
Informe de revisión pola Dirección

Informe de resultados anual do centro

Curso 2018-19. Titulación de

Grao en Ciencias do Mar

REDACCIÓN	VALIDACIÓN	APROBACIÓN
Decanato de Facultade de Ciencias do Mar	Comisión de Garantía de Calidade	Xunta de Facultade
	Data e firma	Data e firma

Miguel Ángel Nombela
Óscar Nieto

Miguel Ángel Nombela
Gabriel Rosón

Índice de contidos

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

II. DATOS E INDICADORES

III. ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO – SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS

IV. MODIFICACIÓNS NON SUBSTANCIAIS DAS TITULACIÓNS

V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORAS PROPOSTAS NO/O INFORME/S ANTERIOR/É

VI. LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS

VIII. ANEXOS

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

I.1. Presentación/Obxecto da reunión

O procedemento DE-03 P1 “Revisión pola Dirección” do SGIC, aprobado en 13.07.2015, ten como obxectivo asegurar a mellora continua e verificar a adecuación e eficacia do Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) da Facultade de Ciencias do Mar e das súas titulacións. Este informe recolle os principais resultados e conclusións.

I.2. Informe inicial

I.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos, no que se refire á calidade.

Con data de xullo de 2018, celebráronse en Xunta de Facultade eleccións a Decano/a, sendo elixida a seguinte candidatura:

Decano: Prof. Miguel Ángel Nombela Castaño

Vicedecana: Prof. Elsa Vázquez Otero

Vicedecano: Prof. Óscar Nieto Palmeiro

Secretario: Prof. Gabriel Rosón Porto

Coa elección do novo Decano, nomeáronse as novas comisións delegadas da Xunta de Centro que se mencionan no Anexo 1.

I.2.2. Descrición de cambios na oferta formativa ou de servizos

O número de materias que se imparten en inglés mantéese en cinco: Física I, Botánica Mariña, Sedimentoloxía, Contaminación Mariña e Dinámica Oceánica.

Así mesmo, continúaase impartindo o curso cero nas mesmas condicións que en anos anteriores.

A partir das accións derivadas do proceso de acreditación da Titulación, no que se acadou o resultado de FAVORABLE durante o curso 2016-17, realizouse a correspondente modificación da memoria do Título de Grao en Ciencias do Mar. Os aspectos máis relevantes que se modificaron na devandita memoria e que, algún deles, xa están implantándose foron os seguintes:

- Actualizouse o nome da persoa responsable do Título.
- Introducíronse cambios na xustificación e adecuación do Título.
- Descríronse cinco competencias xerais do Título do Grao en Ciencias do Mar, en función do cinco ámbitos xerais das Ciencias.
- Reduciuse a cinco o número de Competencias Transversais, das 16 que había anteriormente.

- Reduciuse a 14 o número de Competencias Específicas, das 38 que había anteriormente.
- Actualización no apartado de módulos e materias. Así mesmo, realizáronse as seguintes modificacións:
 1. Secuencia temporal das materias:
 - a. As materias Xeoloxía I e II do Plan antigo intercambiaron os contidos para secuenciar mellor os conceptos presentados ao estudante.
 - b. Estatística intercambiouse por Física II, pasando do 1º semestre do 2º curso ao 2º semestre do 1º curso. Este cambio xurdiu nas reunións de coordinación de curso a solicitude de profesores de materias que requirían coñecementos de estatística.
 - c. As materias optativas pasáronse na súa totalidade ao 2º semestre do 4º curso. Deste xeito, só os alumnos de 4º curso poderán cursar estas materias, facilitando a elaboración de horarios ao centro e mellorando a organización académica dos estudantes.
 - d. A materia obrigatoria Acuicultura pasa do segundo semestre do 4º curso ao segundo semestre do 3º curso, ocupando así o oco que deixa a materia optativa que se impartía no devandito curso.
 2. Revisión de competencias asignadas a cada materia. Ao simplificar as competencias do grao e introducir competencias xerais, cada coordinador de materia revisou a asignación desta competencia á súa materia.
 3. Revisión de contidos. Introducíronse pequenos cambios en descritores que se mudaron a outras materias ou se eliminaron por quedar obsoletos. Estes cambios nos contidos non afectaron aos obxectivos principais do título.
 4. Axustouse a distribución temporal das actividades formativas á realidade do Grao
 5. Actualizáronse os sistemas de avaliación para cada materia incluíndo ponderación mínima e máxima para cada unha delas.
 6. Actualizouse a estimación de resultados, tal e como se resume na seguinte táboa:

Táboa 1:

Taxas para o Título de Grao			
Denominación	Valor media	Meta proposta	
Taxa de gradación	25%	>20%	
Taxa de abandono	25%	< 25%	
Taxa de eficiencia	86%	>80%	
Taxa de rendemento	62%	1º curso	>50%
		2º curso	>60%
		3º curso	>70%
		4º curso	>80%
Taxa de éxito	70%	1º curso	>55%
		2º curso	>65%
		3º curso	>75%
		4º curso	>85%

Con obxecto de facer unha primeira análise da validez destes novos valores, tamén se utilizarán para avaliar os resultados do informe de revisión deste curso 2018-19 naquelas materias que aínda

perteñecen ao plan antigo, aínda que sexan de aplicación para os cursos onde se estea implantando o novo Grao tras a modificación da memoria correspondente.

- Ademais, na nova memoria do Grao actualizáronse os seguintes aspectos:

- Sistemas de información previo
- Requisitos de acceso e criterios de admisión
- Apoios de estudantes
- Sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos
- Descrición do Plan de Estudos
- Características do cadro Docente do Grao
- Información sobre outros recursos humanos
- Información de recursos materiais e servizos dispoñibles
- Procedemento xeral para valorar o progreso e os resultados
- Cronograma de implantación

1.2.3. Descrición de modificacións ou cambios na documentación do sistema de calidade

- a. Na reunión da Comisión de Garantía de Calidade celebrada o 25 de Xuño de 2019, aprobouse o novo Documento de Política e Obxectivos de Calidade, de acordo coa nova Memoria da Titulación aprobada.
- b. Durante o curso 2018-19 non houbo procedementos do SGIC novos para a súa aprobación.

Coa incorporación do novo equipo Decanal, continuarase o traballo de adaptación das políticas e obxectivos de calidade á realidade do Centro.

Universidade de Vigo

MAPA DE PROCESOS
SGIC Centros (1eiro Nivel)

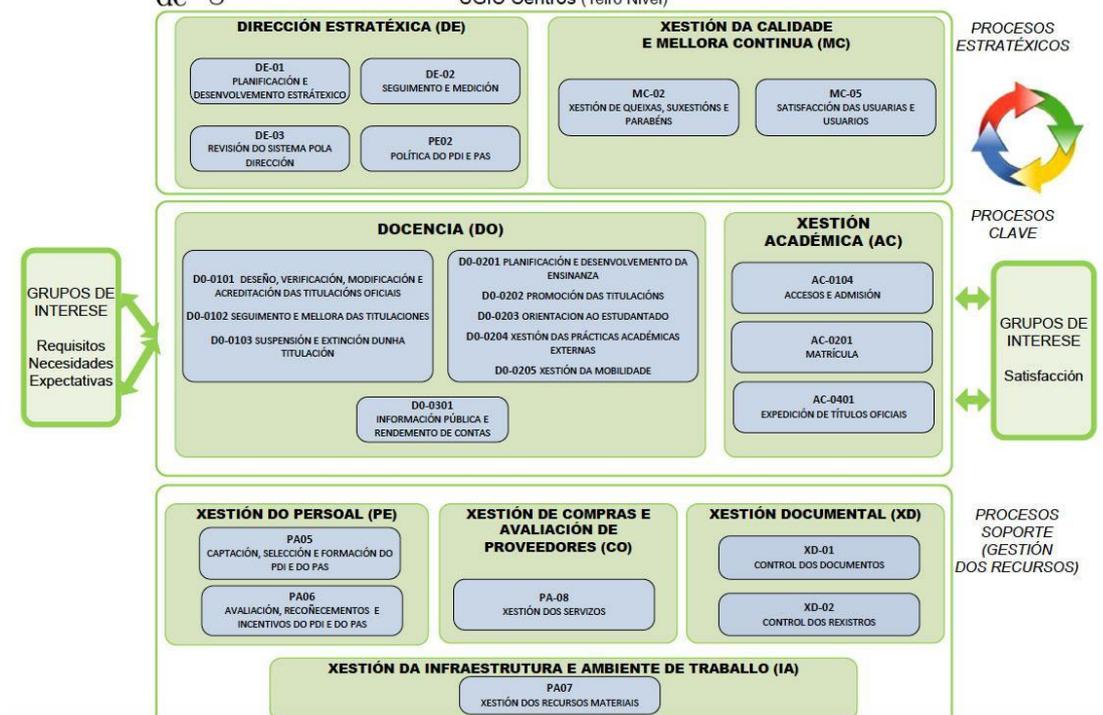


Fig. 1. Diagrama dos procedementos do SGIC

1.2.4. Cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento en materia de calidade

Durante o curso 2018-19 mantívose a mesma composición dos membros da Comisión de Garantía de Calidade.

II. DATOS E INDICADORES

Os datos que se presentan a continuación recollen os resultados do centro e de todas as súas titulacións oficiais de Grao e Máster adscritas.

II.1. Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC (*Intégranse os coincidentes cos programas de acreditación e seguimento):

*Os indicadores recolléronse a través do [portal de transparencia](#) da Universidade de Vigo.

Centro			Facultade Ciencias do Mar			
Panel de Indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)?	Resultado Curso 2018-19	Resultado Curso 2017-18	Resultado Curso 2016-17
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I01-MC	E14	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Si: Si	Non	Non	Non
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS	Si: >3,0	-	-	-
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións	Si: Si	Si		
I02-DO	E2	Acreditación das titulacións	Si: Favorable			Favorable

Titulación			Grao en: Ciencias do Mar (homes/mulleres)			
Panel de indicadores			Existe Meta de calidade asociada aos obxectivos de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018-19	Resultado Curso 2017-18	Resultado Curso 2016-17
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: > 3,0	3,20 3,30/3,06	2,84 2,74/2,89	2,56 2,29/2,70
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: >3,0	3,89 3,85/3,93		3,92 3,72/4.02
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: >3,0	3,10 2,70/3,27	3,37 3,45/3,27	3,21 3,66/3,01
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Si: >3,0	4,00	--	--
I01-AC		Nota media de acceso	Si:	8,15	7,61	7,30

I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,58	5,32	5,28
I02-AC		Ocupación	Si: 100%	101,4%	85,71%	92,86%
I03-AC		Preferencia	Si: 100%	101,4%	91,43%	112,86%
I03(2)-AC		Adecuación	Si:	45,1%	43,33%	47,69%
I04-AC	11	Matrícula de novo ingreso por preinscrición (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso académico)		71	60	65
I03-DO	18	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)	EAD	39,8% 34,9% / 40,4%	50,6%	46,43%
I04-DO	18	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)	EAD	3,98	3,97	3,85
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino		2,67 3,06/2,08	2,51	2,32
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3,90 3,89/3,91	--	3,86
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino		2,83 2,40/3,00	3,01	3,18
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas				
I09-DO	13	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		20	25	19
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		2	5	15

I010-DO		Duración media dos estudos		5,46 6,25/4,67	5,58 5,56/5,61	5,49 5,34/5,64
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: 62%	64% 59/68	64% 60/68	69% 64/74
I012-DO		Taxa de abandono	Si: 25%	20,0%	25,0%	30,6%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: 86%	84% 76/91	79% 82/77	81% 83/80
I014-DO		Taxa de gradación	Si: > 20%	25,35%	23,53% 18,9/20,0	25,35% 24,3/26,3
I015-DO		Taxa de éxito	Si: 70%	73% 72/74	72% 70/74	76% 73/79
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego		5,8 ou 17,8 meses (Estudo sobre a situación profesional das persoas tituladas da Universidade de Vigo (1990-2015). Apartado 3.3.7.1. pag 174, e anexo 63)		
I017-PE	17	Porcentaxe de PAS en formación		80,2%	100%	74,4%
I017(2)-PE	16	Profesorado en programas de formación		29 12/17	30 13/17	21 8/13
I02-PE		Cualificación do PDI	Si:	84% doutor	87% doutor	85% doutor
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)		171/224 76,3%	153/206 74,3%	151/201 75,1%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	11	12	10
			Profesor titular	42	39	44
			Profesor titular escola	-	1	1
			Profesor contratado doutor	10	8	8
			Profesor contratado interino	-	1	-
			Investigador Ramón y Cajal	1	-	-
			Investigador Juan de la Cierva	1		1
			Posdoutoral Xunta A	3	3	-
			Posdoutoral Xunta B	4	3	-
			Contratado FPI	5	4	4
			Contratado FPU	3	2	2
			Contratado predoutoral Xunta	4	4	3

