dun ano para outro. Aínda así, na enquisa deste curso 2021-22 os resultados son en xeral moi bos, pero a titulación precisa dalgunhas melloras para obter mellores puntuacións nas preguntas referidas a:

1.- A coordinación das materias do Plan de estudos.
2.- Os horarios da titulación.
3.- As canles do sistema de calidade para a formulación de propostas de melloras na titulación.

Enquisa de satisfacción dos/as egresados/as. Ao contrario que ocurrira no curso anterior, , os resultados da EST para o alumnado egresado do Mestrado nesta enquisa do curso 2021-22 son tomados con satisfacción pola Coordinación do Máster e a Dirección do Centro, xa que acadáronse moi boa puntuacións na maioría dos ítems. Aínda así, convén reforzar actividades de orientación profesional e académica ao longo do curso.

Enquisa de satisfacción do PDI. Os resultados da EST do PDI para o mestrado, relativos ao curso 2020-21 son valorados moi positivamente pola Dirección do Centro, onde se acada unha puntuación lixeiramente superior aos 4 puntos, e unha tendencia crecente por segundo ano consecutivo.

Hai unha serie de ítems nos que o PDI da titulación de Mestrado en Oceanografía mostra a súa maior insatisfacción. Unha das preguntas con peores puntuacións é a referida á coordinación entre materias, insatisfacción que será comunicada aos coordinadores das materias. Outra das insatisfacciones do PDI é sobre a oferta de formación permanente para o profesorado, polo que comunicaremos esta inquietude á Área de Formación e Innovación Educativa.

Enquisa de avaliación docente. Os resultados obtidos nesta enquisa, malia a baixa participación do alumnado, son, en xeral, moi satisfactorios, o que indica que o alumnado ten unha moi boa opinión sobre a labor realizada polo profesorado.

Enquisa sobre a xornada de acollida. Os resultados obtidos na enquisa realizada tras a xornada de acollida son moi satisfactorios. É motivo de parabén o bo traballo realizado neste aspecto pola Coordinadora do Mestrado na organización desta xornada de acollida.

Enquisa ao alumnado sobre o TFM. Nester curso 2020-21 ningún estudante participou na enquisa. Os resultados de anos anteriores mostran que o alumnado está moi satisfeito co traballo desenvolvido e a implicación dos/as titores/as.

Enquisa aos/ás titores/as sobre o TFM Os resultados obtidos na enquisa realizada aos Titores sobre o TFM son moi satisfactorios e concordan cos bos resultados académicos que o alumnado obtén nesta Materia e a moi boa calidade dos traballos científicos que desenvolven. Os bos resultados da enquisa realizada aos/ás Titores/as do TFM mostran o grao de implicación do alumnado durante o desenvolvemento dos seus traballos de investigación. É motivo de parabén o bo traballo realizado neste aspecto tanto a Coordinadora do Mestrado como aos/ás Titores/as que dirixen os TFM. A participación nesta enquisa segue manténdose alta.

V.3. Enquisa de avaliación docente (EAD) (EVIDENCIA 17).

Figura 50. Índice de participación na enquisa de avaliación docente na Titulación de Mestrado Universitario en Oceanografía.

Na Figura 50 móstrase o índice de participación nas enquisas de avaliación docente (EAD) para o Mestrado Universitario en Oceanografía. Hai que destacar o alto índice de participación (91%) no curso 2017-18 e o descenso producido nos seguintes cursos académicos ata un 14,1% no curso 2020-21. O descenso na participación máis importante prodúcese a partir do curso 2019-20 (marcado en vermello), no que comezaron a realizarse estas enquisas de forma telemática e non presencial, tal e como ocorre tamén nas enquisas e avaliación docente do Grao, o que desanima a participación nestas enquisas. Tamén pode atribuírse ao cansancio e desánimo xeral do alumnado pola situación xerada pola pandemia da Covid-19. Por outra banda, o feito de que unha materia sexa impartida por 4 ou 5 profesores fai que o alumnado teña que facer un alto número de enquisas, o que pode favorecer a baixa participación. Neste curso 2021-22 a participación aumentou moi lixeiramente co respecto ao curso anterior, ata un 23,5% (non hai datos desagregados por sexo).

O acceso aos datos deste apartado atópase na secretaría virtual da Universidade de Vigo (https://secretaria.uvigo.gal/uvigo.sv/index.php?modulo=informes&accion=InformeEadTitulacion)

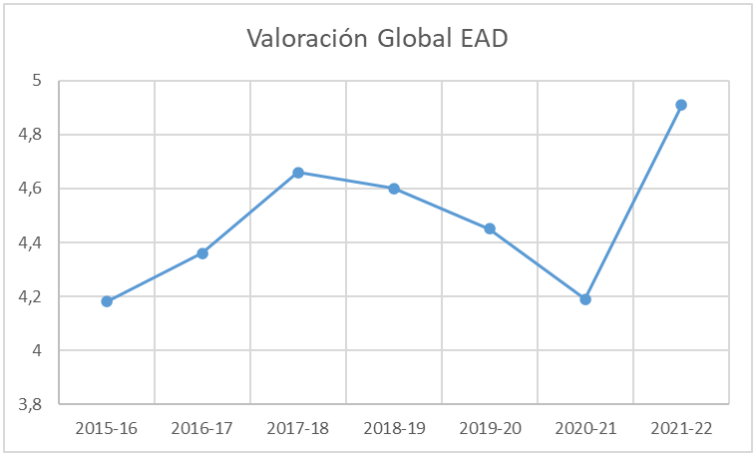


Figura 51. Valoración Global na enquisa de avaliación docente (EAD).

O cuestionario da enquisa de avaliación docente cambiou desde o curso 2019-20 con respecto as enquisas de cursos anteriores, reducíndose a 10 preguntas e desaparecendo a dimensión referida ás condicións materiais, tales como as aulas, laboratorios e outros. Esta decisión considerámola apropiada porque a dimensión sobre as condicións materiais non dependen do profesorado que imparte a súa docencia. A valoración global desta enquisa para o curso 2021-22 é de 4,91 puntos, que é o valor máis alto obtido ao longo do histórico da titulación, tal como se mostra na Figura 51.

Os resultados da enquisa móstranse na Táboa 34, na que se inclúen os valores totais da Facultade e da Universidade por titulacións. Neste curso 2020-21, non se facilitan datos desagregados por sexo. Obsérvase que a puntuación mínima global obtida en todos os ítems é de 4,83 puntos, o que indica que, en xeral, o alumnado ten unha moi boa opinión sobre a labor realizada polo profesorado ao que se fixo a enquisa de avaliación docente. Compáranse estes datos cos resultados para os valores globais obtidos nas titulacións de mestrado da Universidad, obtendo valores similares en todos os casos. Pódese concluír que a Titulación de Mestrado conta cun moi bo cadro de persoal de profesorado encargado das labores docentes, e pódese incluír como punto forte da titulación.

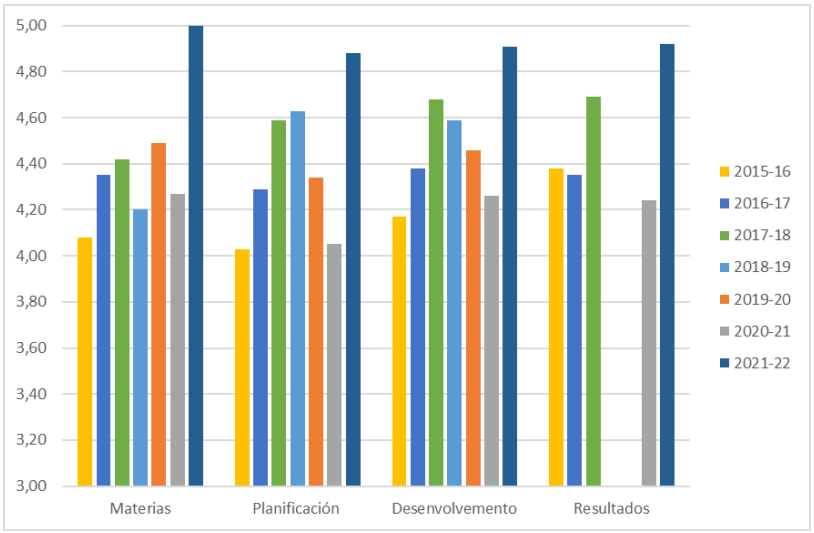


Figura 52. Avaliación da actividade docente do profesorado por dimensións. Histórico desde a imPlantación da titulación (dende o curso 2015-16).

A Figura 52 recolle o histórico de resultados das EADs para o Mestrado en Oceanografía (curso 2015-16 a 2021-22) por dimensións. Nela apréciase que a tendencia é similar para as distintas dimensións, con valores máximos no curso 2017-18 e no presente curso 2021-22. Como se observa en dita gráfica, todos as dimensións avaliadas obteñen unha puntuación que supera os 4 puntos.

Táboa 34. Resultados obtidos na Enquisa de Avaliación Docente (EAD) para o Profesorado da Titulación de Mestrado en Oceanografía.

	Titulación		Centro	Universidade		
Ítem	1º curso	Global	Global	Grao	Mestrado	Global
1. A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...).	5,00	5,00	4,23	4,15	4,20	4,15
2. A coordinación (para evitar solapamentos de contidos, incoherencias ...) entre o profesorado da materia é axeitada. (Contestar só no caso de materias impartidas por mais de un/ha profesor/a)	5,00	5,00	4,14	4,02	4,15	4,04
3. O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia.	4,86	4,86	3,92	3,98	4,02	3,99
4. As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia.	4,87	4,87	4,02	3,92	3,95	3,92
5. Os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios...) facilitados e recomendados son útiles.	4,90	4,90	4,13	3,93	3,98	3,94
6. As metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúanse ó que se presenta na guía docente.	4,90	4,90	4,30	4,11	4,06	4,10
7. Orienta e resolve con claridade as dúbidas que se lle formulan (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual...)	4,93	4,93	4,14	4,02	4,07	4,03
8. As probas e as actividades para a avaliación favorecen o meu aprendizaxe.	4,97	4,97	4,11	3,91	3,95	3,92
9. Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente.	4,97	4,97	4,44	4,23	4,20	4,23
10. En xeral, estou satisfeito co seu labor docente.	4,83	4,83	3,12	3,95	4,00	3,96

V.4. Resultados do perfil de ingreso (EVIDENCIA 3).

V.4.a. Preinscrición e admisión.

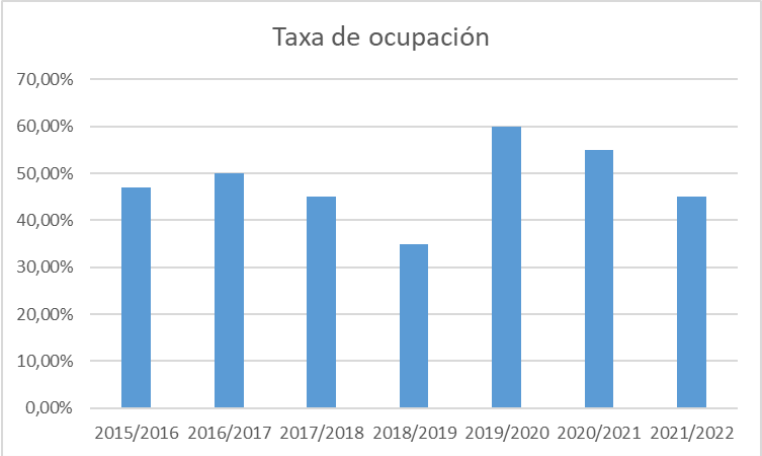


Figura 53. Taxa de ocupación.

Das 20 prazas ofertadas cubríronse 9 de Novo ingreso, representando unha taxa de ocupación dun 45%. Esta taxa mantense en valores similares ao longo do histórico da titulación, tal e como se mostra na Figura 53, cun valor medio dun 48,2%. O número de alumnas/os matriculados é baixo con relación ao número de prazas ofertadas. Esto é debido as opcións que teñen os alumnos a matricularse nas outras Universidades coas que se comparte este Máster, e que despois poden cursar o segundo semestre a especialidade ofertada pola Universidade de Vigo.

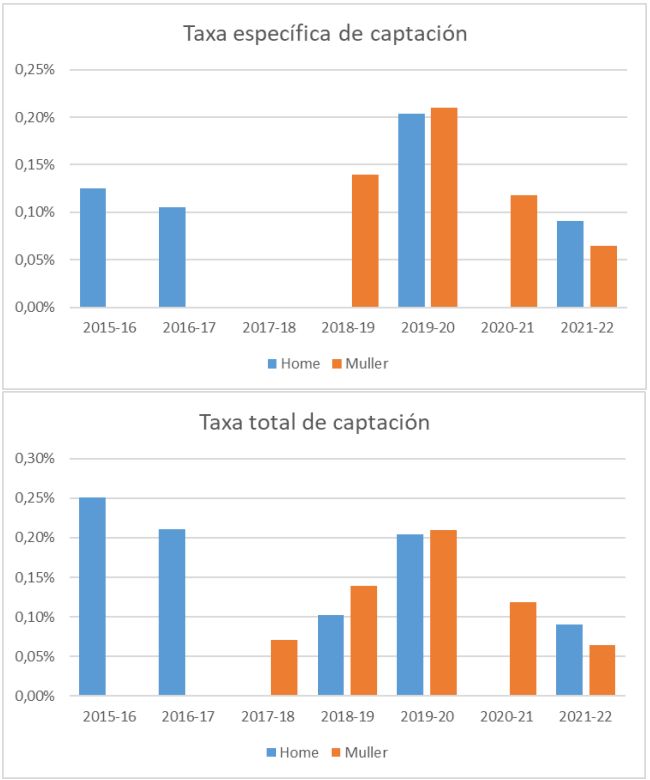


Figura 54. Taxas específica e total de captación.

Das 9 alumnas e alumnos matriculados no mestrado, unha muller e dous homes proceden da titulación de Grao en Ciencias do Mar pola Universidade de Vigo. Isto indica que as taxas específicas e totais de

captación para este curso 2021-22 son dun 0,09% de homes e dun 0,06% de mulleres, tal e como se mostra na Figura 54. Os valores destas taxas sempre oscilan entre uns valores similares ao longo do histórico da titulación.