		Contratado predoutoral Uvigo	2	3	2
		Fellowsea	2	3	-
		Investigador distinguido	3		
		Sen cualificar			1

--	--	--	--	--	--	--

Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2018-19	Resultado Curso 2017-18	Resultado Curso 2016-17
E3	<u>12</u>	<u>Perfil de ingreso do alumnado-Alumnado por titulación de procedencia</u>	Bacharelato	61 (88%)	48 (84%)	51 (85%)
			FP	7 (11%)	8 (14%)	9 (15%)
			Habilitación con carácter extraord.	1 (1%)	1 (2%)	--
			Resultado	69	57	60

Curso Académico	Modalidad Ingreso	Sexo	Home	Muller	Total
		Estudio Acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
2018/2019	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía		3	3
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	26	30	56
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais		2	2
	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	1		1
	Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Marítimo-Pesqueiras: Producción Acuícola	2	2	4
		Sanidade: Anatomía Patolóxica e Citoloxía	1		1
		Formación Profesional: Agraria. Gandería e asistencia en sanidade animal		1	1
		Sanidade: Laboratorio clínico e biomédico	1		1
	Total		31	38	69
	2017/2018	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	4	7
Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias			14	23	37
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)		Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1
		Actividades Marítimo-Pesqueiras: Producción Acuícola	2	1	3
		Sanidade: Dietética		1	1
		Sanidade: Documentación Sanitaria		2	2
		Sanidade: Saúde Ambiental		1	1
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas		Bacharelato LOE sen ABAU	1		1
Total			22	35	57

2016/2017	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	22	28	50
	Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1
		Actividades Marítimo-Pesqueiras: Producción Acuícola	2	2	4
		Fabricación Mecánica: Construcións Metálicas	1		1
		Química: Química Ambiental	1		1
		Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico	1		1
		Paisaxismo e medio rural	1		1
	Total		29	30	59

19	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non resolto		12%
110	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	1	3	1
		%	1,2%	3,6%	1,2%
111	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa/Entidade			
		CENTRO ANALÍTICO MÍGUEZ MUIÑOS, S.L.		1	
		CSIC	6	2	4
		INSTITUTO ESPAÑOL DE OCEANOGRAFÍA	4	5	7
		LABORATORIO GOBERNA, S.L.		1	
		UVIGO-ECIMAT	4	2	
		ZOOAQUARIUM DE MADRID		1	
		ACUARIO DE XIXÓN			1
		AQUARIUM FINISTERRAE DO CONCELLO DÁ CORUÑA			1
		CONSELLERÍA DE MEDIO AMBIENTE E ORDENACIÓN DO TERRITORIO	2		2
		CONSELLERÍA DO MAR	1		1
		ENERGYLAB			2
ESPIÑA E DELFIN S.L.			2		

		IPROMA						1	
		USC	1					1	
		UNIVERSIDADE PAÍS VASCO/EHU	2						
		ANFACO-CECOPECA	1						
		Aquona, Gestión de Aguas de Castilla, S.A.U	1						
		CETMAR	2						
		Club Surf Vigo	1						
		FUNDACIÓN AQUALANDIA MUNDOMAR DE LA COMUNIDAD DE VALENCIA	1						
		VIAQUA GESTIÓN INTEGRAL DE AGUAS DE GALICIA S.A.U	1						
		Cofradía de Pescadores San Antonio de Cambados	1						
		LORO PARQUE SA	1						
		Centro de Cultivos Mariños de Ribadeo	1						
		Porto Muiños SL	1						
		GLECEX SL	1						
I14	Resultados de inserción laboral	Tamaño grupos A							
	Titulacion (Datos SUE)	Taxa afiliación 2011	Taxa afiliación 2012	Taxa afiliación 2013	Taxa afiliación 2014	% acordes 2011	% acordes 2012	% acordes 2013	% acordes 2014
	Lic. en Ciencias do Mar. Total Nacional	24%	34%	42%	51%	46%	47%	51%	47%
	Universidade de Vigo	23%	35%	49%	54%	60%	52%	38%	40%
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos C							
		Tamaño grupos B							

II.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

A información dispoñible sobre as enquisas de satisfacción coa titulación foi proporcionada polo Portal de Transparencia da UVIGO (<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/5>). No curso 2014-15 houbo un cambio na formulación das enquisas e na definición de indicadores, ademais a enquisa limitouse só á poboación de estudantes de 3º curso e para o profesorado queda restrinxida a anos alternos.

II.2.a. Índice de participación

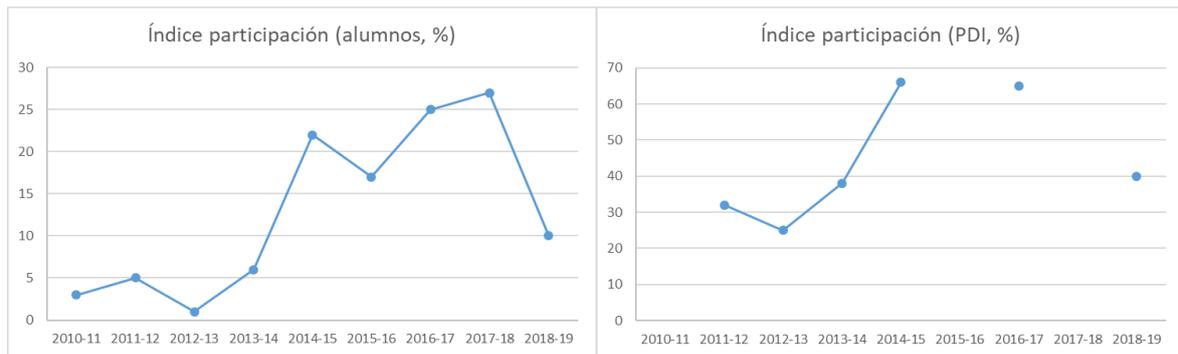


Figura 2

Na Figura 2 móstrase a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa titulación de Grao durante os distintos cursos. O esforzo realizado durante os últimos anos para incentivar a participación dos alumnos conseguiu que esta aumentase ata o 26,8% durante o curso 2017-18, logrando con iso que os resultados obtidos na devandita enquisa fosen máis significativos. Hai que lamentar que durante o curso 2018-19, a participación diminuíu ao 10,4 %, que é un valor inferior ao 15% estimado como límite para que a enquisa sexa significativa.

Por outra banda, a participación do profesorado nas enquisas de satisfacción coa titulación móstrase na Figura, na que se observa que tamén diminuíu neste curso ata un valor do 39,6%, cando nas convocatorias anteriores este valor alcanzara un valor máximo do 66% no curso 2014-15.

Estes valores de baixa participación durante o curso pasado tanto para o PDI como o alumnado, son unha chamada de atención ao Centro para que nos próximos cursos se realicen campañas de promoción coa fin de convidar a participar nestas enquisas a todos os grupos de interese por todas as vías que sexan necesarias.

Por outra banda, ningún dos membros do PAS realizou a enquisa de satisfacción sobre o grao. Con todo, por primeira vez na historia da titulación os empregadores realizaron a enquisa de satisfacción, aínda que só foi cuberta por unha das 6 empresas ás que se lles solicitou.

II.2.b. Índice de satisfacción

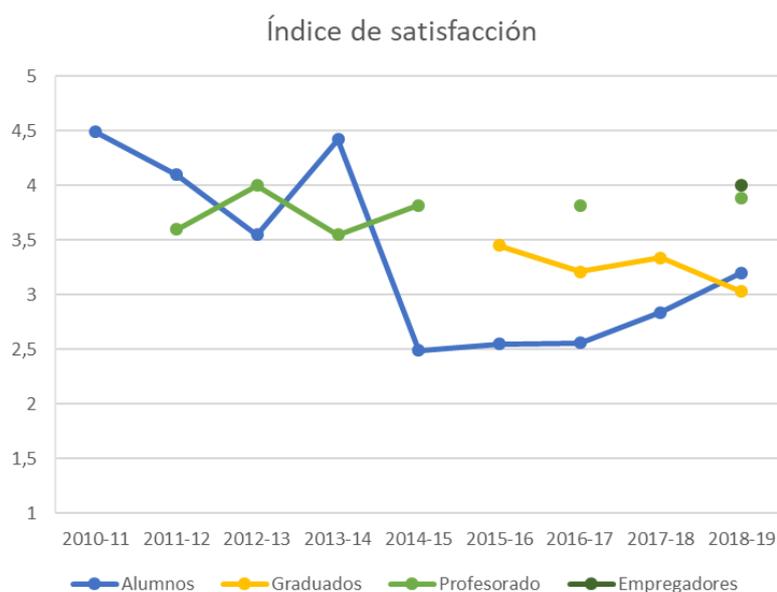


Figura 3

As enquisas de satisfacción coa titulación realízanse a catro grupos de interese: profesorado (bianual), alumnado (3º curso), titulados e empresas. Os valores medios obtidos para os distintos grupos de interese móstranse na Figura 3.

Neste curso obtéñense, por primeira vez na historia da titulación, resultados nas enquisas a empresas. Das cinco empresas ás que se lle solicitou realizar a enquisa só contestou unha, outorgando unha boa puntuación á titulación con 4 puntos.

No caso da enquisa de profesorado, obsérvase que o grao de satisfacción mantense en valores lixeiramente superiores aos obtidos das enquisas realizadas en cursos anteriores, situándose no curso 2018-19 nun valor de 3,89 puntos (3,85 homes / 3,93 mulleres), fronte aos 3,82 puntos (3,69 homes / 4,11 mulleres) obtidos no curso 2016-17.

No caso do alumnado, a puntuación da enquisa mellorou con respecto a anos anteriores, obtendo por primeira vez dende o curso 2014-15 unha puntuación lixeiramente superior aos 3 puntos: 3,07 puntos (3,30 homes / 3,06 mulleres), fronte aos 2,72 puntos (2,74 homes / 2,89 mulleres) obtidos no curso anterior. Hai que lembrar que a participación nesta enquisa foi moi baixa e o resultado, aínda que optimista, hai que tomalo con cautela e seguir mellorando naqueles aspectos peor valorados e que se presentarán nos seguintes apartados.

Entre os graduados, a valoración da titulación nos anteriores anos era significativamente máis favorable que para estudantes de Grao. Nembargantes, para o curso 2018-19 o valor descendeu co respecto ao ano anterior ata 3,03 puntos (2,70 homes / 3,27 mulleres), valor que está por debaixo do obtido na enquisa de satisfacción dos estudantes no curso 2017-18.

II.2.c. Resultados da enquisa de satisfacción dos alumnos

Táboa 2:

Enquisa de satisfacción do alumnado coas titulación de Grao en Ciencias do Mar															
Poboación:		Estudantado que cursa por primeira vez 3º curso dun grao													
Escala:		De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)													
Curso académico															
					2018-19			2017-18			2016-17				
					H	M	Promedio	H	M	Promedio	H	M	Promedio		
Participación					12,00%	8,70%	10,42%	21,43%	30,99%	27,00%			24,80%		
Dimensións	Bloques		Cuestións		Respostas		3,30	3,06	3,20	2,74	2,89	2,84	2,29	2,70	2,56
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1	A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos	De 1 a 5	3,00	3,00	3,00	2,08	2,62	2,42			
				2	A coordinación entre as materias do plan de estudos	De 1 a 5	3,00	3,00	3,00	2,25	2,55	2,44			
				3	Os horarios da titulación	De 1 a 5	2,00	1,00	1,60	1,91	2,00	1,97			
				4	O calendario das probas de avaliación	De 1 a 5	3,00	2,50	2,80	2,50	2,52	2,52			
				5	A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación	De 1 a 5	3,67	1,50	2,80	2,67	2,86	2,79			
				6	A orientación académica recibida no plan de acción tutorial	De 1 a 5	3,67	1,50	2,80	2,80	2,95	2,91			
		2	Información e transparencia	7	A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web	De 1 a 5	3,00	3,00	3,00	2,92	3,55	3,32			
				8	A utilidade da información sobre a titulación publicada na web	De 1 a 5	3,33	3,00	3,20	2,75	3,00	2,91			
				9	A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)	De 1 a 5	2,67	2,50	2,60	2,55	2,77	2,70			
				10	A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)	De 1 a 5	3,67	3,00	3,40	2,91	2,59	2,70			
		3	Sistema de garantía de calidade	11	As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)	De 1 a 5	3,00	2,50	2,80	2,73	2,60	2,65			
2	Recursos	4	Recursos humanos	12	A atención do persoal de administración e servizos do centro	De 1 a 5	4,00	3,50	3,80	3,33	3,18	3,24			
				13	As aulas e o seu equipamento	De 1 a 5	4,00	3,50	3,80	2,92	2,91	2,91			
		5	Recursos materiais e servizos	14	Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento	De 1 a 5	3,67	3,50	3,60	2,92	2,95	2,94			
				15	Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento	De 1 a 5	4,00	4,00	4,00	3,17	3,41	3,32			
				16	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	De 1 a 5	3,00	4,00	3,40	2,91	3,41	3,24			
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	17	A formación adquirida (coñecementos e contidos)	De 1 a 5	4,33	4,00	4,20	3,08	3,14	3,12			
				18	A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas	De 1 a 5	3,67	4,00	3,80	2,83	3,00	2,94			
										Si	Non	Promedio			
En xeral, a calidade da titulación			19	Recomendaría esta titulación a outras persoas?	Si / Non	-	-	-	59%	38%	3%				
			19	En xeral, estou satisfeito coa titulación	Si / Non	0,67	1,00	0,80							
			20	En xeral, que é o que máis valoras da titulación?	Resposta aberta										
			21	Segundo a súa opinión, que melloras considera que se deberían incorporar á titulación	Resposta aberta										

Na táboa 2 móstranse os resultados das enquisas realizadas nos cursos 2017-18 e 2018-19. Estas enquisas teñen un número menor de preguntas que as que se realizaban en cursos anteriores, polo que a comparación coas enquisas realizadas en cursos anteriores non é sinxela. Aínda así, móstrase na táboa o valor do grao de satisfacción obtido no curso 2016-17.