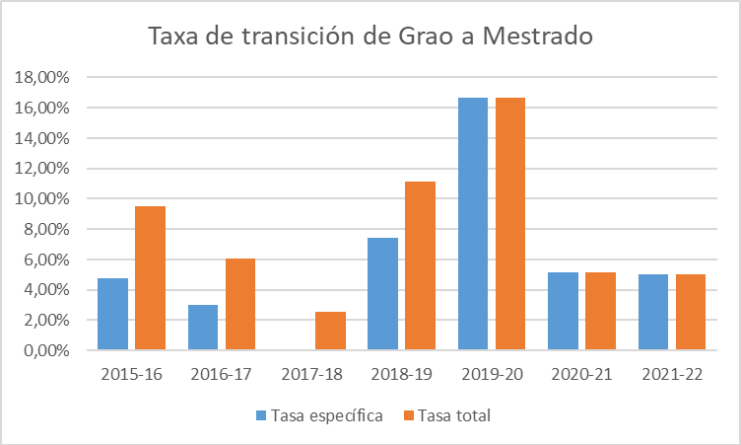


Figura 55. Taxas específica e total de transición de Grao a Mestrado

A taxa específica de transición grao-mestrado do mesmo centro aumentou nos dous últimos cursos anteriores, chegando a un valor do 16,67% no curso 2019-20, ao igual que a taxa total de transición de grao a mestrado. Nos dous últimos cursos académicos, ambos valores desdenderon ata un 5,00 %, tal e como se mostra na Figura 55.

Os valores destas taxas indican que o alumnado de Grao en Ciencias do Mar da Universidade de Vigo sigue percibindo o Mestrado Universitario en Oceanografía como unha formación continuista e opta por diversificar a súa formación noutros ámbitos máis específicos e diferentes ao que é estrictamente o estudo da Oceanografía. Isto é un feito que ocorre con todo o alumnado en xeral, tendo en conta que, por outra banda, a maioría do alumnado que se matricula no Mestrado en Oceanografía procede doutras titulacións.

V.4.b. Perfil do estudantado e nota media de acceso.

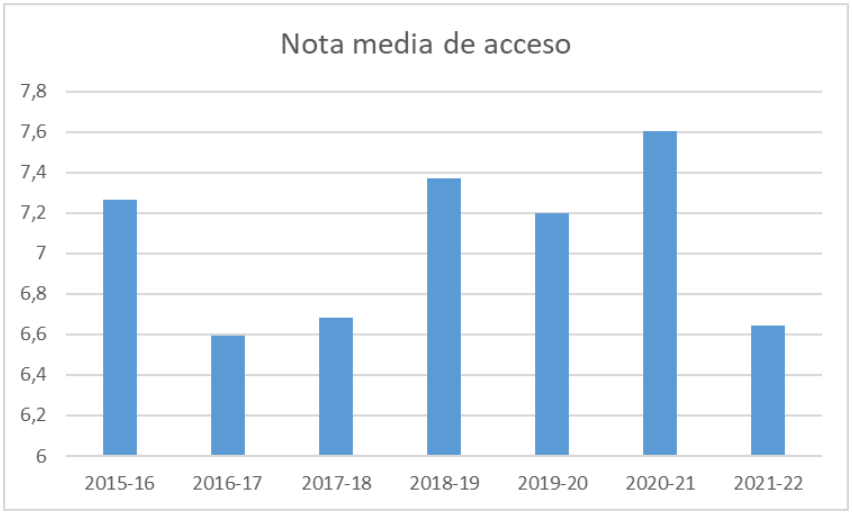


Figura 56. Histórico de notas medias de acceso á titulación

Na Táboa do Panel de Indicadores mostra o número de alumnas e alumnos que se matricularon pola súa primeira vez no mestrado, así como a súa modalidade de ingreso. As titulacións que aparecen repetidas na Táboa débense a que ese alumnado procede de distintas Universidades e, do mesmo

xeito que no curso anterior, seguen sendo bastante variadas. Un 55,6% dos alumnos procede de Titulacións de Ciencias do Mar, sendo os restantes de Ciencias Ambientais, Xeoloxía e Bioloxía. Diminúe a porcentaxe de estudantes procedentes do grao en CC do Mar con respecto ao curso académico anterior.

A nota media de acceso (onde non se mostran os datos dos matriculados no prazo extraordinario) é moi variable e oscilou entre 5,416 e 8,010. Despois duns cursos académicos cunha nota media claramente superior ao resto do histórico da titulación (7,368 no curso 2018-19 e 7,200 no curso 2019-20, e 7,602 no curso 2020-21), este valor diminúe ata un 6,646, que é dos máis baixos no histórico da titulación, tal e como se mostra na Figura 56.

V.5. Resultados de mobilidade na Titulación de Mestrado en Oceanografía.

No que respecta a mobilidade do estudantado no curso 2021-22, unha alumna matriculada na UCA cursou a especialidade e o TFM na UVIGO (Laura Katherinne López Chiquillo), e un estudante ERASMUS cursou integramente o máster na UVIGO (Brieuc Thomas).

Neste curso ningún estudante solicitou unha axuda ERASMUS+ para realizar prácticas no estranxeiro a pesares do traballo de promoción realizada por parte da coordinación, incluído una charla da vicedecana de mobilidade no día da xornada de acollida, así como a canalización de información ao alumnado a través do espazo de coordinación da plataforma Moovi.

V.6. Resultados académicos xerais.

V.6.a. Taxas de éxito e avaliación (IM 01 e 02).

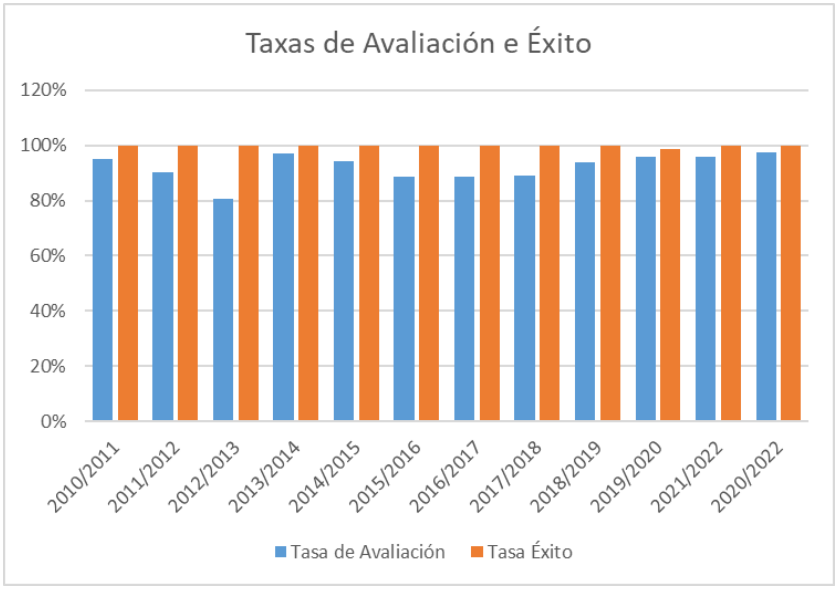


Figura 57. Histórico dos valores das taxas de éxito e avaliación.

A taxa de avaliación mantense na maioría dos cursos académicos en valores superiores ao 90% e a taxa de éxito é dun 100% ao longo de todos os cursos académicos. Neste curso 2021-2022, a taxa de avaliación é dun 98% e a taxa de éxito do 100%.

V.6.b. Taxa de rendemento (IM 03).

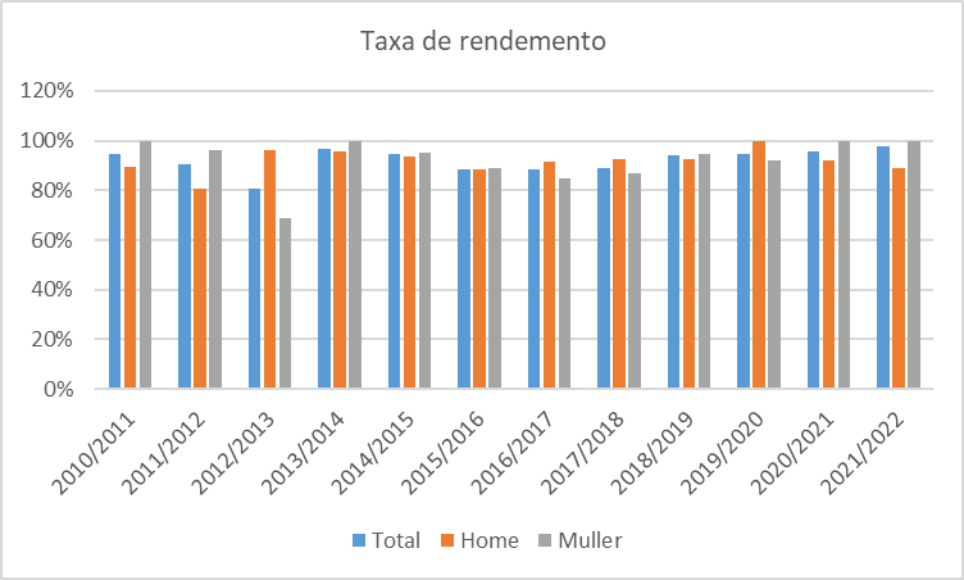


Figura 58. Histórico dos valores da taxa de rendemento na Titulación desagregados por sexo.

A taxa de rendemento mantense en valores superiores ao 80% ao longo de todos os anos académicos. Neste curso académico a taxa de rendemento é dun 98% (89% homes e 100% mulleres). Cabe resaltar que esta taxa mantén una tendencia ascendente desde o curso 2017-18 (89%) ata o curso actual. Isto débese ao esforzo realizado na mellor Planificación horaria e o axuste da dedicación do estudante a outras materias, que permite aos estudantes Planificar mellor o desenvolvemento do seu TFM.

V.6.c. Taxa de eficiencia (Ind. I13-DO).

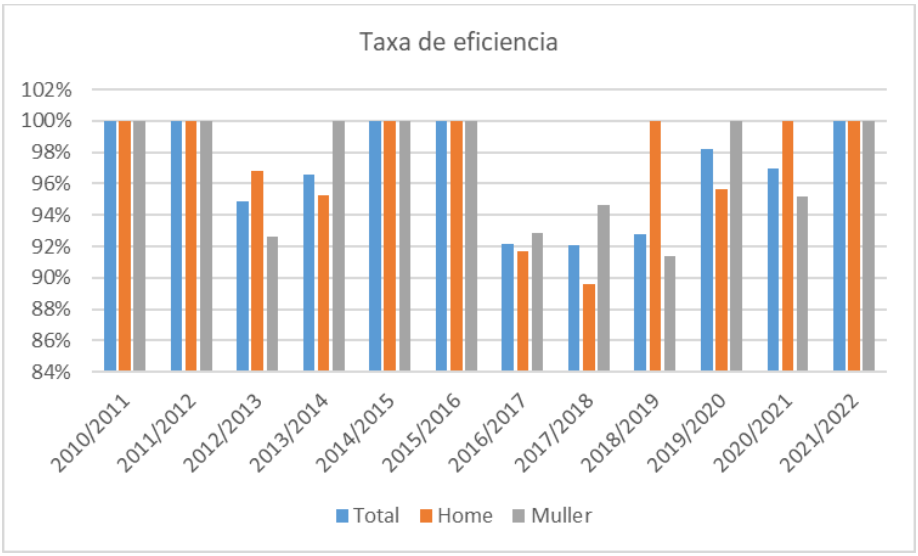


Figura 59. Histórico dos valores da taxa de eficiencia na Titulación desagregados por sexo.

Tal e como mostra a Figura 59, a taxa de eficiencia é superior ao 85% en todos os cursos académicos. Neste curso 2021-2022 esta taxa aumentou ata o 100%, observando una tendencia ascendente desde o curso 2017-18.

V.6.d. Taxa de abandono (Ind. I12-DO).

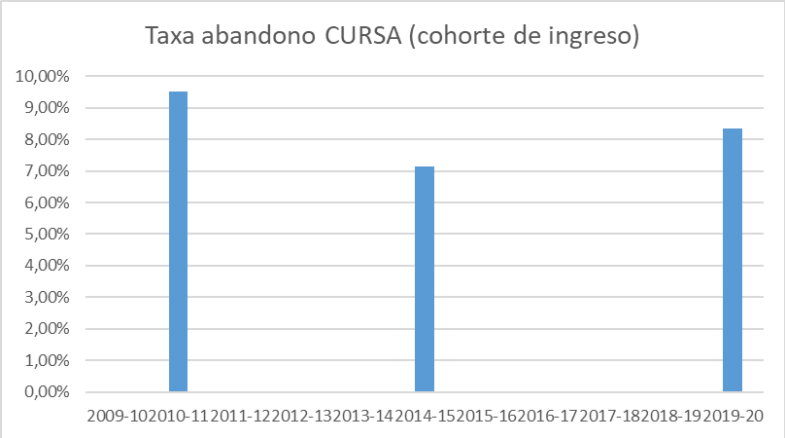


Figura 60. Histórico da titulación da taxa de abandono CURSA

Dende o curso 2010-11 ata o curso actual 2020-21, dous homes e una muller teñen abandonado a titulación. A Figura 60 mostra que non houbo abandonos nos últimos catro cursos académicos. No curso 2021-22 houbo un abandono dunha muller. No caso do mestrado, non procede realizar o cálculo da taxa de abandono Verifica.

V.6.e. Taxa de graduación.

A taxa de graduación dende o curso 2015-16 ata o 2017-18 estivo entre un 50 e un 88%. No curso 2019-2020, esta taxa aumentou ata un 100%, e neste curso 2021-22 o valor foi dun 91,7% (9 graduadas/os de 11 alumnas/os).

O esforzo realizado dende a coordinación do Mestrado para facer unha mellor Planificación horaria, e o axuste da dedicación do estudante a outras materias, permite aos estudantes Planificar mellor o desenvolvemento do seu TFM, que era a razón pola que os valores desta taxa eran baixos en cursos anteriores.

V.6.f. Duración media dos estudos.

Na Figura 61 móstrase os histórico da duración media dos estudos para a titulación de Mestrado. O valor medio está en 1,20 anos e, para este curso 2020-21 a duración media está en 1,00 anos en homes e mulleres. Os valores maiores a 1,00 anos obtidos en cursos anteriores débense, fudamentalmente, aos retrasos dalgún alumando na presentación do seu TFM, e consideramos que os resultados son satisfactorios.