Os valores obtidos nas respostas nas distintas preguntas márcanse en azul cando o valor é superior o igual a 4 puntos; en verde escuro cando o valor é igual o superior a 3,5 e inferior a 4; en verde claro cando o valor é igual o superior a 3 e inferior a 3,5; en laranxa claro cando o valor é igual o superior a 2,5 e inferior a 3; en laranxa escuro cando o valor atópase entre un valor igual o superior a 2 e inferior a 2,5 e en vermello cando o valor é inferior a 2.

As cores na táboa mostran que os poucos alumnos que realizaron a enquisa están satisfeitos coa titulación (0,80 puntos, é dicir, un 80% dos encuestados), mentres que en anos anteriores parecía que unha gran parte alumnos que realizaban a enquisa non o estaban. Isto explica o gran aumento nas puntuacións nas cuestións mellor valoradas correspondentes aos bloques 4, 5 e 6, referidas a recursos humanos, recursos materiais e servizos, e resultados de aprendizaxe, respectivamente.

Por outra banda, onde se obteñen as peores puntuacións volven ser nas cuestións referidas ao bloque 1, organización e desenvolvemento da docencia, con valores similares aos obtidos no curso anterior. Isto indícanos que os resultados desta enquisa podémolos considerar como válidos malia que a porcentaxe de participación estea por baixo do que se considera significativo.

Como vén repetíndose nos últimos anos, a puntuación máis baixa obtívose na cuestión 3, relativa aos horarios da titulación. A dirección do centro é consciente de que os horarios son difíciles de confeccionar, posto que dependen da idiosincrasia de moitas materias de disciplinas científicas moi variadas, tanto en contidos como en desenvolvemento docente. É por isto polo que as distintas sesións de prácticas de laboratorio e de computador, saídas de campo e seminarios son difíciles de facer encaixar nos horarios de cada semestre. Outro aspecto que mantemos en consideración á hora de elaborar o devandito horario é o a darlle facilidades ao profesorado para que poidan realizar campañas Oceanográficas e saídas de campo, con e fin de que poidan realizar os seus traballos de investigación e que os aspectos que se valoran no profesorado sigan mellorando.

O horario máis complicado de elaborar corresponde precisamente co do 2º semestre do 3º curso do Grao, no que hai que incluír as materias optativas que se cursan indistintamente no segundo semestre de 3 e 4º curso. É precisamente neste 2º semestre do 3º curso cando os alumnos realizan esta enquisa, o que fai que lles condicione moito á hora de dar unha puntuación positiva neste ítem.

Unha das propostas para mellorar este aspecto foi un das modificacións máis importantes que se realizaron na nova Memoria do Grao en Ciencias do Mar e que consistiu en repartir as materias optativas entre o 1º e 2º semestre dos cursos 3º e 4º, o que permite facer unha repartición máis uniforme das materias nos horarios. Este cambio non se verá efectivo ata que entre en vigor o novo plan de estudos nos cursos 3º e 4º, o que ocorrerá neste novo curso.

Sobre a cuestión 4, probas de avaliación, a dirección do centro é consciente da dificultade de establecer un calendario de exames nun período limitado de tempo, aínda que sempre se intentará mellorar este aspecto. Co respecto á cuestión 6, orientación académica recibida no PAT, tampouco mellora a puntuación e haberá que facer o esforzo de orientar as actividades do PAT cara esta cuestión, así como continuar traballando en comunicar ao alumnado a concepción errónea do PAT como unha fonte de información máis que un acompañamento. Espérase que a completa implementación do programa de MENTORING no vindeiro curso sexa una boa axuda para mellorar neste aspecto.

A cuestión 5, cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación, non é unha cuestión que aporte unha información útil á hora de tomar decisións, posto que non permite obter información sobre si unha baixa puntuación corresponde a que os alumnos demandan unha maior ou unha menor cantidade de prácticas. Nas preguntas de resposta aberta, todo parece apuntar que os alumnos que

realizaron a enquisa prefiren unha maior cantidade de prácticas, o cal é tamén a preferencia do profesorado. Con todo, isto implicaría unha maior contratación de profesorado e entraría en contradición coa resolución reitoral no curso 2011-12, implantada en 2012-13, na que se aumentaron a cantidade de horas A da titulación en detrimento das horas B (polo xeral, horas de prácticas).

II.2.d. Resultados da enquisa de satisfacción dos Titulados

Táboa 3

Enquisa de satisfacción das persoas tituladas coas titulacións curso 2018-2019																		
Poboación:		Persoas que remataron os seus estudos de grao en 2017-2018			Curso 2018-19			Curso 2017-18										
					H	M	Total	H	M	Total								
		Satisfacción			2,70	3,27	3,10	3,45	3,27	3,34								
		Participación			44,4%	55,6%	51,9%	23,5%	26,1%	25,0%								
Escala:		De 1 (máis negativo) a 5 puntos (máis positivo)			Curso 2018-19						Curso 2017-18							
Dimensións		Bloques		Cuestións	Si			Non			NS NC							
		0		Datos Persoais	H	M	Total %	H	M	Total %	H	M	Total	Total %	Total %	Total		
				Traballa ou traballou vostede nalgún ámbito relacionado coa titulación? Se traballas ou traballaches nun posto relacionado coa túa titulación, indica o nome da empresa ou	0	1	7,1%	4	8	85,7%	0	1	7,1%	30,0%	70,0%	0,0%		
					Curso 2018-19			Curso 2017-18										
Indique, por favor, se vostede está satisfeito/a con:																		
					H	M	Total	H	M	Total								
1	Xestión da titulación	1	Organización e desenvolvemento	1	A organización xeral do plan de estudos da titulación	2,25	3,22	2,92	3,25	2,67	2,90							
				2	A actualización dos contidos	2,33	3,33	3,08	3,75	3,17	3,40							
				3	As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas	2,75	2,89	2,85	3,25	2,67	2,90							
				4	A orientación académica para continuar os estudos	1,75	2,11	2,00	2,75	1,83	2,20							
				5	A orientación profesional e laboral	1,75	1,78	1,77	2,50	1,50	1,90							
				6	A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso	3,33	4,13	3,91	3,33	3,33	3,33							
				7	Os programas de mobilidade, de ser o caso	2,67	3,57	3,30	4,00	4,67	4,40							
	2	Información e transparencia	2	Sistema de garantía de calidade	8	A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade	3,25	3,38	3,33	3,00	3,33	3,20						
					9	A utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da Universidade	3,25	3,13	3,17	3,00	2,83	2,89						
					10	A xestión da calidade na titulación	2,25	2,88	2,67	2,67	3,33	3,11						
2	Recursos	4	Recursos humanos	11	A cualificación do profesorado	3,00	3,78	3,54	4,00	3,50	3,70							
				12	A cualificación do persoal de administración e servizos	3,25	3,44	3,38	4,50	3,50	3,90							
		5	Recursos materiais e servizos	13	As infraestruturas e os materiais dispoñibles	3,00	3,22	3,15	3,25	3,67	3,50							
				14	Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...)	3,50	4,00	3,85	4,50	4,50	4,50							
				15	Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...)	2,25	3,75	3,25	4,00	4,17	4,10							
				16	As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...)	2,00	3,44	3,18	4,00	3,17	3,50							
3	Resultados	6	Resultados de aprendizaxe	17	A formación adquirida	2,75	3,78	3,46	3,25	3,67	3,50							
				18	A utilidade da formación recibida para a carreira profesional	3,25	3,11	3,15	2,75	3,33	3,10							
Preguntas abertas																		
					Curso 2018-19			NON			NS NC							
					H	M	Total %	H	M	Total %	H	M	Total %	Total %	Total %	Total		
En xeral, a calidade da titulación				19	Recomendaría esta titulación a outras persoas?	1	6	50,0%	1	1	21,4%	1	3	28,6%	70,0%	10,0%	20,0%	
				20	En xeral, que é o que máis valora da titulación?													
				21	Segundo a súa opinión, que melloras considera que se deberían incorporar á titulación													

No histórico de datos de anos anteriores, a titulación era valorada polos alumnos egresados con mellor puntuación que aquela que lle outorgan os estudantes de grao, o que se debe a que os alumnos egresados conseguen ter unha visión de conxunto do que é a titulación do Grao en Ciencias do Mar. Nembargantes, neste curso 2018-19, a puntuación do grao de satisfacción polos alumnos egresados diminuíu ata os 3,10 (2,70 homes, 3,27 mulleres) puntos, que é unha puntuación inferior á obtida na enquisa de satisfacción dos alumnos. É importante destacar nesta enquisa que a porcentaxe de participación aumentou ata un 51,9% e que soamente un 7% (unha alumna dun total de 14 alumnos encuestados) está traballando nun posto relacionado coa titulación, fronte a un 30% do alumnado do curso anterior. Este último dato pode condicionar unha puntuación máis baixa nas respostas da enquisa.

Os valores obtidos nas respostas nas distintas preguntas márcanse en azul cando o valor é superior ou igual a 4 puntos; en verde escuro cando o valor é igual ou superior a 3,5 e inferior a 4; en verde claro cando o valor é igual ou superior a 3 e inferior a 3,5; en laranxa claro cando o valor é igual ou superior a 2,5 e inferior a 3; en laranxa escuro cando é igual ou superior a 2 e inferior a 2,5; e en vermello cando o valor é inferior a 2.

Así, pódese ver que os tres ítems mellor valorados son as cuestións 6, 11 e 14 referidas á utilidade das prácticas externas, a cualificación do profesorado e os servizos, respectivamente. Entre os ítems peor valorados volven a destacar aqueles referidos á información profesional ou académica que reciben os alumnos unha vez rematados os seus estudos, así como as metodoloxías de ensino-aprendizaxe utilizadas. Estes aspectos son puntos débiles sobre os que hai que continuar traballando para a súa mellora.

En canto ás puntuacións disgregadas por sexo, obsérvase que neste curso 2018-19 as mulleres adoitan dar unha valoración máis alta nas preguntas que a que dan os homes.

Prodúcese un descenso na porcentaxe de alumnos que recomendaría a realización desta titulación a outra persoa dun 70% no curso 2017-18 a un 50% no curso 2018-19.

II.2.e. Enquisa de avaliación docente: EAD

O acceso aos datos deste apartado atópase na secretaría virtual da Universidade de Vigo (<https://secretaria.uvigo.gal/uvigo.sv/index.php?modulo=informes&accion=InformeEadTitulacion>)

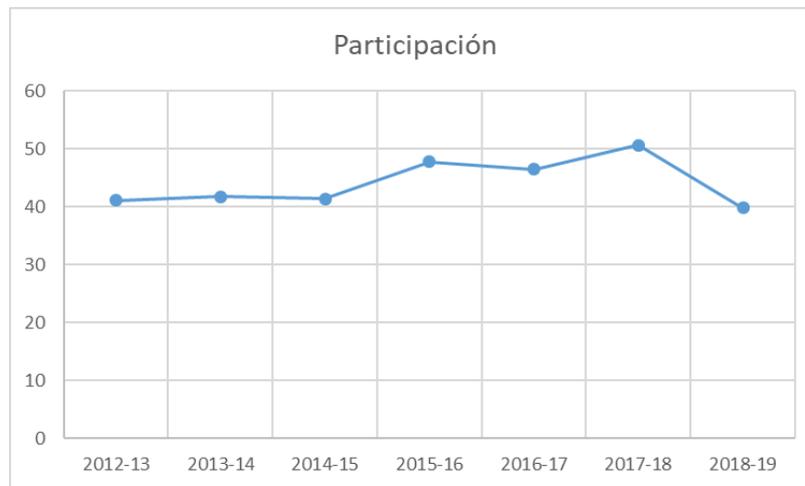


Figura 4

Na Figura 4 móstrase o índice de participación nas enquisas de avaliación docente (EAD) para o Grao en Ciencias do Mar, onde se observa unha tendencia crecente e alcanzando un valor do 50,6% para o curso 2017-18. Nembargantes, neste curso 2018-19 a participación descendeu ata un 39,8% (34,9% homes e 40,4% mulleres). Aínda así, hai que ter en conta que esta participación é de máis de 10 puntos superior á da enquisa anterior de satisfacción coa titulación e adoitan realizala aqueles alumnos que asisten regularmente a clase e, polo tanto, aqueles que en xeral adoitan ter un maior interese polos estudos que están a realizar.

Os resultados da enquisa móstranse na seguinte táboa, na que se inclúen os valores totais disgregados por sexo e os valores da Rama de Coñecemento así como os valores totais da Universidade.

Táboa 4

Bloque	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Total Centro	Total Rama	Total Universidade
Ítem 1 Sobre a materia e a guía docente	4,08	4,29	4,22	4,22	4,24	4,19	4,20	4,19	4,09
Ítem 2 Sobre as condicións materiais (aulas, laboratorios...)	3,86	3,97	3,97	4,21	4,02	3,93	3,95	4,01	3,91
Ítem 3 Planificación da ensinanza	3,83	3,99	3,90	4,29	4,01	3,87	3,91	3,91	3,81
Ítems 4 a 10 Sobre o desenvolvemento da ensinanza	3,90	4,08	4,01	4,31	4,11	3,95	4,00	3,97	3,90
Ítem 11 Sobre a avaliación	3,99	3,93	4,09	4,62	4,17	3,81	4,00	3,95	3,91
Ítem 12 Satisfacción xeral do profesorado	3,91	4,03	3,96	4,35	4,11	3,91	3,98	3,99	3,93
Total	3,89	4,06	3,98	4,32	4,10	3,92	3,98	3,98	3,88

Na táboa 4 obsérvase que as puntuacións obtidas en todos os ítem superan o valor de 3,8 puntos, o que indica que o alumnado ten unha moi boa opinión sobre o profesorado. Compáranse estes datos cos resultados para a rama de Ciencias, obtendo valores similares neste caso. No caso da comparación cos valores da Universidade, obtéñense valores superiores en todos os ítems. Pódese concluír que a Titulación de Grao conta cun moi bo cadro de persoal de profesorado encargado dos labores docentes, e pódese incluír como punto forte das dúas titulacións.

Un aspecto a destacar son as boas puntuacións obtidas no ítem 11 referida a cuestións relacionadas coa avaliación das asignaturas. Estes bos resultados implican que os alumnos consideran que o profesorado en xeral aplica criterios de avaliación xustos e coherentes e que son acordes aos que se mostran nas guías docentes das asignaturas. Isto indica que os baixos resultados nas Taxas de Éxito e Rendemento non se deben a malas praxes e/ou un alto nivel de esixencia por parte do profesorado. Unha evidencia diso é a cuestión 11.3: "O nivel de esixencia (cualificacións,...) axústase á aprendizaxe alcanzada?" onde se obtén unha puntuación media de 3,91 puntos (oscilando entre 3,82 e 4,75 puntos nos distintos cursos). Con esta elevada puntuación é difícil facer unha toma de decisións sobre como poder aumentar valorar das Taxas de Rendemento e Éxito. Os baixos valores destas taxas poderíanse atribuír a que o alumnado compatibiliza os seus estudos con outro tipo de actividades, aínda que para iso sería necesario evidencialo a través dalgún tipo de seguimento sobre cal é a dedicación do alumnado ao estudo.

Por outra banda, dende a Delegación do Alumnado mostrouse unha desconformidade coas cuestións que se realizan nas distintas enquisas, porque non recollen algúns aspectos que poderían ser mellorables nas distintas asignaturas para mellorar as taxas de éxito e rendemento. Con todo isto, dende a dirección do Centro, a través dos coordinadores de Grao e dos distintos cursos e coa colaboración dos alumnos, estase intentando implantar un cuestionario que intente evidenciar o grado de dedicación que teñen os alumnos en cada materia, así como aqueles aspectos que consideran os alumnos que poderían ser mellorables.

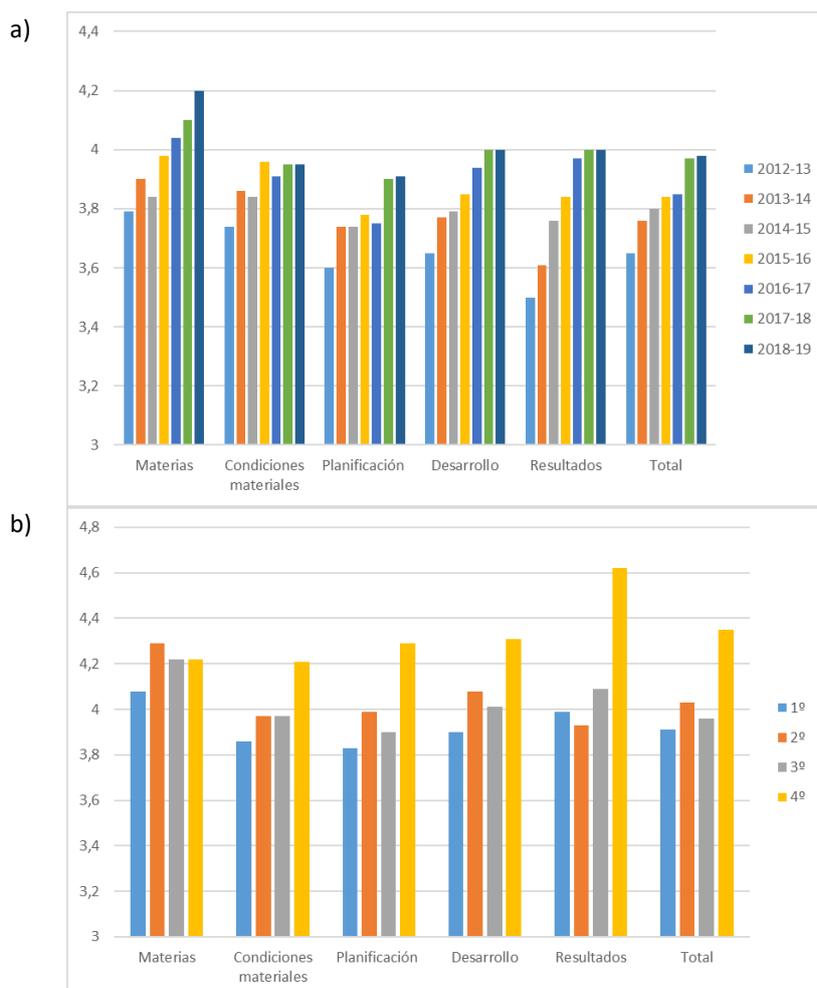


Fig. 5 Avaliación da actividade docente do profesorado (curso 2018-19): a) histórico desde a implantación da titulación; b) por curso para o curso 2018-19.

O histórico de resultados das EADs para o Grao en Ciencias do Mar (curso 2012-2013 a 2018-2019) mostra unha tendencia nos últimos cursos a aumentar a puntuación e/ou manter cun valor constante a maioría dos aspectos docentes avaliados, alcanzando un valor global de 3,98 no curso 2018-19 que é lixeiramente superior ao do curso anterior (Fig. 5a). Como se observa en dita gráfica, todos os aspectos avaliados teñen unha nota que supera o aprobado, mesmo no ítem peor valorado (Resultados, curso 2012-13, cualificación 3,5 puntos). Estas cualificacións altas no profesorado parecen ter certo desaxuste cando se comparan coa enquisa de satisfacción da titulación. Todo parece indicar que hai unha tendencia do alumnado que mostra algún descontento coa titulación a participar nas enquisas de satisfacción coa titulación, tendo en conta que a porcentaxe de alumnos que participan nesa enquisa é moito menor que o que participa na EAD.

A valoración global por curso mostra que os mellores resultados obtéñense para o 4º curso. Esta tendencia é diferente aos anos anteriores, onde se obtiñan as mellores puntuacións en 1º e 3º curso e as valoracións máis baixas para 2º e 4º curso.

En todo caso, os resultados obtidos nas EADs considéranse moi relevantes, tendo en conta que os estudantes que cobren estas enquisas son os que asisten a clase con regularidade. Por outra banda, como ocorre coa enquisa de satisfacción coa titulación, as mulleres outorgan unha menor puntuación que os homes nesta enquisa.

II.2.f. Resultados da enquisa de satisfacción do PDI
Táboa 5

		Grao							
		Curso 18-19			Curso 16-17				
		H	M	Promedio	H	M	Promedio		
		Participación	41,7%	37,2%	39,6%	73,3%	52,9%	64,6%	
		Satisfacción	3,85	3,93	3,89	3,72	4,02	3,82	
Bloques	Preguntas								
Obxectivos e competencias	1	A información dispoñible sobre as competencias do plan de estudos	4,00	4,43	4,18	3,97	4,18	4,07	
	2	As competencias do plan de estudos	3,95	4,43	4,15	3,84	3,94	3,89	
Planificación (e desenvolvemento das ensinanzas)	3	A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios...)	3,95	4,00	3,97	4,03	4,11	4,07	
	4	A organización temporal das materias do plan de estudos	3,90	3,92	3,91	3,58	3,72	3,65	
	5	Os horarios da titulación	3,55	3,73	3,63	3,64	3,82	3,73	
	6	O calendario das probas de avaliación	4,16	4,25	4,19	3,76	4,28	4,02	
	7	A proporción entre as clases teóricas e as prácticas na titulación	3,75	4,00	3,86	3,70	4,12	3,91	
	8	O desenvolvemento das ensinanzas da titulación	4,00	3,93	3,97	3,66	4,25	3,95	
	9	A coordinación entre as materias do plan de estudos	3,50	3,50	3,50	3,19	3,56	3,38	
	10	A calidade da docencia na titulación	4,30	3,93	4,14	3,81	4,20	4,01	
	Recursos humanos	11	A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal	3,89	3,92	3,91	3,61	3,78	3,70
	Recursos materiais e servizos	12	As aulas e o seu equipamento	4,10	4,13	4,11	3,91	4,17	4,04
13		Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento	4,06	3,67	3,88	3,84	3,78	3,81	
14		Os espazos destinados ao traballo autónomo do estudiantado (salas de estudos, aulas de informática...)	3,74	4,08	3,87	3,63	3,94	3,79	
15		A dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados na titulación	4,00	4,27	4,12	4,28	4,47	4,38	
16		As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	4,20	4,43	4,29	4,09	4,50	4,30	
Resultados	17	As competencias adquiridas polo estudiantado	3,95	3,64	3,82	3,63	3,83	3,73	
	18	A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do estudiantado	4,05	4,00	4,03	3,70	3,78	3,74	
Orientación ao estudiantado	19	As accións de orientación ao estudiantado da titulación	3,50	3,90	3,63	3,60	3,87	3,73	
	20	A orientación profesional e laboral ao estudiantado da titulación	3,56	3,09	3,38	3,52	3,67	3,59	
	21	A difusión das actividades extracurriculares entre o estudiantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...)	3,44	3,42	3,43	3,68	4,07	3,87	
Xestión de Calidade	22	A información dispoñible en relación coa calidade	3,67	3,67	3,67	3,59	3,82	3,70	
	23	As canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns	3,71	4,00	3,83	3,70	4,38	4,04	
	24	As vías de participación na mellora da calidade da titulación	3,53	3,75	3,62	3,59	4,13	3,86	
	25	Os obxectivos de calidade	3,63	4,00	3,78	3,36	4,07	3,71	
En xeral que é o que máis valoras da titulación?									
Segundo a túa opinión, que melloras consideras que se deberían de incorporar á titulación?									
Podes incluír comentarios ou matizacións ás valoracións do cuestionario.									