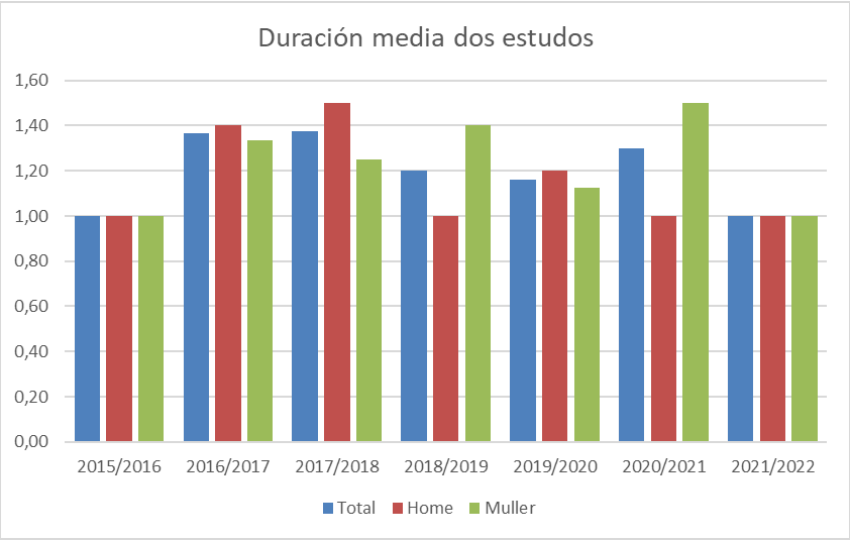


Figura 61. Duración media dos estudos de mestrado.

V.7. Conclusións respecto dos indicadores académicos.

Os resultados foron moi satisfactorios no que se refire á taxa de éxito con valores do 100%, a taxa de avaliación foi dun 98%, a de rendemento dun 98%, e a de eficiencia do 100%. Cabe destacar o aumento da taxa de graduación nos últimos dous cursos, acadando un valor do 100%.

Os resultados dos indicadores por materia mostráronse nas Táboas do Panel de Indicadores, tanto no que se refire aos indicadores como ás cualificacións por materias. As taxas de éxito, rendemento e avaliación son do 100% en todas as materias, excepto para a materia "Traballo de Fin de Máster" que este curso 2021-2022 acadou un 91%. Con todo, non deixa de ser un bo resultado como consecuencia da mellor Planificación horaria e o axuste da dedicación do estudante a outras materias, que permite aos estudantes Planificar mellor o desenvolvemento do seu TFM.

No que se refire ás cualificacións por materia, entran dentro da variabilidade normal de calquera poboación de alumnado. Destacan con maior número de sobresalientes as materias "Deseño e Realización de Campañas Oceanográficas", "Reactividade Química no Océano" e "Modelos Climáticos". As cualificacións máis baixas danse nas materias "Paleoclimatoloxía e Paleoceanografía" e "Interacción atmósfera-océano".

V.8. Resultados de inserción laboral e perfil de egreso (EVIDENCIA 8, INDICADOR 14).

Os datos sobre a inserción laboral aparecen no informe "Inserción laboral das persoas tituladas da UVigo en estudos de mestrado. Curso 2018-19". Luis Espada Recarey e Víctor Manuel Martínez Cacharrón. Editado polo Consello Social da UVigo. Este documento foi aprobado para a súa realización polo Pleno do Consello Social de 31 marzo 2022 e os resultados do informe móstranse no seguinte documento:

http://observatorio.uvigo.gal/docs/informes/IIL_EM_2018-19_gl.pdf

Enviaron a enquisa a 7 egresados/as (2 homes, 28,6%, e 5 mulleres 71,4 %), do mestrado en Oceanografía, o que supone una poboación do 0,63% de todos os/as egresados/as que finalizaron estudos de mestrado na Universidade de Vigo. A enquisa foi realizada supostamente por 2

egresados/as (50% homes e 50% mulleres, o número non queda claramente especificado no informe), o que representa un 0,65% de toda a mostra de egresados/as que realizaron a enquisa e finalizaron os seus estudos de mestrado na Universidade de Vigo no curso 2019-20.

Os resultados obtidos poden resumirse da seguinte maneira:

Todos os egresados enquisados cursaron anteriormente unha única titulación e o 50% dos enquisados contaban con experiencia laboral previa. Todos os enquisados simultanearon estudos e traballo durante a súa formación de mestrado. Ao comezo dos estudos, o 100% das mulleres e os 0% dos homes tiñan un traballo.

O 50% dos/as enquisados/as realizaron prácticas externas, e o outro 50% non. A satisfacción global co mestrado realizado segundo a realización de prácticas é que o 100% dos/as que realizaron as prácticas están moi satisfeitos/as.

A satisfacción dos egresados coas competencias adquiridas é 50% satisfeito e 50% moi satisfeito (4,5 puntos sobre 5, 4 puntos homes e 5 puntos mulleres). Os/as enquisados/as que consideraron este aspecto moi satisfactorio no realizaron prácticas externas e os que si as realizaron consideraron este aspecto de satisfactorio. A recomendación de estudar o mestrado é dun 50% aceptábel e un50% moi satisfactorio (4,0 puntos, 3,0 puntos homes e 5,0 puntos mulleres).

Ao finalizar os estudos, o 100% das mulleres (50% dos/as enquisados/as) atoparon un emprego nunha empresa privada, traballando por conta allea, e realizando tarefas de investigación. Os tipos de contratos foron por obra/servizo como Técnicas cualificadas. O lugar de traballo onde atoparon emprego foi na provincia de Pontevedra. As enquisadas manifestas que o traballo desenvolvido é adecuado para a súa formación e estás moi satisfeitas co traballo dacordo coa súa titulación. O tempo na procura do emprego foi de 0 – 6 meses e a súa antigüidade no emprego é de 48 meses.

O outro 50% dos enquisados (100% homes), atópanse en situación de desemprego.

O 50% dos/as enquisados/as estás satisfeitos coa titulación estudiada e o outro 50% está moi satisfeitos . (4,50 puntos sobre 5, 4 puntos homes e 5 puntos mulleres).
A satisfacción coa capacitación dos estudos de mestrado para desenvolver a profesión segundo os estudos realizados e dun 100% insatisfactorio (2 puntos sobre 5, soamente contestaron as mulleres). Por outra banda, a satisfacción coa melloría da inserción laboral segundo os estudos de mestrado realizados é dun 50% moi insatisfactorio e 50% insatisfactorio (1,5 puntos sobre 5, 1 punto homes e 2 puntos mulleres). Finalmente, a satisfacción coa melloría do nivel socio-laboral segundo os estudos de mestrado realizados é dun 50% insatisfactorio e un 50% aceptábel (2,50 puntos sobre 5, 3 puntos homes e 2 puntos mulleres)

Nesta última parte, convén destacar a desinformación que ten o alumnado sobre as posibilidades de emprego que ten o alumnado ao finalizar os seus estudos de mestrado. Esta demanda tamén consta no apartado V.2.d. na enquisa de satisfacción dos egresados coa titulación, na pregunta sobre “a orientación profesional e laboral recibida na titulación”, cunha puntuación de 2,67 puntos. As Xornadas sobre saídas profesionais dedicadas ao alumnado de Grao non son accesibles para o alumnado de mestrado porque se organizan en horario de mañá, polo que conviría ampliar esta acción de mellora máis exclusiva para o alumnado de mestrado.

V.9. Resultados relacionados cos recursos humanos.

V.9.a. Cualificación do PDI.

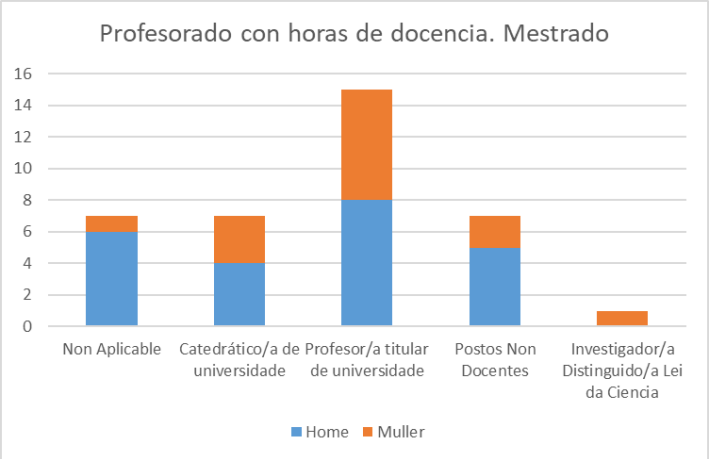


Figura 62. Dsitribución do PDI por categoría profesional no curso 2020-2021 e desgregada por sexos.

Como se mostra na Figura 62, no curso 2021-22 impartiron docencia un total de 39 docentes (24 homes e 15 mulleres). Esta cantidade de persoal docente e a proporción de homes e mulleres mantense constante a longo dos últimos cursos académicos. O 100% do profesorado da titulación é doutor, cumprindo a meta proposta nos obxectivos de calidade do Centro. Un 18% de persoal docente no mestrado é externo e imparte un 22,0% das horas de docencia totais. Trátase de persoal altamente cualificado e que provén maioritariamente de Centros de Investigación no ámbito mariño de Galicia, principalmente do Instituto de Investigacións Mariñas-CSIC.

Ademais, a maioría destes docentes ten a súa investigación vinculada ás Ciencias Mariñas o que repercute directamente en beneficio da titulación, xa que garante a posta ao día no seu ámbito de traballo e a transmisión de coñecementos de vangarda ás súas tarefas docentes. Esta posta ao día é especialmente importante xa que as Ciencias Mariñas convertéronse nos últimos anos nunha área de especial interese, como revelan os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) da Axenda 2030 aprobada en 2015 pola ONU (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/). É un ámbito en constante avance e onde aínda é necesario ampliar o coñecemento. Así, os nosos docentes actualizan constantemente os contidos das materias para incorporar estes avances, garantindo a adquisición das competencias propostas.

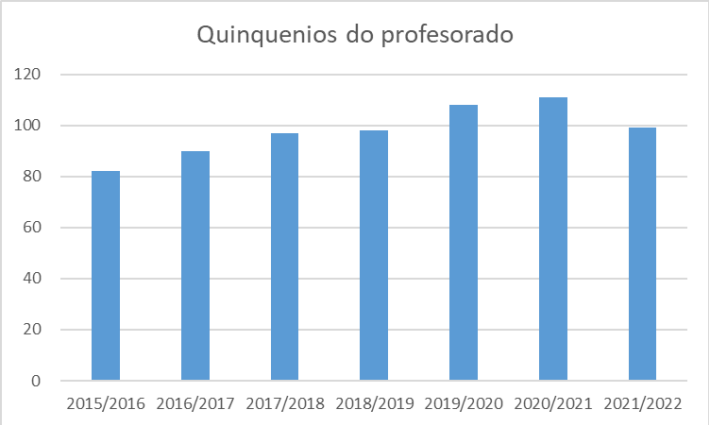


Figura 63. Quinquenios do profesorado

O número de quinquenios do profesorado mantivo una tendencia ascendente os últimos cursos académicos. Con todo, o número de quinquenios descendeu lixeiramente este curso académico 2021-22 con respecto ao curso anterior de 111 a 99, que é un valor similar aos dos cursos 2017-18 e 2018-19. Pode atribuirse este descenso á incorporación de profesorado Novo ao mestrado.

V.9.b. Resultados de investigación (Ind. I03-PE).

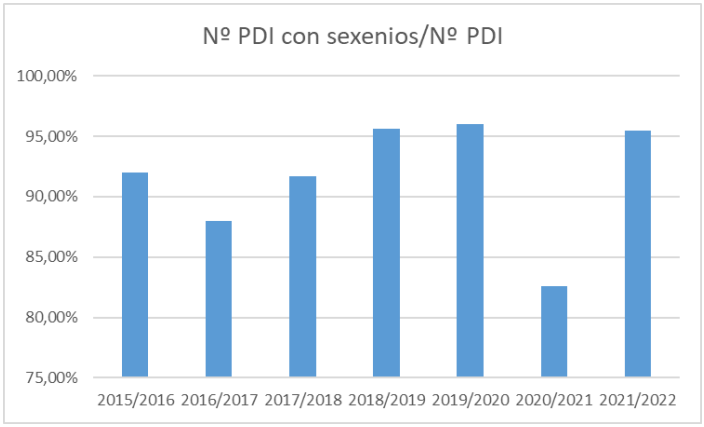


Figura 64. Porcentaxe de PDI con sexenios con respecto ao total do PDI.

A porcentaxe de PDI con sexenios sempre é superior ao 80%. Este curso 2021-22 volveuse a obter unha das porcentaxes máis altas do histórico da titulación, cun 95,5%.

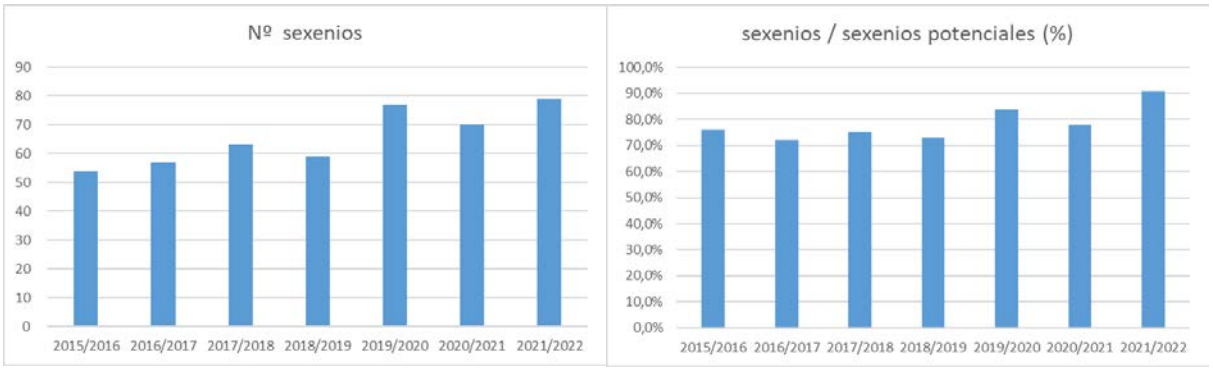


Figura 65. a) Nº total de sexenios do PDI. b) Porcentaxe de sexenios con respecto ao total de sexenios potenciais.