Os valores obtidos nas respostas nas distintas preguntas márcanse en azul cando o valor é superior ou igual a 4 puntos; en verde escuro cando o valor é igual ou superior a 3,5 e inferior a 4; en verde claro cando o valor é igual ou superior a 3 e inferior a 3,5; en laranxa claro cando o valor é igual ou superior

a 2,5 e inferior a 3; en laranxa escuro cando o é igual ou superior a 2 e inferior a 2,5; e en vermello cando o valor é inferior a 2.

As puntuacións obtidas na enquisa deste curso 2018-19 apenas variaron con respecto ás obtidas durante o curso 2016-17. O ítem peor valorado na enquisa anterior era “A coordinación entre as materias do plan de estudo” con 3,38 puntos e que no curso 2018-19 aumentou ata os 3,50 puntos. Evidénciase que a revisión de descritores nas materias e as reunións cos profesores coordinadores de materia xeraron unha mellora neste aspecto.

A peor valoración do profesorado na enquisa do curso 2018-19 corresponde ás cuestións 20 e 21 referidas á orientación profesional e laboral ao estudiantado e a difusión das actividades extracurriculares, con 3,38 e 3,43 puntos, respectivamente. Malia que a Dirección do Centro non deixou de realizar actividades nestes dous aspectos, pódese atribuír esta baixa puntuación a unha maior sensibilización por parte do profesorado cara á mellora nas actividades de orientación laboral dos alumnos e a difusión de actividades extracurriculares. Xa que logo, a dirección do Centro terá que realizar reflexión sobre como potenciar as actividades realizadas ou desenvolver novas actividades en mellorar nestes aspectos.

Ao mostrar os datos desagregados por xénero, as enquisas dos cursos 2016-17 e 2018-19 amosan unha tendencia a que, en xeral, as mulleres dean unha mellor puntuación en cada un dos aspectos avaliados na enquisa.

II.2.g. Resultados da enquisa aos Empregadores
Táboa 6

Enquisa de Empregadores		
	Título	Grao en Ciencias do Mar
	Código	310
	Centro	Facultade de Ciencias do Mar
	Nº de empresas-entidades invitadas a participar	6
	Empresas-Entidades invitadas	1. Acuicultura Del Eo 2. Anfacó-Cecopesca 3. Centro Ambiental Do Veral 4. Centro Analítico Miguez y Muinos S.L. 5. Iproma 6. Stolt Sea Farm, A.
	Nº de empresas-entidades que respostaron a enquisa	1
	% participación	16,67%
	% participación no global da Uvigo	0,57%
Satisfacción	Co nivel de adecuación da formación ao perfil profesional dos/as titulados/as	4,00
	Co nivel de satisfacción co desempeño profesional dos/as titulados/as	4,00
	Co valor que aportan os/as titulados/as á súa empresa	4,00
Voltaría a contratar persoas tituladas da Universidade de Vigo	Si	
	%	
	Non	
No caso de que respondera "Non" na anterior pregunta: Motivos polos que non contrataría de novo a persoas tituladas na Universidade de Vigo	%	
	Formativos	
	%	
	[Comentario]	
	Económicos	
	%	
	Comentario	
	Outros (Indique cales)	
	%	
	[Comentario]	
O máis valorado das persoas tituladas	Formación	1
	%	100,0%
	Actitude (responsabilidade, profesionalidade, motivación, iniciativa, compromiso...)	1
	%	100,0%
	Capacidade (aprendizaxe, traballo, adaptación, integración...)	1
	%	100,0%
	Outro	
	%	
[Comentario]		
Competencias máis relevantes que deben posuír as persoas tituladas	Prácticas (coñecemento da profesión, habilidades informáticas.)	1
	%	100,0%
	Coñecemento de linguas estranxeiras	
	%	
	Interpersoais (traballo en equipo, comunicación oral...)	1
	%	100,0%
	Resolución de problemas, toma de decisións	1
	%	100,0%
Outras		
%		
[Comentario]		
Melloras que se deberían incorporar á titulación	Formación adaptada e/ou actualizada	1
	%	100,0%
	Maior formación práctica	1
	%	100,0%
	Mellorar o nivel en linguas	
	%	
	Afondar en competencias transversais (capacidade de análise, comunicación, traballo en equipo...etc)	1
	%	100,0%
Outras		
Comentario		
%		

Por primeira vez na historia da titulación de Grao en Ciencias do Mar, o Centro dispón de datos da enquisa de empregadores, os cales se mostran na seguinte táboa:

Das seis empresas ás que se lles enviou a enquisa, só foi contestada pola asociación ANFACO CECOPESCA, a cal valorou moi positivamente (4 sobre 5 puntos en cada cuestión sobre satisfacción) os labores desempeñados polos alumnos contratados. Os aspectos de Formación, Actitude e Capacidade foron valorados positivamente nesta enquisa. Aínda así, a empresa enquisada demanda unha maior “Formación Práctica”, “Afondar en Competencias Transversais” e mellorar sobre a “Formación Adaptada ou Actualizada”. Sobre a última cuestión, a enquisa non permite saber cal dos dous aspectos deben ser mellorados.

III.1.h. Resultados da enquisa sobre o Curso Cero

Os resultados da enquisa realizada aos alumnos tras finalizar o curso Cero (feita en castelán) son os que se mostran na táboa 8:

Táboa 8

Curso Cero 2018-19				
1	¿Cuál ha sido tu nota media de acceso al Grado?	Media		
		8,24		
2	¿Elegiste Ciencias del Mar en primera opción?	Sí	No	
		48,8%	51,2%	
3	¿Qué itinerario elegiste en educación secundaria?	Ciencias	Ciencias de la Salud	Otros
		56,4%	38,5%	5,2%
4	¿Cuáles de estas asignaturas has cursado en bachillerato? (Física, Química, Matemáticas, Biología, Geología)	Todas	Algunas	
		27,3%	72,7%	
5	Si en el curso cero has asistido a materias que ya estudiaste en bachillerato. ¿Consideras que los contenidos son similares a los que estudiaste el año pasado?	Sí	No	
		95,2%	4,8%	
6	Si en el curso cero has asistido a materias que NO estudiaste el año pasado. ¿Consideras que los contenidos han sido asequibles y han mejorado tu nivel de conocimiento?	Sí	No	
		74,4%	25,6%	
7	¿Te ha parecido útil el curso cero?	Sí	No	
		90,2%	9,8%	

No primeiro bloque de cuestións referidas ao acceso á titulación destácase o seguinte: 1. a nota media de acceso que declaran os alumnos é moi boa en xeral. 2. Prácticamente a metade dos alumnos declaran escoller estudar Ciencias do Mar como primeira opción. 3. Mayoritariamente os alumnos realizaron o itinerario de Ciencias para acceder á titulación, aínda que hai unha porcentaxe significativa de alumnos que realizaron o itinerario de Ciencias da Saúde. Así mesmo, algo menos da terceira parte estudaron no bacharelato todas as asignaturas fundamentais da titulación: Física, Química, Matemáticas, Bioloxía e Xeoloxía. As asignaturas que menos estudaron son Física e Xeoloxía.

No segundo bloque de preguntas, referidas ás materias cursadas no Curso Cero, a gran maioría considera que os contidos son similares aos que se estudaron durante o bacharelato e cosideraron o Curso Cero de gran utilidade. Por outra banda, tres cuartas partes de alumnado enquisado declaran que as materias cursadas durante o Curso Cero que non foron cursadas durante o Bacharelato, teñen contidos asequibles e que melloraron o seu nivel de coñecemento.

Os datos satisfactorios mostrados animan a continuar a seguir impartindo o Curso Cero e felicitar ao profesorado que de ditas materias.

II.2.i. Conclusións respecto dos resultados das enquisas

Os esforzos na difusión das enquisas de satisfacción coa titulación (EST) e de avaliación do profesorado (EAD) por parte do Centro melloraron gradualmente a participación do alumnado, que mantén unha tendencia crecente. Por iso, este esforzo vaise a manter no próximo curso, sendo responsable desta difusión o coordinador de grao e máster.

Os resultados da EST para o Grao son valorados moi negativamente polo Centro, aínda que neste último curso a puntuación mellorou sensiblemente ata 2,84 puntos. Parece que as accións de mellora emprendidas, e motivadas moitas delas por estes resultados, empezan a ter un reflexo na mellora da valoración do alumnado. Por outra banda, o cambio dende a Área de Calidade dos enunciados das cuestións realizadas na devandita enquisa (baseado en que moitos alumnos non comprendían que se lles estaba preguntando nas devanditas cuestións) tamén axuda a mellorar a fiabilidade dos resultados obtidos, o que corresponde ao verdadeiro significado de “Sistema Interno de Garantía de Calidade”.

Existe unha incoherencia entre os resultados das EST, onde a titulación non se valora positivamente, e os resultados das EADs, onde dan valoracións por encima da media da UVIGO. Nas EADs, as cuestións expostas enfócanse a unha materia e un docente determinado, polo que é unha enquisa máis concreta e consideramos que o estudante entende mellor que se lle está preguntando. Unha destas inconsistencias máis relevantes nestes resultados atópase nun dos ítems peor valorado da EST, relativo á coordinación entre materias e profesores, cunha puntuación de 2,44, mentres que na cuestión da EAD “a coordinación entre o profesorado da materia é adecuada” obtense unha valoración de 4,02.

Por outra banda, como xa se comentou anteriormente, as EADs son realizadas por unha porcentaxe moi relevante de estudantes que asisten asiduamente a clase, polo que ten unha opinión formada do funcionamento do ensino no centro. Con todo, a porcentaxe de alumnado que participa na EST diminúe practicamente á metade e podería darse a posibilidade dos alumnos máis descontentos coa titulación sexan os que senten motivados a realizar a dita enquisa, aínda que non existe un medio de estimación do perfil de alumnado que realiza a EST para evidenciar esta reflexión.

II.3. Resultados do perfil de ingreso

II.3.a. Evolución do número de alumnos de novo ingreso por curso

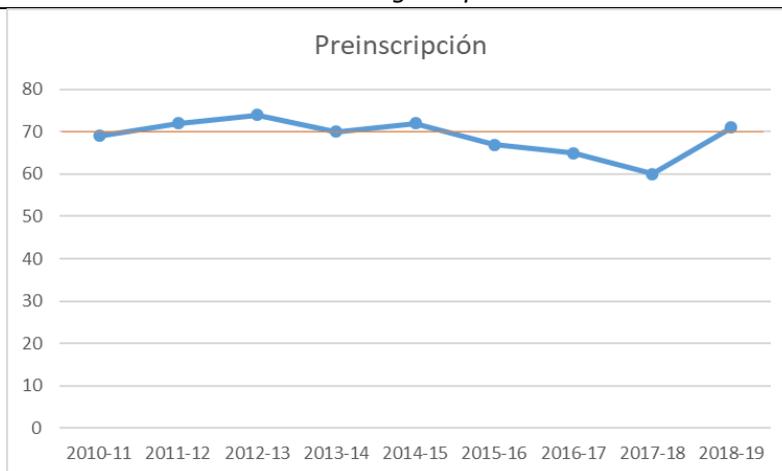


Fig. 6. Evolución alumnos novo ingreso

A matrícula de novo ingreso foi constante e acorde coa limitación do número de prazas da titulación (70) durante os anos anteriores e pódese considerar acorde coa meta establecida polo centro na súa política e obxectivos de calidade ($70 \pm 5\%$). Tras o continuo descenso observado nos últimos anos, no que se chegou ao mínimo de 60 alumnos no anterior curso 2017-18, quedando por baixo dos límites que se estiveron considerando aceptables, no curso 2018-19 volveu a recuperarse este número ata alcanzar os 71 alumnos. Aínda así, é conveniente perseverar nas accións de promoción e divulgación da Titulación e seguir tendo en conta que as lixeiras desviacións que se poidan producir, en termos xerais, dependen do modo de convocatoria e peculiaridades na asignación de prazas dependente da CIUG (Comisión Interuniversitaria de Galicia), así como por outras explicacións que detallaremos no seguinte apartado.

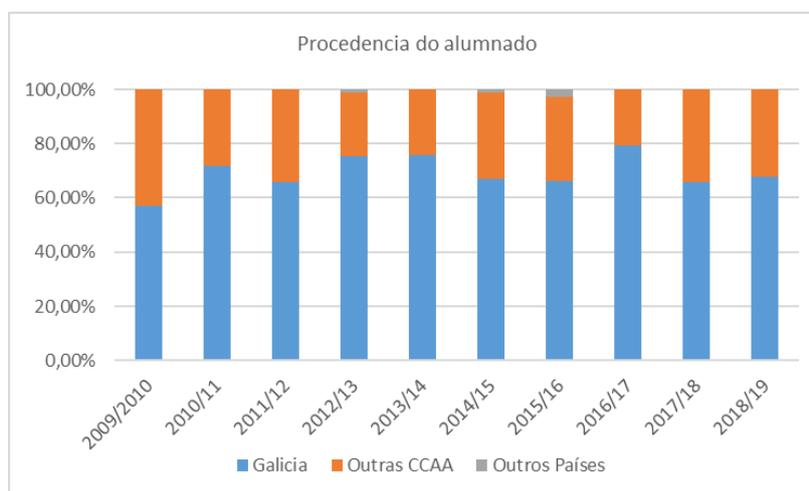


Figura 7

A Figura 7 mostra a evolución histórica da procedencia xeográfica do alumnado matriculado, onde se observa que ao longo dos anos da Titulación, unha media dun 30% dos alumnos matriculados proceden doutras Comunidades Autónomas e/ou outros países. No curso 2018-19 a porcentaxe de alumnos procedentes doutras comunidades autónomas é dun 32,4%.