O número de sexenios do profesorado incrementouse de 54 no curso 2015-16, mantendo unha tendencia crecente ata os 79 no presente curso 2021-2022, que é o valor máis alto do histórico da titulación. Este incremento é menos salientable ao representar a porcentaxe de sexenios conseguidos con respecto ao número de sexenios potenciais, que mantívose en valores sobre o 70-80% desde o curso 2015-16 ata o 2018-19, e aumentando nos últimos cursos académicos ata o 90,8% deste curso 2021-22, que é o máximo alcanzado no histórico da titulación. Parece que o profesorado está mellorando as condicións de traballo e pode reducir o excesivo número de horas que ten que dedicar o profesorado a trámites burocráticos relacionados con tarefas docentes e doutra índole, e que producían un potencial descenso na produtividade científica no profesorado da Universidade. Isto resultaba un prexuízo claro para a formación e actualización de coñecementos para o profesorado.

V.9.c. Resultados do programa DOCENTIA (INDICADOR 9).

Os resultados do programa DOCENTIA pódense ver no apartado II.10.c (pax. 72)

V.9.d. Formación e mobilidade do profesorado (INDICADORES 6 e 10).

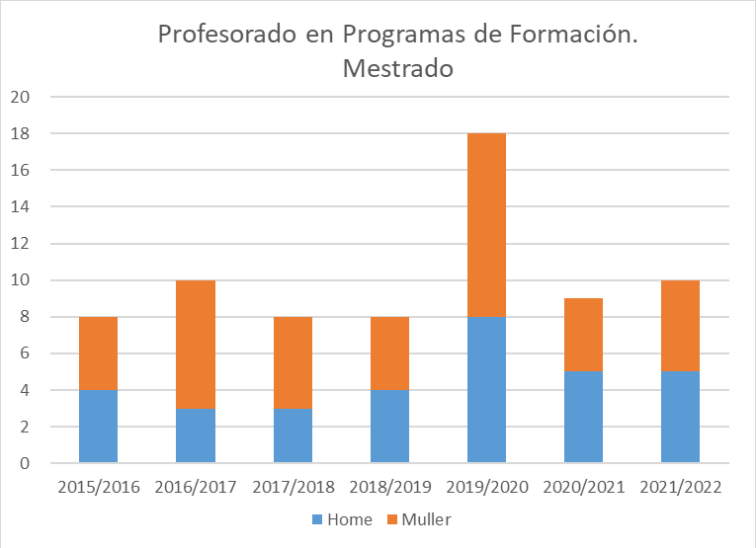


Figura 66. Formación do profesorado

Na Figura 66 móstrase o histórico do profesorado que participou en programas de formación. Onde o número de profesores/as que participan en programas de formación oscila entre 8 e 10. Obsérvase un notable aumento no curso 2019-20 do número de profesoras e profesores que participaron nestes programas, moi posiblemente como resultado dos cambios que tiveronse que realizar na docencia como consecuencia do confinamiento tras o decreto do estado de alarma pola pandemia da Covid-19. Neste curso 2021-22, obsérvase que o número de profesores e profesoras participando neste programas é o mesmo, 5.

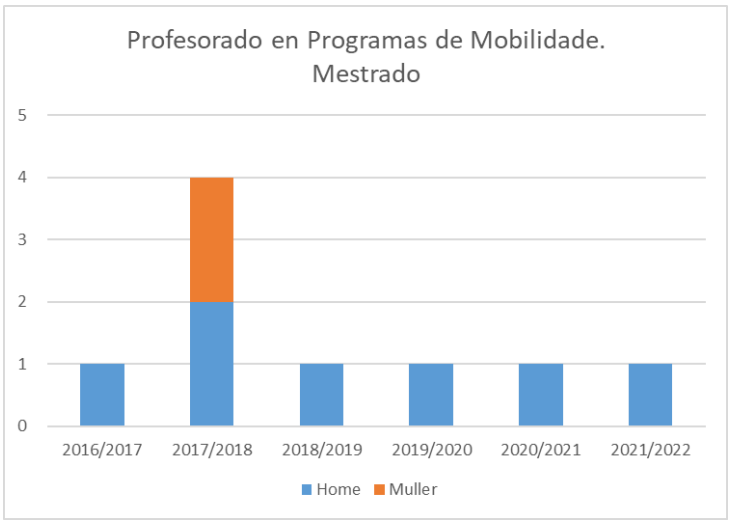


Figura 67. Mobilidade do profesorado

Na Figura 67 móstrase o número de profesoras e profesores que participan en programas de mobilidade. Este número, polo xeral, é baixo (1 profesor cada ano, nos tres últimos cursos académicos). Neste caso, o número de profesores que participan nestes programas es moi superior ao das profesoras.

V.9.e. Persoal de Administración e Servizos (PAS) (EVIDENCIA 16, INDICADOR 7).

Os datos sobre o Persoal de Administración e Servizos son os mesmos que poden consultarse no apartado II.11.e (paxs. 101 a 104).

V.9.f. Conclusión respecto dos recursos humanos do Centro.

O profesorado da Facultade é excelente, cunha porcentaxe do PDI doutor por enriba do valor obxectivo e cun número elevado de quinquenios de docencia e sexenios de investigación, polo que continúa representando un dos puntos fortes das titulacións no Centro e reflicte a estabilidade do mesmo no Centro.

Co respecto ao PAS, no depende do Decanato da Facultade a contratación nin a xestión do PAS, pero dende a dirección do Centro sentímonos moi satisfeitos co seu traballo. A Dirección do Centro apoiará todas as accións pola Administradora do Centro para aumentar o numero de PAS para a Facultade.

V.10. Datos relativos a QSP recibidas.

Non hai rexistros de queixas, suxestións e parabéns na Titulación do Mestrado Universitario en Oceanografía para o curso 2021-2022.

V.11. Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema.

V.11.a. Rexistros de Calidade do Centro.

Ver a Táboa 26 no apartado II.13.a (paxs. 107 a 111).

V.11.b. Rexistros da Titulación do Máster Universitario en Oceanografía.

Táboa 35. Rexistros da Titulación do Máster Universitario en Oceanografía.

Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/01/2022	Non procede	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/03/2022	Achégase o Informe de Revisión pola Dirección para o Centro e as súas Titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVigo.	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Achégase o Informe para a Revisión Interna da Facultade de Ciencias do Mar elaborado pola Área de Calidade.	1	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede	0	Completado

Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
dunha titulación publicada no DOG					
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	Achégase o Informe de Coordinación Aprobado na Reunión da Comisión de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar o 13 de xaneiro de 2023.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Non procede. No Plan de estudos da titulación non está contemplada a realización de prácticas externas.	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Achégase o informe de resultados das enquisas de avaliación docente na titulación de Mestrado en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVigo.	1	Completado

Neste curso 2021-2022 subíronse á aplicación de rexistros todos os documentos relativos á titulación de Mestrado.

V.12. Consecución dos obxectivos de calidade.

No Anexo 4 no Manual de Calidade Ind. 04: Política e Obxectivos de Calidade, móstranse os seguintes indicadores que forman parte dos obxectivos de Calidade do Centro e a súa titulación de Grao en Ciencias do Mar. Con todo, non hai valores obxectivo propostos para a titulación de Mestrado en Oceanografía, polo que se propoñen neste apartado uns posibles valores obxectivo que quedarían finalmente aprobados no documento estratéxico da Facultade de Ciencias do Mar nos vindeiros cursos.

- *I04-AC:Matrícula de Novo ingreso por preinscrición (Evolución do estudantado matriculado en cada curso académico).* O número máximo de alumnado permitido está en 20. Ao longo do histórico da titulación, unha media de 10 alumnas e alumnos matriculáronse neste Mestrado. Poderíase considerar un valor obxectivo para este indicador de > 15, o cal non se cumpriu no histórico da titulación.

- *I02-AC: Taxa de Ocupación.* De acordo con o valor obxectivo estimado para o indicador anterior, o valor obxectivo para este indicador debería ser > 75%, o cal non se cumpriu no histórico da titulación.

- *I03-AC: Taxa de Preferencia.* Non procede. Podería cambiarse polas taxas de captación.

- I03(2)-AC: Taxa de Adecuación. Non procede. Podería cambiarse polas taxas de transición.

- *01-AC: Nota media de acceso.* O valor medio da nota de acceso á titulación ao longo do histórico da titulación está en 7,1 puntos. Neste curso o valor é de 7,602, e poderíase establecer un valor obxectivo de > 7,2 ou > 7,5 puntos.

- *I07-DO: Grao de satisfacción das persoas tituladas coa Planificación e desenvolvemento do ensino.* Non hai un valor establecido pero considérase satisfactoria unha puntuación > 3,0 puntos, que podería considerarse como valor obxectivo. A puntuación desde indicador é bastante baixa neste curso 2020-21, 2,22 puntos.

- *I06-DO: Grao de satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento do ensino.* O valor obxectivo podería establecerse en > 4 puntos, ao igual que na titulación de Grao. Neste curso 2020-21, o valor aproxímase a este valor obxectivo proposto, 3,93 puntos.

- *I05-DO: Grao de satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento do ensino.* O valor obxectivo podería establecerse en > 3 puntos, ao igual que na titulación de Grao. Neste curso 2020-21, o valor supera sobradamente este valor obxectivo proposto, 3,39 puntos.

- *I010-DO: Duración media dos estudos.* O valor medio está en 1,28 anos e, para este curso 2020-21 a duración media está en 1,30 anos. Poderíase establecer como valor obxectivo una duración < 1,2 anos.

- I011-DO: Taxa de rendemento. A taxa de rendemento mantense en valores superiores ao 80% ao longo de todos os anos académicos. Neste curso académico a taxa de rendemento é dun 96% e poderíase establecer como valor obxectivo una taxa de rendemento > 90%.

- *I012-DO: Taxa de abandono (CURSA).* Apenas prodúcense abandonos nesta titulación de mestrado, polo que podería establecerse como valor obxectivo una taxa de abandono < 10%.

- *I013-DO: Taxa de eficiencia.* A taxa de eficiencia é superior ao 85% en todos os cursos académicos. Neste curso 2020-21 esta taxa foi dun 97%. Podería establecerse unha taxa de eficiencia > 90% como valor obxectivo.

- *I014-DO: Taxa de graduación.* Neste curso 2020-21 esta taxa foi dun 91,7%. Cos valores obtidos nos últimos cursos, podería establecerse unha taxa de graduación > 90% como valor obxectivo.

- *I015-DO: Taxa de éxito.* A taxa de éxito foi dun 100% en todos os cursos académicos. Podería establecerse un valor obxectivo de > 90% para esta taxa.

Desta maneira, dun total de 14 obxectivos que aparecen no documento de Política e Obxectivos de Calidade, 7 cumpren o valor obxectivo proposto, 2 aproxímanse moito ao valor obxectivo sen cumplilo e 3 non o cumpren e en 2 deles (taxas de captación e transición) habería que estudar os casos para poder establecer valores obxectivos coherentes. Sobre os obxectivos que non se cumpren, xa existen propostas de acción de mellora para acadar os valores considerados aceptables.

Coa elaboración do Novo documento estratéxico para a Facultade de Ciencias do Mar, unha vez aprobado o documento estratéxico da Universidade de Vigo, sería conveninte ampliar os obxectivos de calidade para o centro es as súas titulacións.

V.13. Outros datos (que queira resaltar o centro).

**Os centros/títulos podar engadir, neste informe outros resultados relevantes, mais aló dous relacionados estritamente co panel de indicadores.*

**Podar incluírse referencia ou recortes relevantes en prensa sobre ou centro, as titulacións, ou profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.*

Estes datos poden consultarse no apartado II.13. (pax. 85)

VI. ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO– SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS.

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense imPlantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

O desenvolvemento do Plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A docencia neste mestrado continúa desenvolvéndose de acordo coa Memoria vixente do título. Non se observan evidencias que suxiran a modificación da Titulación.

O número de alumnas/os matriculados é baixo con relación ao número de prazas ofertadas, aínda que o número de Novos matriculados neste curso 2021-22 é de 9 alumnas e alumnos (45%). O baixo número de alumnado matriculado ao longo do histórico da titulación é debido as opcións que teñen os alumnos a matricularse nas outras Universidades coas que se comparte este mestrado, e que despois poden cursar no segundo semestre a especialidade ofertada pola Universidade de Vigo. A taxa de transición mantívose igual ca do curso 2020-21, cun 5,00%, polo que o alumnado de Grao en Ciencias do Mar sigue percibindo o Mestrado Universitario en Oceanografía como unha formación continuista.

O perfil de ingreso do alumnado matriculado é correcto, dentro dos ámbitos de coñecemento estudiados no Grao e con boas cualificacións de acceso. A nota de acceso (excluíndo aos matriculados no prazo extraordinario) é moi variable oscilou entre 6,270 e 8,010. A nota media globa de acceso foi claramente inferior ás dos cursos precedentes, cun valor neste curso 2021-22 de 6,646 (7,368, 7,200 e 7,602 nos cursos 2018-19, 2019-20 e 2020-21, respectivamente). Neste mestrado, durante o presente curso, contamos cun alumno procedente doutros países a través dun programa de mobilidade. Non hai alumnas/os que soliciten recoñecemento de créditos nesta titulación.

O profesorado presenta as súas guías docentes en tempo e forma. Son revisadas pola coordinadora do mestrado previamente á súa aprobación na CAM. Detéctanse algunhas incoherencias entre os sistemas de avaliación reflectidos na guía docente con aqueles que se levan a cabo posteriormente.

A Comisión Académica do Mestrado e os coordinadores do mestrado das distintas sedes reúnense habitualmente para facer un seguimento do desenvolvemento da titulación ao longo do curso. O máis salientable das reunións de coordinación do mestrado e, fundamentalmente, das reunións de coordinación entre as sedes do mestrado, foi a decisión de simplificar a páxina web do mestrado (masteroceanografia.com) e redireccionar os links ás correspondentes páxinas web das Facultades.

Non houbo rexistros na caixa QSP relacionadas coa docencia durante este curso 2020-21, a pesar de que as cuestións relacionadas con este aspecto na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación non reciben unha boa puntuación.

Os resultados obtidos nas enquisas de satisfacción coa titulación son, en xeral, moi bos. A enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación é a que normalmente ten a peor puntuación, con unha puntuación neste curso 2021-22 máis baixa que no curso anterior. As puntuacións máis baixas obtense nas preguntas referidas aos horarios da titulación e a coordinación entre materias. A baixa puntuación na primeira cuestión pode atribuírse a algúns cambios de horarios que puideran producirse ao longo do curso, tendo en conta que os horarios axustáronse para que o alumnado soamente tivera docencia presencial en horario de mañá. Na segunda cuestión, pode deberse a desaxustes na coordinación en materias onde participa moito profesorado nunha mesma materia.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
Insatisfacción do alumnado coa falta de coordinación entre materias.	Recompilar a información desde a Coordinación do Mestrado e a Coordinación dos Cursos para avaliar a situación e tomar as medidas que se consideren oportunas para mellorar a coordinación entre materias.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título.

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación dá acreditación do título, incluíndo os Plans de mellora.

E3: Perfil de ingreso do alumnado.

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico). E5: Actas dás reunións dá Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade. E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando ou número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento dá ensinanza.
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de Novo ingreso por preinscripción. I2: No caso de mestrado, número de estudantes de Novo ingreso por titulación de procedencia. I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados, e outros). I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros. I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados dás enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso. I01(2)-AC: Nota mínima de acceso. I02-AC: Ocupación. I03-AC: Preferencia. I03(2)-AC: Adecuación.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira correcta a todos os grupos de interese as características do programa e os procesos que garanten a calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre ou título é pública e atópase dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empleadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Seguindo o procedemento DO 0301 P1 "Información pública e rendición de contas" do SGIC, a Facultade de Ciencias do Mar conta cun Plan operativo de información pública (E8: Plan operativo de información pública) aprobado en primeiro lugar en Comisión de Calidade do 30 de novembro de 2020, e despois en Xunta de Facultade do 21 de decembro de 2020. Este Plan ten como obxectivo garantir que a información relevante dos títulos que se imparten no centro está dispoñible de forma pública, accesible e actualizada para os distintos grupos de interese e que cumpre cos requisitos establecidos tanto polo propio centro, como polos programas de calidade da Universidade de Vigo e da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario Galego (ACSUG).

Dentro deste Plan, identifícase a información relevante que debe publicar o centro, periodicidade na revisión e actualización da información e identifica as canles de publicidade para cada titulación do centro. Este Plan ten duración indefinida e é revisado anualmente.

A canle de información pública principal é as páxinas web da Facultade de Ciencias do Mar (mar.uvigo.es) e a páxina web do Mestrado en Oceanografia (masteroceanografia.com), aínda que tamén se complementa con outras canles de información, tales como a páxina web Universidade de Vigo (uvigo.gal), taboleiros de anuncios e pantalla de información, así como listas de distribución de correo electrónico (PDI, PAS, Alumnos) da Facultade de Ciencias do Mar. Este aspecto non foi ben valorado na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación. No curso 2021-22 se transferiron gran parte deses contidos desde a dirección masteroceanografia.com á páxina web da Facultade, mar.uvigo.es. Espérase que este aspecto sexa mellor valorado nos vindeiros cursos despois das reformas realizada nas páxinas web nas que se atopa a información sobre o mestrado.

Nos informes de seguimento interno realizados pola Área de Calidade nos cursos anteriores, os avaliadores propoñían aspectos mellorables na web do centro que foron emendados. Isto levou a unha reestruturación significativa da web do centro para adaptala aos requisitos de ACSUG e UVIGO, actualizando ademais os contidos.

No informe de revisión interna, nos últimos cursos valorábase positivamente a documentación do SGIC dispoñible na web. Unicamente expúñanse como aspectos mellorables a información relativa ás estruturas docentes no curso 2020-21 e unha actualización de datas no curso 2021-22.

A actualización e mellora da web recolleuse reiteradamente nos Plans de mellora asociados aos informes de seguimento do título. Isto permitiu ir mellorando os contidos e accesibilidade á información. Algúns dos cambios máis significativos desde a imPlantación do Grao son os seguintes:

- Páxina web acorde co formato da Universidade de Vigo
- Actualizouse a páxina web coa memoria vixente do título
- Actualizouse e mellorou o apartado referido ás infraestruturas docentes
- Abriuse unha pestana exclusiva para a acollida do alumnado estranxeiro, "Incoming students".
- Móstranse, en gráficas, as taxas relacionadas coas titulacións

Non houbo rexistros no buzón QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública durante este curso 2021-2022. En xeral, a páxina web do centro é o mecanismo principal para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características o programa e dos procesos que garanten a súa calidade. Así mesmo, a páxina web é a primeira fonte de acceso á información que utiliza o alumnado e o PDI para informarse sobre aspectos relacionados coa titulación. Nas enquisas de satisfacción do alumnado, egresados e PDI, as cuestións relacionadas coa información e transparencias son avaliadas con puntuacións satisfactorias.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
A pesar de que a páxina web está en permanente proceso de actualización, detectamos que se pode mellorar incluíndo outra información de interese como, por exemplo, datos e actividades sobre a empregabilidade.	Plan de ampliación dos contidos de información da páxina web.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II).

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública.

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública.
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados dás enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía de calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficaz, a mellora continua da titulación.
Analizar a imPlantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Coa imPlantación do grao no curso 2009-10, a Universidade de Vigo a través da súa Área de Calidade, e coa participación dos centros, desenvolveu un SGIC. Este sistema foi revisado, simplificado e actualizado durante estes anos. Ademais, existe unha aplicación do SGIC onde se almacenan todas as evidencias xeradas polo desenvolvemento dos procedementos, así como unha aplicación para a xestión dos Plans de mellora para os centros e titulacións e, ademais, unha aplicación específica para a caixa de correos de queixas, suxestións e felicitacións centralizado para todos os centros e servizos. A Universidade de Vigo conta ademais cunha Área de Estudos e Programas encargada de proporcionar información sobre os indicadores do SGIC. Todo iso, facilita significativamente a recollida de información (evidencias, indicadores, reclamacións, suxestións, etc.), a análise do título e a detección de puntos débiles e as consecuentes propostas de mellora.

Nas enquisas de satisfacción dos egresados e do PDI, estes grupos de interese outorgan unha boa puntuación as preguntas do Bloque 3, referidas ao Sistema de Garantía de Calidade. Con todo estas preguntas no foron ben valoradas na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación. A pesar de que o alumnado non presentou ningunha Queixa no buzón QSP, todas as insatisfaccións do alumnado foron presentadas dereitamente á Coordinadora do Mestrado, que atendeu as súas peticións con a maior boa vontade que lle foi posible, pero o alumnado non o considerou suficiente.

Todos os procedementos foron imPlantados na Facultade de Ciencias do Mar e desenvólvense segundo o establecido, tal e como se pode ver a partir das evidencias xeradas, moitas delas dispoñibles na web do centro. Ademais, desde o curso 2016-17, actualizáronse algúns procedementos e dentro dos procedementos do SGIC, o Centro desenvolveu algunhas accións de mellora como:

Melloras relativas á Facultade á Titulación do Mestrado en Oceanografía.

DO-0203 P1 Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo I05.

Dentro deste procedemento desenvólvense tres accións de mellora:

- *Mellorar a información sobre as funcións do PAT aos Novos estudantes da Facultade de Ciencias do Mar.*
- *Accións de mellora para promocionar o PAT e participación do alumnado no programa de mentorización MEET-Uvigo*
- *Deseño dunha batería de actividades do PAT ao longo do curso académico.*

Obsérvase unha baixa participación do alumnado e do profesorado nas actividades do PAT. Esta acción convén relacionala coa participación do alumnado co obxectivo de que o alumnado dos primeiros cursos adquira a consciencia da importancia da súa titorización como ferramenta para a mellora do seu rendemento académico. Para iso, convén incluír unha actividade de presentación do PAT durante xornada de acollida.

DO-0301 P1 Información pública e rendemento de contas I05.

- *Revisión páxina web e outras canles de información.*

Esta acción permitiu facer unha revisión exhaustiva da páxina web, actualizándoa co Novo formato da páxina web da Universidade de Vigo e cunha presentación máis asequible para os grupos de interese, tal e como se comentou no Criterio 2.

DE-02 P1 Seguimento e medición I04.

Propuxéronse dúas accións de mellora:

- *Axilizar a subida de documentos de calidade á aplicación de rexistros.*
- *Recompilación de históricos de taxas, indicadores e outros, e a súa posterior publicación na páxina web.*

Estas dúas accións permitiron manter o Sistema de Garantía de Calidade actualizado e facilitar o acceso a datos relativos á Calidade na Facultade e as súas titulacións.

MC-05 P1 Medición da satisfacción dos grupos de interese I05.

A partir deste procedemento puxéronse en marcha cinco accións de mellora.

- *Promover a participación nas enquisas de satisfacción.*
- *Promoción do emprego da caixa de correos QSP como vía para facer melloras dentro da Facultade e as súas titulacións.*
- *Revisión de horarios das titulacións.*
- *Organización coa área de emprego e emprendemento de accións para a formación cara á empregabilidade.*
- *Potenciar a difusión de actividades extracurriculares.*

Estas accións emprendéronse como consecuencia de baixos resultados nalgúns ítems das enquisas de satisfacción dos usuarios, así como a baixa participación dalgúns grupos de interese nas devanditas enquisas.

Estas accións de mellora non estiveron suficientemente actualizadas e, desde a Dirección do Centro e por recomendación da Área de Calidade a través do seu Informe de Revisión Interna, proponse como acción de mellora a finalización das accións imPlantadas ata a data e establecer as novas propostas de mellora que figuran ao longo deste informe.
A maioría dos obxectivos de calidade da Facultade e practicamente a totalidade dos obxectivos da titulación de Mestrado en Oceanografía cúmpranse satisfactoriamente.
A Facultade de Ciencias do Mar continuará traballando na divulgación do Sistema de Calidade como ferramenta de mellora das súas Titulacións.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
As accións de mellora non están suficientemente actualizadas a data de hoxe	Finalización das accións de mellora imPlantadas ata a data e establecer as novas propostas de mellora que figuran ao longo deste informe.
A pesar de que o SGC está ben estruturado e de que se levan a cabo acciones de promoción entre os diferentes grupos de interese, detéctase pouca proactividad na cultura da calidade	Promover e inculcar a cultura da calidade e a mellora continua entre os diferentes grupos de interese
	ImPlantar as melloras necesarias no SGC para a obtención da Certificación FIDES-AUDIT dos Sistemas de Garantía de Calidade na Facultade de Ciencias do Mar.

Evidencias nas que se baseou a valoración:
E5: Actas das reunións celebradas, dá Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade.
E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos).
E11: Evidencias dá imPlantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dous programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados non estudante, garantía e mellora da calidade dous recursos humanos, garantía e mellora da calidade dous recursos materiais e servizos e información pública).
E12: Plans de mellora derivados da imPlantación do SGC.
EA4: Informe de certificación da imPlantación do SGC (non seu caso).

Indicadores nos que se baseou a valoración:
I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da Calidade.
I5: Resultados dous indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro.

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.
Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A titulación conta cun total de 39 profesores (24 homes e 15 mulleres), que abarca todas as áreas de coñecemento relativas ás materias do título. O 100% do profesorado da titulación é doutor, cumprindo a meta proposta nos obxectivos de calidade do Centro. Un 30,8% de persoal docente no mestrado é externo e imparte un 22,0% das horas de docencia totais. Trátase de persoal altamente cualificado e que provén maioritariamente de Centros de Investigación no ámbito mariño de Galicia, principalmente do Instituto de Investigacións Mariñas-CSIC.

Ademais, a maioría destes docentes ten a súa investigación vinculada ás Ciencias Mariñas o que repercute directamente en beneficio da titulación, xa que garante a posta ao día no seu ámbito de traballo e a transmisión de coñecementos de vangarda ás súas tarefas docentes. Esta posta ao día é especialmente importante xa que as Ciencias Mariñas convertéronse nos últimos anos nunha área de especial interese, como revelan os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) da Axenda 2030 aprobada en 2015 pola ONU (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/). É un ámbito en constante avance e onde aínda é necesario ampliar o coñecemento. Así, os nosos docentes actualizan constantemente os contidos das materias para incorporar estes avances, garantindo a adquisición das competencias propostas.

O número de quinquenios de docencia mantén unha tendencia crecente e o número de sexenios mantense por encima do 80% ao longo do histórico da titulación. O número de sexenios do profesorado incrementouse de 54 no curso 2015-16, mantendo unha tendencia crecente ata os 79 no presente curso 2021-22, que é o valor máis alto do histórico da titulación. Este incremento é menos salientable ao representar a porcentaxe de sexenios conseguidos con respecto ao número de sexenios potenciais, pero que aumentou ata un 90,8% neste curso 2021-22.

O número de profesores/as participando en programas de formación, mantense entre 8 e 10, que é a tendencia habitual ao longo do histórico da titulación. Soamente un profesor participou en programas de mobilidade. Malia este número pareza moi baixo, moitos docentes deste mestrado realizan estancias en outros centos de investigación e ista é a causa deste baixo número.

Obsérvase un descenso no número de PAS nos dous últimos anos, e mantéñense as proporcións do PAS segundo a súa cualificación. As demandas de maior persoal de administración e servizos na Facultade reflectidas no autoinforme de acreditación do curso 2016-17 parece que empezaron a ser atendidas nos cursos posteriores, como se observa no aumento do número de PAS. Con todo, nos dous últimos anos este número reverteu aos valores do curso 2016-17 e anteriores.

Desde o centro detectouse tamén unha problemática relacionada co persoal de administración e servizos. A imPlantación do grao, con Novos procedementos administrativos, así como a introdución das novas tecnoloxías no ámbito administrativo-docente (aplicativos para matriculación, para xestión de TFGs, para xestión económica, realización de pedidos, sinatura electrónica das actas, etc.) introduciu nos centros numerosas tarefas administrativas novas que, non conlevan o correspondente incremento de persoal. Neste sentido, é preciso solicitar todos os anos máis persoal por acumulación de tarefas na Área de Posgrao, mentres que outras Áreas están infrautilizadas. Para emendar estas deficiencias, elaborado pola Administradora do Centro. Proponse como acción de mellora ofrecer toda colaboración e apoio á Administradora de Centro para que as súas peticións de maior número de persoal de administración e servizos sexan atendidas.

A pesar de todo isto, desde a dirección do Centro, destácase que nas enquisas de alumnos e profesorado valórase positivamente o traballo desempeñado polo PAS. Doutra banda, a contratación de PAS na Universidade depende doutras dependencias nas que a dirección do Centro non ten participación algunha. Polo que se conclúe que o Centro considera que o traballo realizado polo PAS é satisfactorio pero insuficiente pola falta de persoal.

Dentro do Centro valórase moi positivamente que, na práctica totalidade do histórico de datos, obsérvese que cada ano máis da metade do PAS participou en programas de formación. Nos dous últimos anos produciuse unha diminución da porcentaxe de PAS en formación, atribuíble ás restricións nos interiores de Centros e dependencias da Universidade motivadas pola pandemia da Covid-19.