II.3.b. Nota de admisión



Fig. 8. a) Comparativa de nota media de admisión do grao en Ciencias do Mar e outros graos do ámbito científico por cursos b) variación da nota mínima de admisión por curso

O valor medio da nota media de acceso á titulación desde a súa implantación é de 7,51 sobre 14, valor que se mantivo bastante estable ao longo dos últimos anos. No presente curso, produciuse un aumento da nota media con respecto ao curso anterior, pasando de 7,68 no curso 2017-18 a 8,15 no curso 2018-19 (Fig. 8 a)), polo que é o terceiro ano consecutivo que se produce un aumento nesta nota media. Durante os últimos anos estaba producíndose un lixeiro aumento da nota mínima de acceso (Fig. 8 b)) e neste curso 2018-19, produciuse un aumento importante nesta nota mínima, pasando de un valor de 5,320 a un valor de 6,580, que aínda está por debaixo do valor obxectivo do Centro ($\geq 7,700$). Nos anteriores anos, fíxose a reflexión de que a combinación de ambos os valores debería considerarse positiva, posto que está a indicar que á Titulación están a entrar alumnos con mellor cualificación, e sería esperable que poida marcar unha tendencia crecente nos próximos anos. Aínda que, por outra banda, obsérvase que este aumento das notas media e mínima de acceso poidan explicar a tendencia decrecente atopada noutros indicadores. Haberá que estar atentos á evolución dos indicadores nos vindeiros anos para intentar comprobar se esta tendencia sigue manténdose.

En todo caso, o centro non deixa de realizar accións de promoción da titulación nos centros de educación secundaria co obxectivo de captar alumnos con elevada nota media e boa formación, tratando de alcanzar a meta establecida polo centro ($\geq 7,700$).

Durante o curso 2018-19, participouse cunha caseta de Ciencias do Mar na Xornada de Orientación organizada pola UVIGO, enviouse un representante da facultade a diferentes xornadas de información ao alumnado de secundaria organizadas por distintos centros e organismos (EDUGAL, XOUP, etc.), participamos nunha xornada informativa aos orientadores dos centros de educación secundaria, ademais de recibir numerosas visitas de instituto para coñecer a nosa titulación. Estas actividades tamén se van a realizar durante o curso 2019-20.

II.3.c. Relación de demanda en 1ª opción/oferta de prazas de novo ingreso

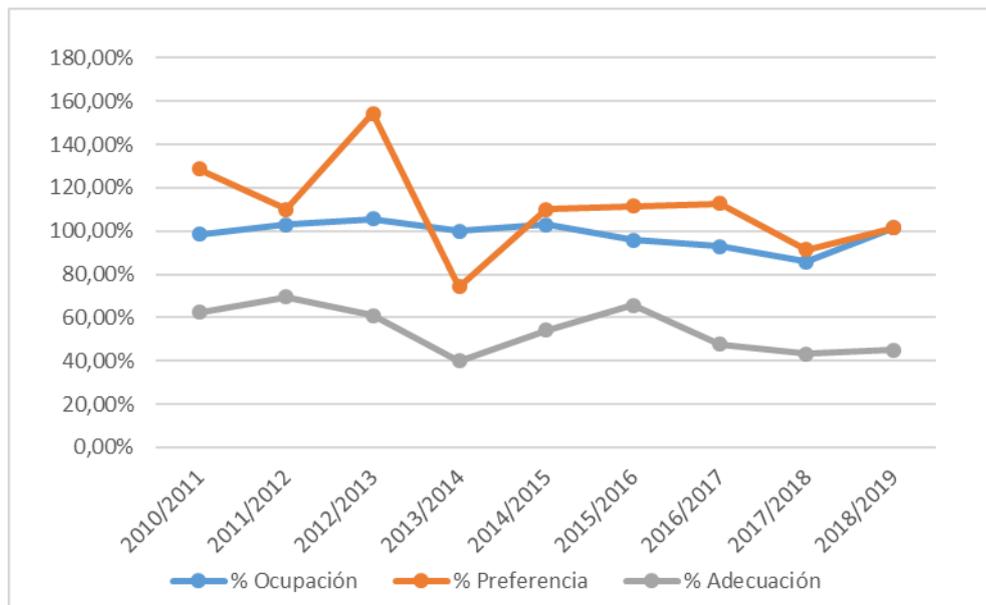


Figura 9. Taxas de ocupación, preferencia e adecuación

A taxa de ocupación, que é o indicador “número de alumnos de novo ingreso” pero expresado en porcentaxe, mostra que a demanda da titulación volve a atoparse neste curso 2018-19 dentro dos límites aceptados polo centro (70±5 alumnos). Doutra banda, a demanda de prazas en 1ª opción (taxa de preferencia) recuperouse do baixo valor obtido durante o curso 2017-18 (91,4%) e acada un valor dentro dos obxectivos do centro (101,4%) pero aínda por debaixo do valor obtido durante o curso 2016-17 (112%).

Así mesmo, o indicador de adecuación, que é a porcentaxe dos alumnos matriculados que optarán por esta titulación en primeira opción, medrou gradualmente entre os cursos 2013-14 ao 2015-16, e diminuíu durante os dous últimos cursos ata un 43% no curso 2017-18. Neste curso 2018-19, mostra un valor lixeiramente superior ao do curso anterior, aínda que continúa sendo moi baixo (45,1%).

A dinámica de asignación de prazas da CIUG/CIUG para o ingreso nas distintas titulacións de Grao prioriza a nota media obtida nas probas de acceso sobre a preferencia da solicitude. Ao longo dos anos, obsérvase que existe unha tendencia a decrecer entre este indicador a medida que aumenta a nota media de ingreso. Isto indica que unha proporción significativa de alumnos que elixen como primeira opción a titulación do Grao, non son aqueles que obtiveron as mellores cualificacións para o seu ingreso nesta titulación, aínda que a nota mínima de acceso neste curso 2018-19 aumentou considerablemente. Segue a producirse o efecto de que cando se produce un aumento na nota media de acceso á titulación, a taxa de adecuación diminúe considerablemente.

O aumento da nota media de admisión, xunto coa diminución na Taxa de adecuación, levan asociadas, como se observará máis adiante, unha taxa de abandono significativa e que é atribuíble principalmente a aqueles estudantes que non elixiron esta titulación como primeira opción.

Dentro do plan de promoción da Titulación, impartíronse numerosas charlas de presentación do Grao e a participación durante o curso 2018-19 na Xornada de Orientación da UVIGO a estudantes de bacharelato. O obxectivo do Centro é captar estudantes de alto rendemento e motivados coa titulación, o cal melloraría o índice de adecuación e tería un reflexo directo nas taxas académicas. Esta actividade vaise seguir realizando durante o próximo curso 2019-20.

II.3.d. Estudos de acceso

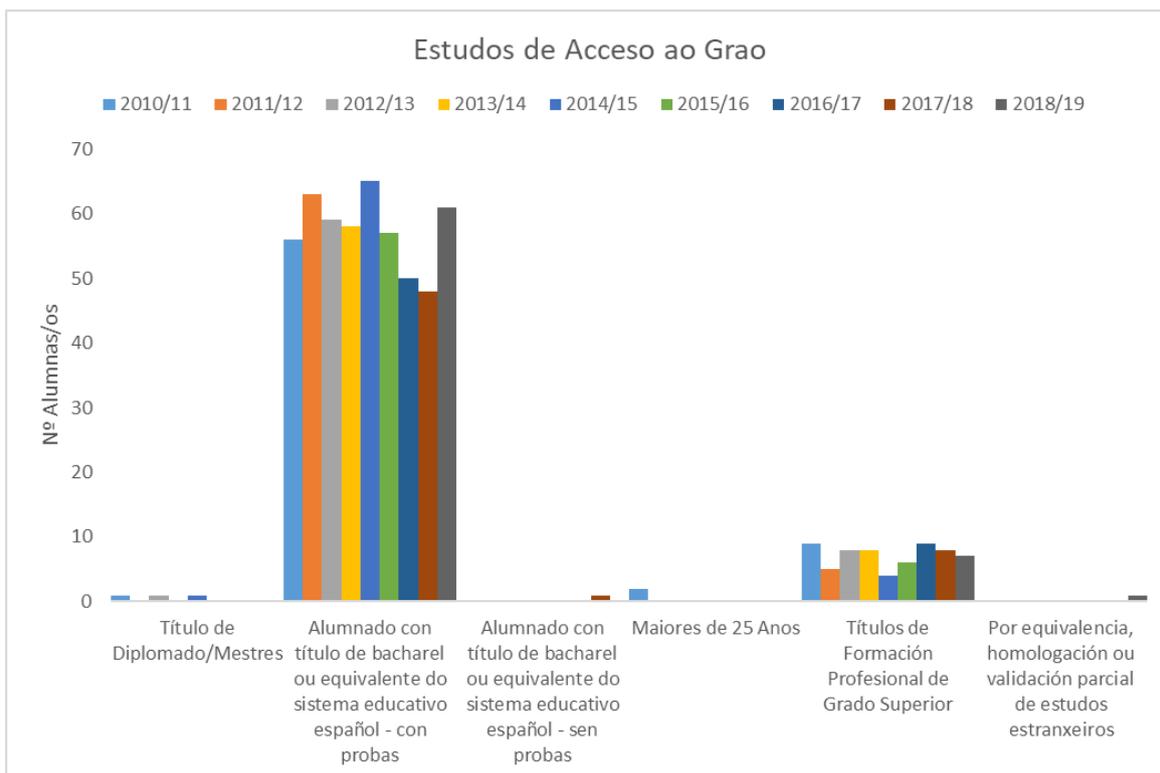


Figura. 10. Modalidade de acceso dos alumnos desde Educación secundaria en función do plan de estudos e o itinerario.

Na figura 10 preséntase o número de alumnos de primeira matrícula, desagregados polo plan de Educación Secundaria e por itinerario. Nela móstrase que a modalidade de acceso principal segue a ser desde educación secundaria cun 90% dos estudantes de primeira matrícula. Os estudantes procedentes de educación secundaria seguiron principalmente o itinerario de Ciencias e Tecnoloxía.

Entre os alumnos que acceden á Titulación a través de Títulos Oficiais de Técnico Superior en Formación Profesional, adoitan destacar aqueles que estudaron ramas relacionadas coas actividades marítimo-pesqueiras, sanidade, química, mecánica, etc. Con todo, un dato relevante sobre a importancia do plan de promoción e divulgación da titulación é que, sempre hai algúns alumnos procedentes da Formación Profesional na rama de “Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas” que é posible que deban sentirse moi sorprendidos posteriormente coas materias que se estudan no Grao de Ciencias do Mar.

Táboa 9. Materias comúns e de modalidade do bacharelato estudadas principalmente polos alumnos que se matriculan na Titulación de Ciencias do Mar.

1º bacharelato	2º bacharelato
Materias comúns	Materias comúns
Lingua Castelá e Literatura I Ciencias para o Mundo Contemporáneo Educación Física I Filosofía Lingua Cooficial e Literatura I Primeira Lingua Estranxeira I Relixión ou Historia e cultura das relixións Segunda Lingua Estranxeira I	Historia de España Historia da Filosofía Lingua Castelá e Literatura II Lingua Cooficial e Literatura II Primeira Lingua Estranxeira II Relixión ou Historia e cultura das relixións
Materias de modalidade (só 3)	Materias de modalidade (só 3)
Física e Química Matemáticas I Bioloxía e Xeoloxía Tecnoloxía industrial I Debuxo Técnico I	Física II Matemáticas II Ciencias da Terra e Ambiental Bioloxía Química Debuxo Técnico II Tecnoloxía Industrial II Mecánica

II.4 Resultados de mobilidade no centro

A porcentaxe de mobilidade para o curso 2018-19 descendeu lixeiramente en relación aos catro cursos anteriores (6,90% do total de alumnos matriculados), con 20 alumnos saíntes de carácter internacional. Este descenso é atribuído fundamentalmente a que nese curso ningún alumno ou alumna realizou ningunha mobilidade nacional. Foron 10 os alumnos entrantes dos cales 2 foron mobilidades nacionais e 8 internacionais.

Táboa 10. Histórico de estudantes saíntes e entrantes, en mobilidade nacional e internacional desde o curso 2010-11.

Curso	Titulación	Total matriculados	Alumnado saínte				Alumnado entrante		
			Internacional	Nacional	TOTAL	%	Nacional	Internacional	TOTAL
2010-2011	Licenciatura	216	32	7	39	18,06	0	5	5
2011-2012	Grao	161	5	1	6	3,73	0	4	4
	Licenciatura	169	32	4	36	21,30	3	-	3
2012-2013	Grao	212	18	4	22	10,38	0	17	17
	Licenciatura	108	20	4	24	22,22	1	-	1
2013-2014	Grao	254	29	1	30	11,81	0	13	13
	Licenciatura	50	3	0	3	6,00	0	-	0
2014-2015	Grao	277	21	5	26	9,39	0	6	6
2015-2016	Grao	289	21	8	29	10,03	9	1	10
2016-2017	Grao	286	19	10	29	10,14	15	17	32
2017-2018	Grao	286	25	9	34	11,89	5	11	16
2018-2019	Grao	290	20	0	20	6,90	2	8	10

Fonte: Datos Propios del Decanato de Ciencias do Mar y del Portal de transparencia UVIGO

No curso 2018-2019, o noso estudiantado de Ciencias do Mar opta por estancias dun cuadrimestre, 14, fronte a 6 que estiveron o curso completo. O alumnado que opta por mobilidades deste tipo, , fundamentalmente, no primeiro (12 fronte a 2).

En canto aos destinos elixidos, 11 estiveron en universidades europeas non españolas a través do programa ERASMUS+, dos cales 7 fixérono en universidades portuguesas, 2 en Italia e 1 en Noruega e Bélxica. Nove estudantes realizaron os seus estudos en universidades latinoamericanas a través do Programa Propio de intercambio: 1 en Chile, concretamente na Universidade de Magallanes, e 8 en México, 4 na Universidade de Baixa California e 4 en Colima. O cambio de tendencia no destino do estudiantado, que ata o curso 17-18 eran máis tendentes ás estancias en universidades latinoamericanas que en Europa, mantense tamén neste curso académico.

No curso 2018-2019 segue o descenso do alumnado entrante xa detectado no curso anterior, 10 fronte a 16 no curso 17-18 ou 32 no 16-17, motivado fundamentalmente polo descenso das mobilidades nacionais. Así neste curso volvéronse aos valores medios da serie histórica. A procedencia do alumnado foi: 1 de Grecia, Alemania, Países Baixos e Francia a través do programa Erasmus+, 2 de Brasil e 1 de Chile co Programa Propio e 2 de Estados Unidos co programa ISEP.

II.5. Resultados académicos xerais

II.5.a. Taxa de éxito (IM 01)

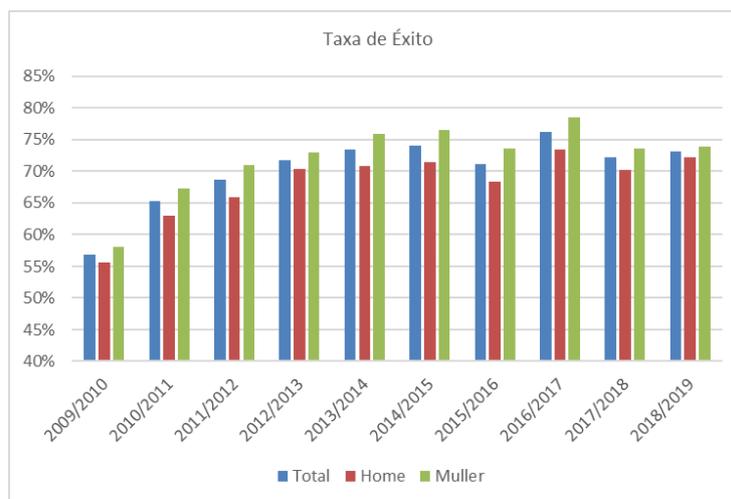


Figura 11

Este indicador foi incrementado nos primeiros anos e desde o curso 2012/13 mantense en valores superiores ao 70%, moi próximo á meta de Calidade do Centro (80%). Durante o curso 2018/19 o valor obtido é do 73% (72% homes e 74% mulleres), incrementándose un punto co respecto ao ano anterior. Non se aprecian diferencias significativas entre as taxas de éxito desagregadas por sexo.

Na nova memoria de Grao reduciuse o valor obxectivo medio ao 70%, polo que se superaría este valor.

II.5.b. Taxa de rendemento (IM 03)

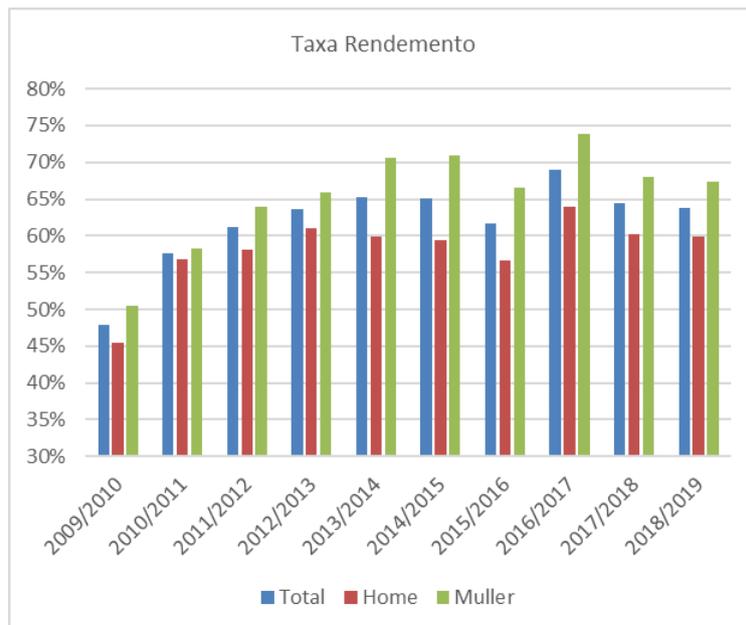


Figura 12

Este indicador ten unha tendencia moi similar ao anterior: foi incrementado nos primeiros anos e desde o curso 2012/13 mantense en valores próximos ao 65%, valor obxectivo de Calidade do Centro. Durante o curso 2018/19 o valor obtido é do 64%, igual ao valor obtido no curso anterior. O valor medio desta taxa obtido nos últimos anos parece estar moi relacionado coa baixa taxa de gradación que se observará máis adiante e que vai requirir dunha reflexión máis profunda.

Cando se mostran os datos desagregados por sexo, obsérvase que as mulleres, polo xeral, obteñen taxas de rendemento máis altas, oscilando a diferenza nos últimos anos entre un 7 e un 11%, polo que as mulleres obteñen valores pretos aos obxectivos da titulación. Nembargantes, as tendencias ao longo do tempo dos homes e mulleres son moi similares.

Unha das medidas que se tomou para mellorar esta taxa de rendemento foi o cambio de curso das materias Estatística e Física II, coa intención de mellorar a taxa na materia Oceanografía Física I, que é a máis baixa de toda a titulación. Haberá que ver os resultados desta medida nos próximos cursos.

Na nova memoria de Grao reduciuse o valor obxectivo medio ao 62%, polo que se superaría este valor, aínda que os homes non acadarían o valor obxectivo.

II.5.c. Taxa de avaliación (IM 02)

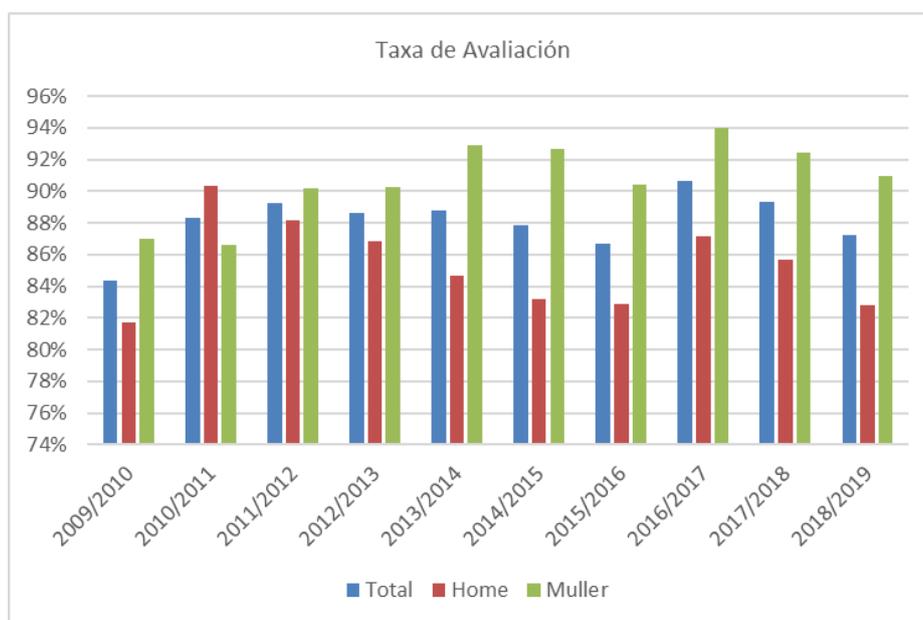


Figura 13

En relación á taxa de avaliación, oscila entre 84 e 91%, sendo os valores máis baixos os correspondentes ao curso 2009/10.

Despois do primeiro curso do grao fíxose un gran labor por parte do profesorado encamiñado a concienciar aos alumnos sobre unha matrícula responsable, o que favoreceu unha boa taxa de avaliación. No curso 2018-19 o valor obtido descendeu ata o 87%, que é dous puntos menos que o curso anterior.

Cando se mostran os datos desagregados por sexo, obsérvase que as mulleres polo xeral obteñen taxas de rendemento máis altas, oscilando a diferenza nos últimos anos entre un 6 e un 8%. Nembargantes, as tendencias ao longo do tempo nos últimos anos dos homes e mulleres son moi similares.

II.5.d. Taxa de abandono (ind. I12-DO)

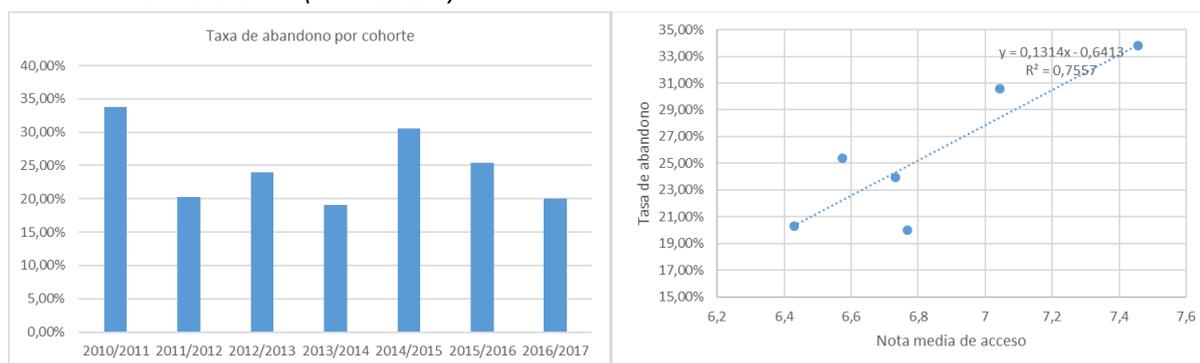


Figura 14

A taxa de abandono é unha das máis críticas da nosa titulación, e durante todos os anos anteriores utilizouse a taxa de abandono (CURSA), que é “a porcentaxe do alumnado dunha cohorte de novo ingreso que sen terse graduado nese título non se matricularon nos 2 cursos seguintes ao de ingreso”. O valor desta taxa estivo moi por encima do valor obxectivo de calidade do Centro (15%). Durante os últimos cursos obsérvase un descenso con respecto ao curso anterior: 31% no curso 2016-17, 25% no curso 2017-18 e este curso 2018-19 a taxa descendeu ata o 20%. Na gráfica móstrase esta gráfica por cohorte.

No portal de transparencia da Universidade de Vigo introduciuse unha nova Taxa de Abandono dacordo co Real Decreto 1393/2007 “Verifica” que é “*a relación porcentual entre o número total de estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e non se matricularon nin nese ano académico nin no anterior*” calcula que o dato da Taxa de Abandono para este curso na Titulación de Grao en Ciencias do Mar é dun demoledor 45,1%. Haberá que ver a evolución deste dato ao longo dos anos e poder establecer comparacións cos datos calculados anteriormente.