Pode concluírse que o persoal do PDI e PAS da Facultade de Ciencias do Mar é un punto forte da titulación polo que non se requiren propostas de mellora neste criterio.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
Falta de persoal de administración e servizos.	Apoio decidido á Administradora de Centro nas súas peticións de aumento de PAS.

Evidencias nas que se baseou a valoración:
E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre ou profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). Non caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve.

E16: Información sobre ou persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.).
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA).

Indicadores nos que se baseou a valoración:
I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e ou PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI.
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en Plans de formación dá Universidade e en actividades formativas específicas.
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en Plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución.
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos.
I10: Evolución dous indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título).
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,e outros).
I02-PE: Cualificación do PDI.
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio).
I03(2)-PE: Profesorado por categoría.

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.
Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os adecuados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As infraestruturas e recursos materiais destinados ao proceso formativo son, en xeral, adecuadas.

A aula onde se imparte a docencia de mestrado conta con computadora, televisión de gran formato, conexión a internet e equipamento para videoconferencia. A aula está equipadas con mobiliario individual de mesas e cadeiras o que facilita o traballo en grupo tanto durante a docencia regrada de teoría e seminarios, como no desenvolvemento de traballos autónomos. Ademais, na facultade dispoñe de dous salóns de graos e a Sala de Xuntas. O alumnado e o profesorado contan coa plataforma de tele-docencia Moovi baseada en Moodle, o que permite facer facilitar documentación para o seguimento das clases e realización de tarefas de traballo autónomo. Ademais, continuouse o emprego dunha plataforma para a impartición de docencia teórica, práctica e seminarios (campusremotouvigo.gal) naqueles casos que fora necesario, así como para a atención dos alumnos en Titorías. Os equipos informáticos revísanse regularmente seguindo un Plan de mantemento e renóvanse ou repoñen cando se considera necesario. Este Plan de mantemento é levado a cabo polo persoal informático do Centro. O informático do centro, de maneira sistemática, encárgase de revisar as instalacións docentes e mantelas en perfecto funcionamento, sobre todo nos períodos previos ao comezo da docencia dos dous semestres, comunicando ao Decanto as incidencias nos equipos para emendalas canto antes. De igual maneira, antes de comezar os períodos de actividade docente, o informático pide ao profesorado usuario das aulas informáticas o software necesario para proceder á súa instalación nos equipos.

Para facilitar os espazos onde o estudantado poida facer traballos en grupo, as aulas adoitan estar abertas, e no caso de que se atopen pechadas, o alumnado pode pedir unha chave en conserxería deixando constancia do seu nome e DNI. Neste mesmo sentido, a Biblioteca canta con tres salas con capacidade para 8 estudantes que poden ser reservadas directamente no mostrador da Biblioteca.

A Facultade de Ciencias do Mar conta cunha aula de informática de uso exclusivo con 26 postos de traballo, outra de 24 postos de uso compartido coa facultade de Bioloxía. As computadores en ambas as son portátiles, permitindo así poder ser usadas para outras actividades. A primeira, repártese entre a docencia regrada (prioritaria) e o acceso libre para traballo autónomo do estudante. Neste segundo caso, cóntase cun bolseiro informático que se responsabiliza da aula no devandito horario. Existe unha web para a xestión das aulas de informática do edificio de Ciencias Experimentais que engloba a Facultade de Bioloxía, Química e Ciencias do Mar (http://iciencias.uvigo.es/j25/index.php/aulas), onde está dispoñible a ocupación durante o curso. As reservas desta aula, así como dos salóns de graos e Salón de Actos do Centro xestiónanse a través das secretarías dos Decanatos das tres Facultades.

Os laboratorios docentes están asignados ás áreas de coñecemento que imparten docencia na Facultade, sendo estas as que xestionan o seu uso e os investimentos que se fan nas mesmas coa dotación da repartición económica que se asigna e aproba na Xunta de Facultade. Contamos cun total de 15 laboratorios dotados co material necesario para o desenvolvemento das prácticas dos diferentes ámbitos das ciencias do mar (biolóxico, xeolóxico, físico e químico) e teñen capacidade para albergar grupos de 24 estudantes. Todos contan con equipos informáticos e de proxección con conexión a internet e están distribuídos en varias Plantas dos Sectores B, C e D do edificio de Ciencias Experimentais.

A Facultade ten acceso a instalacións a pé de mar (Estación Mariña de Toralla: https://cim.uvigo.gal/ecimat/a-estacion-de-ciencias-marinas-de-toralla/), así como no Centro de Apoio Científico á Investigación CACTI, contando co apoio de técnicos altamente cualificados no manexo de equipos punteiros en diferentes ámbitos científicos. A Facultade conta tamén cun almacén onde se estiban os equipos que se usan nas saídas ao mar como: draga Shipeck; draga Van Veen; box-corer; core de gravidade; patín epibentónico; bou de varas; material de mostraxe, etc.

Unha boa parte das prácticas do Grao consisten en saídas ao campo, ben en autobús ben en barco. Unha das saídas en autobús máis salientables é a que realizan na materia Procesos Xeolóxicos, onde o alumnado realiza unha visita dunha semana a comarca de Tabernas (Almería) xunto co alumnado das Sedes de Cádiz e Al Palmas de Gran Canaria para estudar a xeoloxía do lugar. Nas saídas en barco, lévase aos alumnos para coñecer as técnicas e instrumentación básica de obtención de datos e mostras. Además, a saída en barco máis importante é a realizada no B.I.O. Ángeles Alvariño (https://www.ieo.es/es/flota), actualmente xestionado polo IEO. Doutra banda, cabe resaltar, que o 18 de xaneiro de 2023, a Universidade de Vigo formalizou un contrato co estaleiro Rodman Polyships para a construción dun buque oceanográfico de última xeración de 19,5 m de eslora por 5,4 m de manga con propulsión híbrida enchufable, por un valor de 1,5 millóns de euros, que se espera estea operativo na primeira metade de 2024 (https://www.gciencia.com/universidade-gl/asi-sera-o-Novo-buque-oceanografico-de-ultima-xeracion-da-uvigo/). Sen dúbida, isto facilitará o acceso do noso alumnado para poder facer as prácticas de mar minorando os custos das mesmas, ademais de contribuír de maneira relevante á investigación do noso PDI.

O centro conta cun servizo de préstamo de computadores portátiles que se ceden temporalmente ao alumnado. Este servizo está xestionado desde a Secretaría do Decanato, requirindo un investimento anual para mantemento e adquisición de Novos equipos (partida 625).
A Biblioteca da UVIGO (https://www.uvigo.gal/universidade/biblioteca) actualiza anualmente os fondos bibliográficos para garantir que os alumnos/as dispoñan da bibliografía básica das materias do título. A adquisición de libros realízase mediante dúas vías: directamente pola Biblioteca a partir da bibliografía recomendada nas guías docentes do grao, e a partir de solicitudes directas do PDI. A biblioteca de Ciencias Experimentais conta con 220 postos de estudo, ten un horario de 8.30 a 20.45 horas, e conta con preto de 30.000 recursos entre: libros en papel e electrónicos; revistas en papel e electrónicas; CDs; DVDs; TFGs; TFMs; tese; mapas; guías; etc.
Dentro do procedemento PA07: "Xestión dos recursos materiais", o rexistro IT01-PA07 "Criterios de selección de recursos materiais e provedores", descríbese a xestión dos recursos materiais por parte do Centro. Así, dentro da partida 626 (equipamento informático: impresoras, escáner, USB, etc.), o Centro realiza o mantemento dos equipamentos docentes das aulas (computadores, canóns, pantallas de televisión, lousas, etc.), sendo responsable desta xestión o Decano. A partida 625 (mobiliario e equipamento) repártese en dúas accións principais:

- Plan Renove, que consiste no mantemento e mellora do mobiliario de despachos de titorías.
- Dotación de laboratorios docentes. Dentro desta acción, a dirección propuxo, con éxito, á Xunta de Facultade a reserva dunha cantidade para ir renovando os Vellos proxectores de espello batente por pantallas de televisión de gran formato a partir do curso 2021-22.

No primeiro caso, o Decanato solicita información das necesidades do PDI, a través dun correo electrónico. Ata o de agora, as peticións non superaron o orzamento existente, polo que non foi necesario establecer criterios de priorización. No segundo caso, o orzamento repártese entre as áreas de coñecemento que imparten docencia na titulación, en función dos ECTS impartidos, cada área encárgase de renovar o equipamento docente nos seus laboratorios, recibindo a Administradora de Centro as follas de inventario dos equipamentos adquiridos. A dirección do Centro, xunto coa administración do mesmo, executa a adquisición dos pedidos efectuados mediante a súa tramitación a través da aplicación de Xestión Económica da Secretaria Virtual da UVigo: https://secretaria.uvigo.gal/uvigo.sv/index.php?modulo=xestioneconomica
Anualmente, a Administradora de Centro elabora a "Memoria económica anual" onde aparecen as partidas orzamentarias destinadas entre outros conceptos, a recursos materiais.
Todo este esforzo e investimento por parte do centro na actualización dos recursos materiais é moi ben valorado polo profesorado, alumnado e os egresados, con valoracións por encima de 4 puntos na maioría das preguntas das enquisas de satisfacción coa titulación.
O Centro conta coas condicións necesarias de accesibilidade (ascensores, ramplas, ancho de portas, cuartos de baño adaptados, entre outros) para permitir unha normal participación das persoas con necesidades especiais, de acordo coa normativa vixente.

O centro conta cun Plan de Acción Titorial (PAT) desde a imPlantación do Grao, sendo o curso 2021-22 o seu décimo terceiro ano de imPlantación. Con todo, a Xunta de Facultade segue considerando que este Plan non funciona adecuadamente. Normalmente o alumnado de mestrado acude a Coordinadora do mestrado para calquera asunto relacionado coa organización e desenvolvemento da titulación, pero non pregunta sobre aspectos relacionados coa orientación académica. Na maioría dos casos, o medio de facer estas consultas é a través do correo electrónico. Por iso, durante os últimos cursos, abordáronse varias accións para tentar mellorar o funcionamento desta titorización. Entre elas:

- Modificouse a asignación de estudantes. Da titorización do alumnado de mestrado encárgase a Coordinadora do Mestrado.
- Sistematicamente, durante a xornada de acollida ao alumnado, preséntaselles o PAT.
- Nomeouse unha segunda Coordinadora de PAT para apoiar os labores da actual.

A orientación profesional e laboral facilitada polo Centro está considerada insuficiente polo alumnado, tal como se reflicte nas enquisas de satisfacción dos egresados, na que o ítem "orientación profesional e laboral" resulta sempre dos peores valorado. Por iso, realizáronse diferentes accións de mellora con resultados dispares:

- Xornadas sobre Saídas Profesionais, durante os cursos 2020-21 e 2021-22. Nestas xornadas, egresados da Facultade, que desempeñan labores profesionais de tipo científico-técnico, expoñen ao alumnado a súa experiencia profesional e de procura de emprego. Desafortunadamente a asistencia do alumnado do mestrado a estes eventos foi nula pola incompatibilidade de horarios.
- Xunto coa Área de Emprego e Emprendemento, durante o curso 2021-22 organizáronse dous talleres presenciais na propia facultade. O primeiro levaba por título "CV e carta de presentación" e realizouse o 10/01/2022; o segundo "Como e onde buscar traballo" realizado o 03/02/2022. Neles participaron 16 e 9 estudantes respectivamente. Dado o interese que o alumnado mostrou en principio, tentouse organizar outro taller para ser impartido tamén nas instalacións da Facultade, pero nesta ocasión non se anotou ninguén.
- Desde o curso 2021-22 colaborouse coa área de Emprego e Emprendemento, e xunto coas facultades de Bioloxía e Química, en organizar de maneira activa a Feira EMPREGOinCAMPUS que tivo lugar en marzo de 2023.

Os responsables do título consideran que os servizos de atención ao estudante proporcionados polo Servizo de Alumnado (relativos a informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de convalidacións ou de traslado, entre outros) son apropiados para dirixir e orientar aos estudantes nestes temas.
A páxina web da Facultade conta cun apartado de "alumnado Novo" onde se inclúe a información básica sobre o Curso Cero, Benvida, Matrícula, Plan de Acción Titorial, Planificación académica (calendario, exames guías docentes, etc.), Planos da Facultade e Avisos.
Ademais, a Coordinadora do mestrado organiza un acto de acollida onde se lle presenta ao alumnado Novo a estrutura e órganos de goberno da Universidade e da Facultade; o Plan de estudos; os programas de mobilidade; algunhas recomendacións de interese como o acceso á plataforma de docencia Moovi, ao Campus Remoto, etc.; o Plan de Acción Titorial, o Sistema de Garantía de Calidade, e o profesorado ten a oportunidade de presentar os seus propostas de TFM. Esta xornada de acollida está moi ben valorada polo estudantado entrante.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
Falta de enchufes para a alimentación de dispositivos portátiles e tablets nas aulas.	Provisión de orzamento para a mellora e revisión das instalacións eléctricas das aulas.
Baixa asistencia do alumnado e pouca participación do profesorado nas actividades do PAT.	Campañas de promoción, visibilización e dinamización do PAT.

Evidencias nas que se baseou a valoración:
E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título.
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT.
E20: Listaxe dous centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título.
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia.
E23: Convenios en vigor coas entidades onde realízanse as prácticas externas.

Indicadores nos que se baseou a valoración:
I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva, e outros).

CRITERIO 6. RESULTADOS DA APRENDIZAXE

Estándar: Os resultados da aprendizaxe alcanzados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe alcanzados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As guías docentes entregáronse en tempo e forma pola práctica totalidade do profesorado e foron revisadas pola Coordinadora do Mestrado, previa a súa aprobación na Xunta de Facultade. Ao longo do desenvolvemento da titulación non se produciron incidencias na docencia relacionadas con este aspecto. Así as competencias do título seguen cumprindo o establecido no RD 139/2007 e correspóndense co nivel MECES do título.

Na Facultade de Ciencias do Mar existe un protocolo para a revisión e elaboración das guías docentes. Previo á apertura da aplicación DOCNET, a coordinadora de mestrado revisa que en cada unha das guías docentes a relación de coordinadores de materia sexa a actualizada. Así mesmo, envía un correo aos/as coordinadores de curso onde, ademais do anuncio de apertura e prazos internos de revisión, establécense unhas directrices xerais para a elaboración das guías. Posteriormente, os coordinadores de curso envían un correo informativo aos coordinadores de materia co anuncio de apertura da aplicación DOCNET e as directrices xerais a considerar.

No curso 2022-2023, anímase a todos os profesores responsables de materia participar no Plan "English Friendly" e que así se indique na guía docente. Todo o profesorado do Grao acepta, o cal constitúe un importante avance no Plan de internacionalización da UVIGO.

En xeral, o protocolo de revisión e elaboración das guías docentes do Centro mostrouse eficiente e satisfactorio, aínda que o profesorado mostrou o seu malestar respecto á dificultade no manexo da aplicación DOCNET e a deficiente ferramenta de tradución da devandita aplicación.

As taxas de rendemento, avaliación e éxito para o curso 2021-22 adoitan reflectir a tendencia habitual no histórico da titulación, onde todos os resultados son moi satisfactorios.

As cualificacións nos Traballos de Fin de Mestrado que se defenderon foron moi altas, valorando a calidade científica dos traballos presentados, o que é a mellor evidencia para avaliar os resultados da aprendizaxe no Mestrado Interuniversitario en Oceanografía. A taxa de rendemento nesta materia foi aumentando ao longo dos cursos anteriores.

As cualificacións obtidas nas materias son altas, xa que o alumnado que se matricula do mestrado ten unha boa preparación para o estudo das variadas disciplinas científicas deste Mestrado.

A taxa de éxito neste curso 2020-21 e ao longo do histórico da titulación, sempre estivo nun 100%, ao igual que ocorre coa taxa de éxito de todas as materias da titulación neste curso. Polo que se pode considerar un punto forte desta titulación.

Nas enquisas de satisfacción coa titulación, as puntuación nas preguntas sobre esta dimensión son satisfactorias para os tres grupos de interese que son enquisados.

Estas evidencias mostran que os resultados da aprendizaxe son moi positivos e non hai puntos débiles neste aspecto.

A valoración é MOI SATISFACTORIA respecto ao esforzo na mellora das guías docentes e aos resultados por materia.

Puntos débiles detectados:	**Accións de mellora a imPlantar:**
Non hai puntos débiles neste Criterio.	Non precisa.

Evidencias nas que se se baseou a valoración:

E4: Guías docentes dás materias.
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación).
E25/: Informes de cualificación por materia.
EA11: Informes de prácticas.

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese. Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción.
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia).

CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACIÓN E RENDEMENTO

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co o deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar si os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Programa formativo e resultados de aprindizaxe

Das 20 prazas ofertadas cubríronse só o 45%, sendo a taxa específica de captación do mesmo centro do 0,15% e a taxa de transición de grao a máster do 10,0%. Estes datos de captación e de transición de grao a máster son iguais aos do curso anterior. Os alumnos procedentes doutras titulacións cursaron os seus estudos en Graos en Bioloxía ou Ciencias Ambientais, polo que se lles supón que viñeron coa preparación adecuada para realizar os estudos de Mestrado en Oceanografía.

Os resultados dos indicadores e cualificacións por materia móstranse nas Táboas do Panel de Indicadores (páxinas 151 e 152). As taxas de éxito, rendemento e avaliación son do 90-100% en todas as materias, incluído o Traballo Fin de Máster, que é do 91%. No que se refire ás cualificacións por materia, entran dentro da variabilidade normal de calquera poboación de alumnado.

A taxa de graduación, que nos primeiros cursos estaba en torno a un 50%, aumentou dende o curso 2018-19 ata un 93%, e ata un 100% no curso académico 2019-2020, que é o mesmo valor obtido no curso . Neste curso 2020-21 o valor foi dun 91,7% (11 de 12 alumnas/os). A duración media dos estudos neste curso é de 1,00 anos e o valor medio do histórico está en 1,20 anos, o que se debía a retrasos na presentación do TFM por parte do alumnado.

Índices de satisfacción

Os esforzos na difusión das enquisas de satisfacción coas titulacións (EST) por parte do Centro deben seguir manténdose para non repetir a non participación dos egresados nos dous cursos anteriores. Por iso, este esforzo vaise a manter no próximo curso, sendo responsables desta difusión o Coordinador de titulación e a Dirección do Centro.

Enquisa de satisfacción do alumnado. E moi difícil adoptar decisións cuns resultados tan dispares obtidos na mesma enquisa realizada en dous cursos académicos consecutivos. A subxectividade do alumnado á hora de realizar a enquisa é un factor que fai obter tanto moi bos resultados como resultados pésimos. Os resultados da enquisa deste curso 2020-21 confirman que a Comisión de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar tomou unha boa decisión o curso anterior á hora de imPlantar accións de mellora sobre os aspectos relacionados coa coordinación de materias, baseada nas respostas abertas contestadas polo alumnado, a pesar de que os resultados da enquisa non facilitaba o traballo a realizar. Por tanto, acórdase manter as accións de mellora imPlantadas nos curso anterior e que son as seguintes:

1.- Comunicar aos coordinadores das materias da titulación a necesidade de manter unha boa coordinación entre o profesorado que imparte docencia nunha única materia, así como coordinar ao profesorado das distintas materias.
2.- Comunicar ao profesorado a importancia de especificar o máis claramente e cumprir os criterios de avaliación nas Guías Docentes.
3.- ImPlantar melloras nos aspectos relacionados coa información e transparencia.

Enquisa de satisfacción dos/as egresados/as. Ao contrario que ocorrera no curso anterior nesta enquisa, os resultados da EST para o alumnado egresado do mestrado neste curso son tomados con satisfacción pola Coordinación do mestrado e a Dirección do Centro, xa que acadáronse moi boa puntuacións na maioría dos ítems. Aínda así, convén realizar actividades de orientación académica e profesional.

Enquisa de satisfacción do PDI. Os resultados da EST do PDI para o mestrado son valorados moi positivamente pola Dirección do Centro, onde se acada unha puntuación lixeiramente superior aos 4 puntos, e unha tendencia crecente por segundo ano consecutivo.

Hai unha serie de ítems nos que o PDI da titulación de Mestrado en Oceanografía mostra a súa maior insatisfacción. Unha das preguntas con peores puntuacións é a referida á coordinación entre materias, insatisfacción que será comunicada aos coordinadores das materias. Outra das insatisfacciones do PDI é sobre a oferta de formación permanente para o profesorado, polo que comunicaremos esta inquietude á Área de Formación e Innovación Educativa.

Enquisa sobre a xornada de acollida. Os resultados obtidos na enquisa realizada tras a xornada de acollida son moi satisfactorios. É motivo de parabén o bo traballo realizado neste aspecto pola Coordinadora do Mestrado na organización desta xornada de acollida.

Enquisa ao alumnado sobre o TFM. Neste curso 2020-21 ningún estudante participou na enquisa. Os resultados de anos anteriores mostran que o alumnado está moi satisfeito co traballo desenvolvido e a implicación dos/as titores/as.

Enquisa aos/ás titores/as sobre o TFM Os resultados obtidos na enquisa realizada aos Titores sobre o TFM son moi satisfactorios e concordan cos bos resultados académicos que o alumnado obtén nesta Materia e a moi boa calidade dos traballos científicos que desenvolven. Os bos resultados da enquisa realizada aos/ás Titores/as do TFM mostran o grao

de implicación do alumnado durante o desenvolvemento dos seus traballos de investigación. É motivo de parabén o bo traballo realizado neste aspecto tanto a Coordinadora do Mestrado como aos/ás Titores/as que dirixen os TFM. A participación nesta enquisa segue manténdose alta.

Enquisa de avaliación docente.

Os resultados obtidos nesta enquisa, malia a baixa participación do alumnado, son, en xeral, moi satisfactorios, o que indica que o alumnado ten unha moi boa opinión sobre a labor realizada polo profesorado.

Valores de inserción laboral

Ao finalizar os estudos, o 100% das mulleres (50% dos/as enquisados/as) atoparon un emprego nunha empresa privada, traballando por conta allea, e realizando tarefas de investigación. Os tipos de contratos foron por obra/servizo como Técnicas cualificadas. O lugar de traballo onde atoparon emprego foi na provincia de Pontevedra. As enquisadas manifestas que o traballo desenvolvido é adecuado para a súa formación e estás moi satisfeitas co traballo dacordo coa súa titulación. O tempo na procura do emprego foi de 0 – 6 meses e a súa antigüidade no emprego é de 48 meses.
O outro 50% dos enquisados (100% homes), atópanse en situación de desemprego.
O 50% dos/as enquisados/as estás satisfeitos coa titulación estudiada e o outro 50% está moi satisfeitos . (4,50 puntos sobre 5, 4 puntos homes e 5 puntos mulleres).
A satisfacción coa capacitación dos estudos de mestrado para desenvolver a profesión segundo os estudos realizados e dun 100% insatisfactorio (2 puntos sobre 5, soamente contestaron as mulleres). Por outra banda, a satisfacción coa melloría da inserción laboral segundo os estudos de mestrado realizados é dun 50% moi insatisfactorio e 50% insatisfactorio (1,5 puntos sobre 5, 1 punto homes e 2 puntos mulleres). Finalmente, a satisfacción coa melloría do nivel socio-laboral segundo os estudos de mestrado realizados é dun 50% insatisfactorio e un 50% aceptábel (2,50 puntos sobre 5, 3 puntos homes e 2 puntos mulleres)
Convén destacar a desinformación que ten o alumnado sobre as posibilidades de emprego que ten o alumnado ao finalizar os seus estudos de mestrado. Esta demanda tamén consta no apartado V.2.d. na enquisa de satisfacción dos egresados coa titulación, na pregunta sobre "a orientación profesional e laboral recibida na titulación", cunha puntuación de 2,67 puntos. As Xornadas sobre saídas profesionais dedicadas ao alumnado de Grao non son accesibles para o alumnado de mestrado porque se organizan en horario de mañá, polo que conviría ampliar esta acción de mellora máis exclusiva para o alumnado de mestrado.
O 100% das egresadas que contestaron a enquisa de satisfacción coa titulación neste curso 2021-22, recomendarían esta titulación a outra persoa.

Puntos débiles detectados:	**Accioness de mejora a imPlantar:**
Insatisfacción do alumnado coa falta de coordinación entre materias.	Recompilar a información desde a Coordinación do Mestrado e a Coordinación dos Cursos para avaliar a situación e tomar as medidas que se consideren oportunas para mellorar a coordinación entre materias.
Insatisfacción dos egresados coa orientación académica recibida.	Reforzar as actividades PAT-PIUNE como medio para mellorar a orientación académica do alumnado.
Insatisfacción dos egresados coa orientación profesional da titulación.	Accións para orientar ao alumnado na súa orientación profesional. Xornadas sobre saídas profesionais. O profesorado das materias de carácter profesional, así como nalgunhas de coñecementos e técnicas transversais, destacará as aplicacións ao mundo laboral que teñen os coñecementos científico-técnicos incluídos nos contidos das materias que imparten. Divulgación das actividades desenvolvidas pola Área de Emprego e Emprendemento da Universidade, como vía para a orientación do emprego para o alumnado.
A empregabilidade dos egresados en Ciencias do Mar pódese considerar moderadamente satisfactoria, pero é mellorable.	Creación dun grupo de traballo para a elaboración dun Plan de difusión da Titulación dirixido aos empregadores, con obxecto de difundir as

	competencias e habilidades que teñen os Titulados de Ciencias do Mar.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da imPlantación do SGC.	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I1: Evolución do número de estudantes de Novo ingreso por curso académico. I12: Evolución dous indicadores de resultados: [] Taxa de graduación. [] Taxa de abandono. [] Taxa de eficiencia. [] Taxa de rendimento. [] Taxa de éxito. [] Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial, O SISTEMA NON O PERMITE). I13: Relación de oferta/demanda das prazas de Novo ingreso. I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral. I010-DO: Duración media dos estudos.	

VII. MODIFICACIÓNS NON SUBSTANCIAIS DAS TITULACIÓNS.

Modificacións na titulación: Mestrado Universitario en Oceanografía.

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas non centro*

Incluiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode imPlantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle non "Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos infórmes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.
Os cambios principais que se realizan están relacionados co desenvolvemento da titulación, principalmente na confección dos horarios e algúns outros aspectos relacionados coa difusión da titulación. De acordo cos indicativos académicos da titulación, non procede realizar outro tipo de cambios.

VIII. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORAS PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES) (EVIDENCIA 12).

**Cada titulación debera incorporar un seguimento das acción de mellora que puxo en marcha no curso ou cursos anteriores. A aplicación de xestión documental do SGC permite realizar un seguimento das mesmas*

As accións de mellora dos cursos anteriores non estiveron suficientemente actualizadas e, desde a Dirección do Centro e por recomendación da Área de Calidade no seu Informe de Revisión Interna, proponse como acción de mellora a finalización das accións imPlantadas ata a data e establecer as novas propostas de mellora que figuran ao longo deste informe.

Denominación da acción de mellora	Ano académico	Centro	Titulación	Programa	Ano académico de finalización	Estado
ImPlantar accións para promocionar o uso da Caixa QSP como vía para facer melloras, tanto no Centro como nas súas Titulacións	2020/2021	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións	2021/2022	Finalizada
Aumentar a difusión das actividades extracurriculares por parte da Dirección do Centro: xa sexa revisando a páxina web do Centro, o difundindo a información doutras dependencias e servizos da Universidade encargadas destas actividades que achega ao Decanato	2020/2021	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Seguimento das titulacións	2021/2022	Finalizada
Accións de promoción e divulgación dos aspectos positivos do PAT como axuda e orientación ao alumnado.	2020/2021	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións		Finalizada

Mellorar a información sobre as funcións do PAT aos Novos estudantes da Facultade Ciencias do Mar	2020/2021	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións		Finalizada
Procédese á revisión e actualización da páxina web da Facultade así como das outras canles para facilitar a información sobre aspectos de dentro e fora da Titulación	2019/2020	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións	2021/2022	Finalizada
Axilizar a dinámica dos procedementos de calidade para que a documentación estea subida nos rexistros ao seu debido tempo	2019/2020	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións	2020/2021	Finalizada
Actividades divulgativas encamiñadas a animar a aqueles alumnos que non elixiron o Grao en Ciencias do Mar en primeira opción, a continuar os seus estudos nesta Titulación	2019/2020	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Seguimento das titulacións	2021/2022	Finalizada
Revisión sistemática dos equipos informáticos antes de comezar a docencia de cada semestre	2019/2020	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10M153V01 - Máster Universitario en Oceanografía	Seguimento das titulacións	2020/2021	Finalizada
Mellora na organización de horarios para que o alumnado dispoña de máis dedicación ao TFM	2019/2020	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10M153V01 - Máster Universitario en Oceanografía	Seguimento das titulacións	2020/2021	Finalizada
Organización coa Ofincina de Orientación ao emprego (OFOE) de actividades sobre empregabilidade	2018/2019	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións	2021/2022	Finalizada
Estudo para o deseño de enquisas para avaliar as causas das baixas tasas de rendemento	2018/2019	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Seguimento das titulacións	2020/2021	Finalizada

Recopilación de datos históricos (tasas, indicadores, e outros) da Facultade e a súa publicación na páxina Web	2018/2019	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións	2021/2022	Finalizada
Establecemiento dunha batería de actividades a desenvolver ao longo do PAT	2018/2019	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións	2020/2021	Finalizada
Campaña de captación de mentores entre o alumnado dos últimos cursos de Grao	2018/2019	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Seguimento das titulacións	2021/2022	Finalizada
Elaboración dun documento guía para orientar ao alumnado e titores durante o desenvolvemento do TFM	2018/2019	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10M153V01 - Máster Universitario en Oceanografía	Seguimento das titulacións	2019/2020	Finalizada
Promover a orientación do alumnado ao mercado de traballo.	2017/2018	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións		Finalizada
Revisión dos horarios das Titulacións	2017/2018	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións		Finalizada
O coordinador do TFG informará ao alumnado de 3º curso para que se matriculen coa responsabilidade de que van a poder realizar a súa lectura e defensa no curso académico no que realmente poidan presentalo.	2017/2018	310 - Facultade de Ciencias do Mar	V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Seguimento das titulacións	2020/2021	Finalizada
Fomentar a participación dos grupos de interese nas enquisas de satisfacción	2017/2018	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Seguimento das titulacións		Finalizada

IX. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS.

**As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe*

Ao longo deste informe, e despois da revisión realizada á Facultade e a Titulación de Grao en Ciencias do Mar para a súa renovación da acreditación, proponse novas accións de mellora que se mostran a continuación, una vez considerada a necesidade de considerar concluídas as anteriores. As propostas de mellora que non están referidas a unha titulación específica, deben aplicarse para as Titulacións de Grao e Mestrado.

Denominación da acción de mellora	Ano académico	Centro	Titulación	Programa	Estado
Impulsar o Plan de Promoción e Difusión da Titulación para atraer alumnado con mellores cualificaciones de acceso.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Actividades divulgativas no 1º curso para animar ao alumnado a continuar os estudos nesta Titulación	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Axustar as actividades de docencia e avaliación, tal e como están reflectidas nas guías docentes, como unha modificación non substancial da titulación.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Reunións cos coordinadores de materia para realizar a transición de competencias a resultados de aprendizaxe e reflectilos como modificación non substancial da titulación.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Revisión e adaptación do regulamento interno do TFG da Facultade.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Diseño de novas rúbricas para a avaliación do TFG, así como para a adxudicación de matrículas de honra.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación

Ofertar un total de 60 créditos de docencia en inglés, repartidos nos dous cuadrimestres.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Plan de ampliación dos contidos de información da páxina web.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Promover e inculcar a cultura da calidade e a mellora continua entre os diferentes grupos de interese	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
ImPlantar as melloras necesarias no SGC para a obtención da Certificación FIDES-AUDIT dos Sistemas de Garantía de Calidade na Facultade de Ciencias do Mar.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Negociar coa Vicerreitoría de Organización Académica a ampliación de grupos na PDA, especialmente no 1º curso.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Apoio decidido á Administradora de Centro nas súas peticións de aumento de PAS.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Campañas de promoción, visibilización e dinamización do PAT.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Solicitude de reactivación de promoción e visibilización do programa Meet-UVigo.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Provisión de orzamento para a mellora e revisión das instalacións eléctricas das aulas.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación

Sensibilizar ao estudantado de 3º curso de que faga unha matrícula Planificada e responsable do TFG.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Seguir e aumentar, de ser posible, o número de horas da bolsa docente asignada á Facultade, no recoñecemento interno ao profesorado pola súa participación nos tribunais de TFG.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Enquisas sobre o desenvolvemento das materias e do curso, onde se avalíen a dedicación do alumnado ao estudo e pódanse observar as melloras para realizar para aumentar o rendemento académico do alumnado.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Reservar uns minutos das últimas clases de cada semestre para convidar os estudantes a que cumprimenten as enquisas correspondentes.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Mellora da coordinación entre materias na enquisa de satisfacción do alumnado coa Titulación.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Deseño de horarios por franxas horarias nas que se impartirán as horas de docencia A, B e C.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Mellorar a puntuación na enquisa de avaliación docente para os cursos 2º e 4º.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Mellorar a orientación académica do alumnado.	2022/2023		V10G060V01 - Grao en Ciencias do Mar	Acreditación	En preparación
Accións para a orientación profesional do alumnado. Xornadas sobre saídas profesionais.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación

O profesorado das materias de carácter profesional, así como nalgunhas de coñecementos e técnicas transversais, destacará as aplicacións ao mundo laboral que teñen os coñecementos científico-técnicos incluídos nos contidos das materias que imparten.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Divulgación das actividades desenvolvidas pola Área de Emprego e Emprendemento da Universidade, como vía para a orientación do emprego para o alumnado.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación
Mellorar a percepción dos empregadores sobre as capacidades e competencias adquiridas polos Titulados en Ciencias do Mar.	2022/2023	310 - Facultade de Ciencias do Mar		Acreditación	En preparación

X. CONCLUSIÓNS E ACORDOS.

X.1. Listaxe de asistentes á reunión de aprobación do informe final:

• Decano	Miguel Ángel Nombela Castaño
• Coordinador de Calidade	Óscar Nieto Palmeiro
• Secretaria da Facultade	Rita González Villanueva
• Coordinadora do Grao	Irene Alejo flores
• Coordinadora do MUO	Eva Teira González (escusa ausencia)
• Coordindor del PAT	Ramiro Varela Benvenuto (escusa ausencia)
• Representante dos Directores de Departamento	Manuel Martínez Piñeiro (escusa ausencia)
• Representante de todo o PDI	Bernardino Gónzalez Castro
• Administradora do Centro	María Fariza Novoa (escusa ausencia)
• Enlace de Igualdade	Alicia Rodríguez Rodríguez (escusa ausencia)
• Representante das/os egresadas/os	Estefanía Paredes Rosendo
• Representante do alumnado de Mestrado	Helena Barreiro Fonta (escusa ausencia)
• Representante da Delegación de Alumnos	Sonia Vila Represas (escusa ausencia)

Tras analizar toda la información previa relacionada co funcionamiento do sistema de garantía de calidade é importante concluír que:

X.2. Conclusións relevantes.

1.	A valoración xeral da imPlantación dos procedementos do SGIC no centro considérase positiva.
2	As titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía pola UCA, ULPGC e UVigo manteñen o seu interés e a súa vixencia, e desenvólvense de acordo coas Memorias Verificadas dos seus Títulos. Nos futuros cursos haberá que actualizar as competencias na súa transición a resultados de aprendizaxe.
3	O número de matriculados en ambas titulacións mantén os valores obxectivo. Con todo, as baixas taxas de adecuación na Titulación de Grao xera altas taxas de abandono.
4	As guías docentes son presentadas en tempo e forma en ambas titulacións. Con todo, haberá que recompilar información para mellorar a coordinación entre materias, debido a insatisfacción do alumnado en ambas titulacións.
5	Será necesario no vindeiro curso actualizar o regulamento do TFG e as súas rúbricas. Así mesmo, convén mellorar as baixas taxas de rendemento do TFG.
6	A pesar de que a páxina web e a información e transparencia da Facultade de Ciencias do Mar funcionan de maneira axeitada, se emprenderá un Plan de ampliación dos contidos de información da páxina web.
7	Se dan por concluídas as accións de mellora emprendidas en cursos anteriores e se imPlantan outras novas para este curso.
8	É necesario promover e inculcar a cultura da calidade en todos os grupos de interese desta Facultade, e imPlantar as melloras necesarias no SGC da Facultade para a obtención da Certificación FIDES-AUDIT.
9	Os recursos humanos seguen sendo un punto fuerte na Facultade de Ciencias do Mar. Con todo, desde a Facultade farase un apoio decidido a Administradora de Centro nas súas peticións de aumento de PAS.
10	Os recursos materiais do Centro son axeitados, aínda que sería necesaria a mellora das instalacións eléctricas nas aulas para o funcionamento de ordenadores e tablets do alumnado.

11	É necesaria una campaña de dinamización e visibilización do PAT, para o profesorado e o alumnado.
12	A taxa de adecuación na titulación de Grao é moi baixa, polo que é necesario un Plan de difusión da Titulación para atraer alumnado con mellores cualificacións de acceso.
13	As taxas de rendemento non son moi satisfactorias e a taxa de abandono é un punto débil na titulación de Grao en Ciencias do Mar. Espérase que as enquisas de desenvolvemento das materias e do curso poidan coñecerse as causas para a mellora das taxas de rendemento. Por outra banda, os Plans de promoción da titulación e a realización de actividades divulgativas podan descender a taxa de abandono.
14	A participación nas enquisas de satisfacción coas titulacións e as enquisas de avaliación docente descenderon drasticamente a partir do curso no que se imPlantan de maneira telemática. Será conveniente que o profesorado reserve uns minutos das súas clases para a realización destas enquisas.
15	A coordinación entre materias e as orientacións académica e laboral recibida son aspectos pouco valorados polo alumnado e polos egresados das titulacións de Grao e Mestrado. Polo que se imPlantan accións de mellora para mellorar a satisfacción destes grupos de interese.
16	A empregabilidade dos egresados das Titulacións de Grao e Mestrado son moderadamente satisfactorias, pero mellorables. Se elaborará un Plan de difusión das titulacións aos empregadores para difundir as competencias e habilidades dos Titulados da Facultade de Ciencias do Mar.

Así mesmo, acórdase:

X.3. Acordos.

1.	Aprobar as novas accións de mellora propostas polo Centro para as Titulacións de Grao en Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía.
2.	Continuar mantendo a publicidade da titulación para fomentar a captación de estudantes no Máster.
3.	Aprobar o Informe de Revisión pola Dirección DE-03 P1 para as Titulacións en Grao de Ciencias do Mar e Mestrado Universitario en Oceanografía durante o curso 2020-21.

XI. ANEXOS.

Comisiones Estables de la XF de CC del Mar Curso 2021-2022

Comisión Permanente:

• Decano	Míchel Nombela Castaño
• Vicedecano 1	Elsa Vázquez Otero
• Vicedecano 2	Óscar Nieto Palmeiro
• Secretario	Rita González Villanueva
• **PDI A 1**	
• PDI A 2	Ana Graña
• PDI A 3	Emilio Fernández Suárez
• PDI B 1	NON HAI
• Alumnado 1	Noelia San José Caminero
• Alumnado 2	Aurora Menéndez García
• PAS 1	NON HAI

Comisión de Docencia y Validacións:

• Decano	Míchel Nombela Castaño
• Vicedecano 1	Elsa Vázquez Otero
• Vicedecano 2	Óscar Nieto Palmeiro
• Secretario	Rita González Villanueva
• PDI A 1	Jesús López
• PDI A 2	Javier Garcia Cutrín
• PDI A 3	Soledad García Gil
• PDI B 1	NON HAI
• Alumnado 1	Sonia Vila Represas
• Alumnado 2	Sara Martín Alis
• PAS 1	NON HAI
• Invitada (Jefa de Área de Estudios de Grado)	Isabel Caride

Comisión de Garantía de Calidad:

• Decano	Míchel Nombela Castaño
• Coordinador de Calidad	Óscar Nieto Palmeiro
• Coordinador del Grado	Irene Alejo Flores
• Coordinador del MIO	Eva Teira González
• Enlace de Igualdad	Paz Alonso Beloso
• Representante de todo el PDI	Bernardino Gónzalez Castro
• Representante de los egresados	Estefanía Paredes Rosendo
• Representante de todo el alumnado	Sara Rubio Gala
• Representante de la sociedad (empleadores,	

instituciones, otros grupos de interés)	Jorge de los Bueis
• Administradora del Centro	María Fariza Novoa
• Secretaria	Rita González Villanueva

Comisión de TFG:

• Según el reglamento de los TFG	
o Decano	Míchel Nombela Castaño
o Vicedecano 1	Elsa Vázquez Otero
o Vicedecano 2	Óscar Nieto Palmeiro
o Secretario	Rita González Villanueva
o Coordinador de grado:	Irene Alejo Flores
o Coordinador de 1º	Marta Mato Corzón
o Coordinador de 2º	José María Sánchez
o Coordinador de 3º	Mariano Lastra Valdor
o Coordinador de 4º	Guillermo Francés
o Alumnado 1	Helena Barreiro Fonta
o Alumnado 2	Noelia San José Caminero

Comisión de Mobilidade:

o Representante equipo decanal 1	Míchel Nombela Castaño
o Vicedecana de Mobilidade	Elsa Vázquez Otero
o PDI A 1	Josefina Lucy Amigo
o PDI A 2	Jesús Souza Troncoso
o PDI A 3	Inmaculada Prieto
o Alumnado 1	Aurora Menendez García
o Alumnado 2	Helena Barreiro Fonta
o PAS 1	NON HAI

Comisión de Evaluación por Compensación:

• Coordinadora Titulación	Irene Alejo Flores
• Secretario Facultad	Rita González Villanueva
• Vocal titular PDI 1	Fuencisla Sanjuan
• Vocal titular PDI 2	Marta Pérez Arlucea
• Vocal titular PDI 3	Manuel Besada Morais
• Vocal suplente PDI 1	Óscar Nieto Palmeiro
• Vocal suplente PDI 2	Juanjo Pasantes Ludeña
• Vocal suplente PDI 3	Pablo Presa
• Alumnado 1	Sonia Vila Represas
• Alumnado 2	Noelia San José Caminero

Comisión de Actividades Complementarias

- Decano — Míchel Nombela Castaño
- Representante equipo decanal 1 — Óscar Nieto Palmeiro
- PDI 1 — Gonzalo Méndez
- PDI 2 — Celia Olabarría
- PDI 3 — Jorge Domínguez Martín
- Alumnado 1 — Sara Martín Alís
- Alumnado 2 — Sara Rubio Gala
- PAS 1 — NON HAI

Alumnado suplente:

Aurora Menéndez García

Helena Barreiro Fonta

Noelia San José Caminero

Sara Martín Alís

Sara Rubio Gala

Sonia Vila Represas