Consideramos que dita taxa está moi vinculada a dúas características dos alumnos de novo ingreso: i) a taxa de adecuación dos estudantes, cuxos valores en moitos cursos académicos non alcanzou o 50%, é dicir, algo menos de 35 dos 70 estudantes de 1er curso non tiñan como primeira opción cursar estes estudos de Grao; ii) o elevado número de estudantes cunha nota de acceso moi baixa que atopan dificultades para superar as materias. Unha evidencia destas posibles explicacións é a correlación positiva existente (excluindo os datos do curso 2013/14) entre a Taxa de Abandono e a nota media de acceso. Isto atribuímoslo a que cando a nota media de acceso é máis alta, a taxa de adecuación diminúe linealmente, posto que entraron alumnos que elixiron outras Titulacións como primeira opción. Estes alumnos, tras cursar o Módulo Básico do Grao en Ciencias do Mar, poden ir estudar outras Titulacións polas que tiñan máis preferencia.

Por primeira vez, a Área de Calidade editou unha nova Taxa denominada de “Cambio de Estudos”, que para a mesma cohorte coa que se calcula a Taxa de Abandono (curso 2016-17) é de un 7,7%. Isto significa que aproximadamente un de cada tres alumnos que abandonan a Titulación, fano para cambiar os seus estudos. Será moi interesante ver a evolución desta Taxa ao longo dos vindeiros anos para ver se as sospeitas de abandono da titulación confirman o cambio de estudos como causa principal.

Por outra banda, ao observarse que os alumnos que elixen Ciencias do Mar como primeira opción non son aqueles coas mellores notas de acceso, sospeitase que poden atopar dificultades á hora de superar as materias e algúns deles poderían elixir o abandono dos estudos.

A dirección do centro está moi sensibilizada con esta taxa e considera interesante realizar actividades divulgativas no 1er curso para animar aos alumnos a continuar os seus estudos nesta titulación. Unha das actividades que vaise comezar nos vindeiros cursos é a visita para os alumnos de primeiro curso ao buque INTERMARES como forma de motivar aos alumnos cunha introdución a formación nas actividades mariñas.

Na nova memoria de Grao modificouse o valor obxectivo ao <25%, polo que por este valor cumpríase neste curso académico.

II.5.e. Taxa de eficiencia (ind. I13-DO)

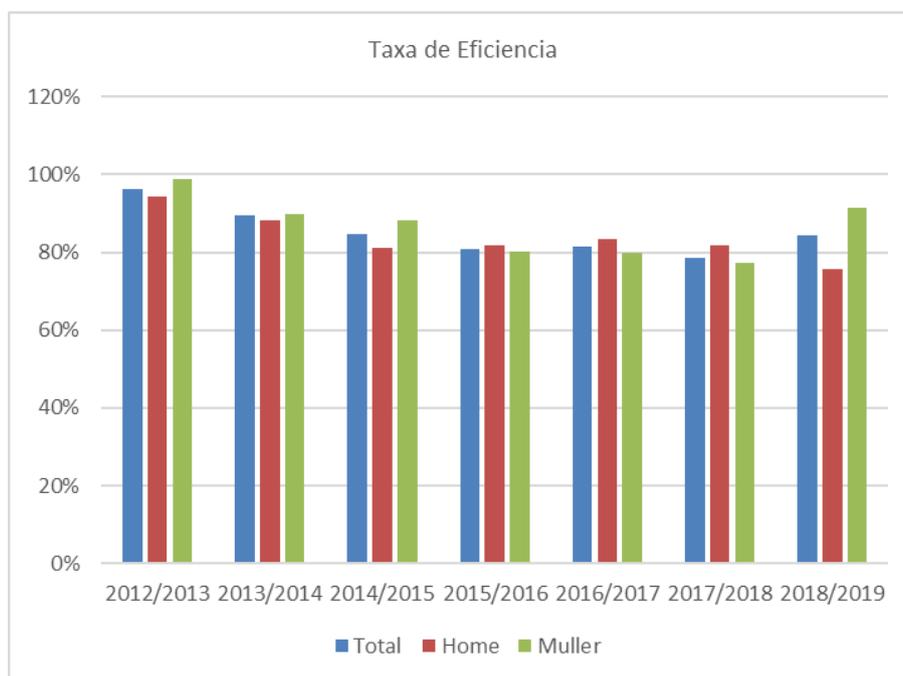


Figura 15

Este indicador mostra o exceso de créditos que requiriron os estudantes dunha cohorte para obter o título. Isto faise calculando a relación en forma de porcentaxe entre os créditos necesarios para acadar o Grao na Titulación, con respecto ao número total de créditos dos que se matricularon. Esta taxa obtense o ano académico seguinte ao de gradación dos estudantes no título. Se a taxa toma valores afastados do 100% pódese concluir que os estudantes tiveron que realizar múltiples matrículas nalgúns materias do plan de estudos. Polo que esta taxa tamén vai ter unha gran relación coa Taxa de Gradación que se mostra a continuación.

Como se observa na gráfica, este indicador seguiu unha tendencia decreciente desde que se dispón de información. Afortunadamente, neste curso 2018-19 produciuse pola primeira vez un cambio de tendencia e esta taxa aumentou ata un 84%, que é un valor superior aos dos últimos tres anos e similar ao do curso 2014-15, e practicamente acadou o valor obxectivo (85%).

É interesante observar os datos desagregados por sexo, onde pode verse que as tendencias entre homes e mulleres varían cos anos sen unha tendencia clara. Neste curso 2018-19, a taxa de eficiencia das mulleres é de un 91% e a dos homes dun 76%. Nembargantes, as taxas de eficiencia dos homes nos tres anos anteriores era maior que as das mulleres.

Na nova memoria de Grao modificouse o valor obxectivo ao >80%, e se cumpriría este obxectivo aínda no caso de que os homes non o acadaran.

II.5.f.Taxa de graduación

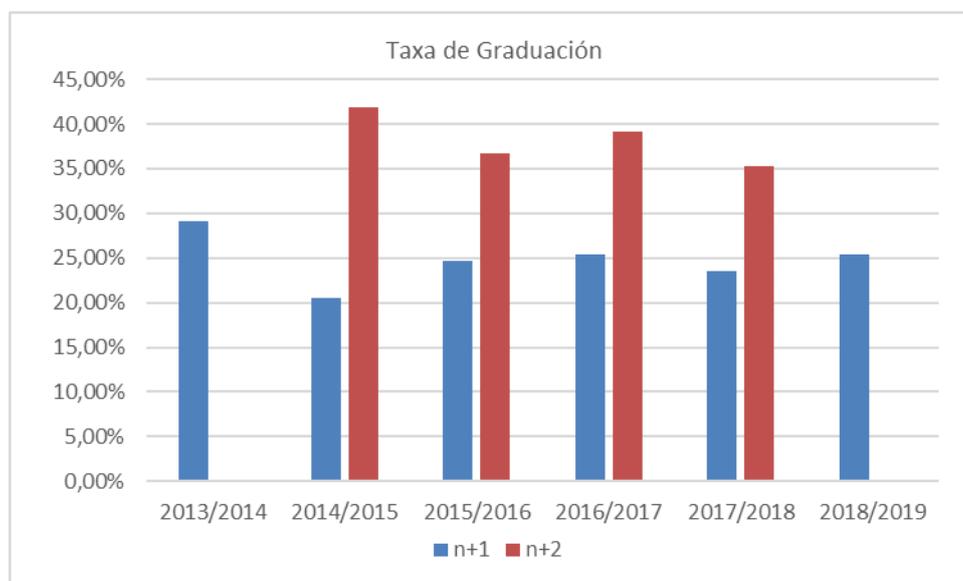


Figura 16

O cálculo desta taxa foi modificado para o curso 2018-19 e a partir de agora se calcula coa porcentaxe do alumnado que se gradúan aos 4 e 5 anos (n+1) tras a matrícula, xa que o dato que facilita o portal de transparencia é dende a cohorte do curso 2014-15. Estes valores oscilan entre o 20 e o 29% para as cohortes de 2009 ao 2015, sendo o valor para o curso 2018-19 dun 25,4%, que é un valor superior ao do curso anterior, cun 23,5%, e é a segunda máis alta da serie histórica xunto co curso 2016-17.

A porcentaxe do alumnado que se gradúa aos 4 anos (n) tras a matrícula varía entre o 9% para a cohorte 2009/10 e o 12% para as cohortes 2010/11 e 2013/14. No último curso (cohorte 2014/15), este valor volveu a descender ao 8%. A porcentaxe do alumnado que se gradúa aos 5 anos (n+1) parece oscilar entre o 20 e o 26% para as cohortes de 2010 ao 2013. A porcentaxe do alumnado que se gradúa aos 6 anos (n+2) mostra unha lixeira tendencia decreciente, con valores que oscilan entre o 35 e o 42%. Completaríase esta gráfica co alumnado que abandonou os estudos de grao (Taxa de abandono) e o alumnado que precisa máis de 6 anos para completar os estudos. Estes valores, que son considerablemente mellorables, poden ter unha boa correlación coa Taxa de Rendemento, xa que non é posible rematar uns estudos en catro anos se o alumnado só supera en cada curso académico o 65% dos créditos dos que se matriculou. Polo que os alumnos necesitan algún curso académico adicional para finalizar os estudos.

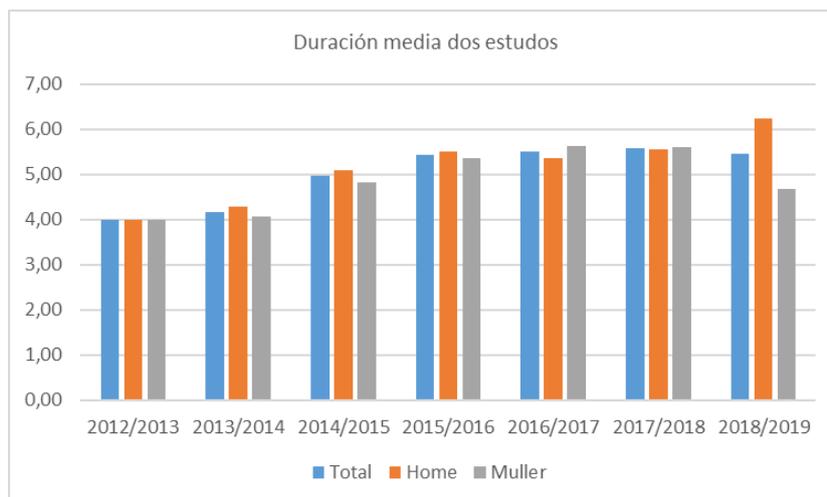


Figura 17

Asi mesmo, esta taxa está relacionada coa media dos estudos, cuxos valores mantéñense similares durante os últimos 4 cursos académicos, entorno a 5,5 anos. Neste curso académico 2018-19, o valor medio diminuíu lixeiramente a 5,46 (6,25 homes e 4,67 mulleres) co respecto ao curso anterior 2017-18 de 5,58 (5,56 homes e 5,61 mulleres).

A posible mellora das taxas de rendemento mediante unha planificación adecuada e realista das materias das que se matricula o alumnado cada ano tampouco melloraría esta situación, dado que o alumnado vai intentar matricularse do maior número de materia que lles sexa posible. O centro estivo elaborando unha serie de enquisas para o alumnado co obxectivo de recadar información sobre o seu traballo académico desenvolvido para cada materia e así poder ter un coñecemento máis preciso das causas destas baixas taxas de rendemento. Isto permitiría emprender accións que permitan un aumento na taxa de rendemento sen que supoña un descenso do nivel académico, o cal afectaría á taxa de empregabilidade, xa que provocaría a saída ao mercado de traballo de alumnado peor preparado. Estas enquisas non se chegaron a desenvolver por discrepancias nas reunións entre coordinadores na forma de levalas a cabo.

II.6 Indicadores por materia

No seguinte gráfico preséntanse as taxas de rendemento e de éxito medias por curso e semestre no Grao en Ciencias do Mar. Como xa se puxo de manifesto en informes anteriores, a tendencia xeral observada é que os valores máis baixos adóitanse obter nos cursos iniciais (1º e 2º curso), aumentando progresivamente cara aos cursos máis altos (3º e 4º curso). Neste curso 2018-19, vólvense a obter os niveis máis baixos destas taxas no 2º curso, 2º semestre. Con todo, mentres que no curso 2017-18 atribuíase este descenso a unha materia por unha circunstancia puntual, nos últimos dos cursos as taxas de rendemento e éxito de todas as materias do 2º curso, 2º semestre tenden a ser similares.

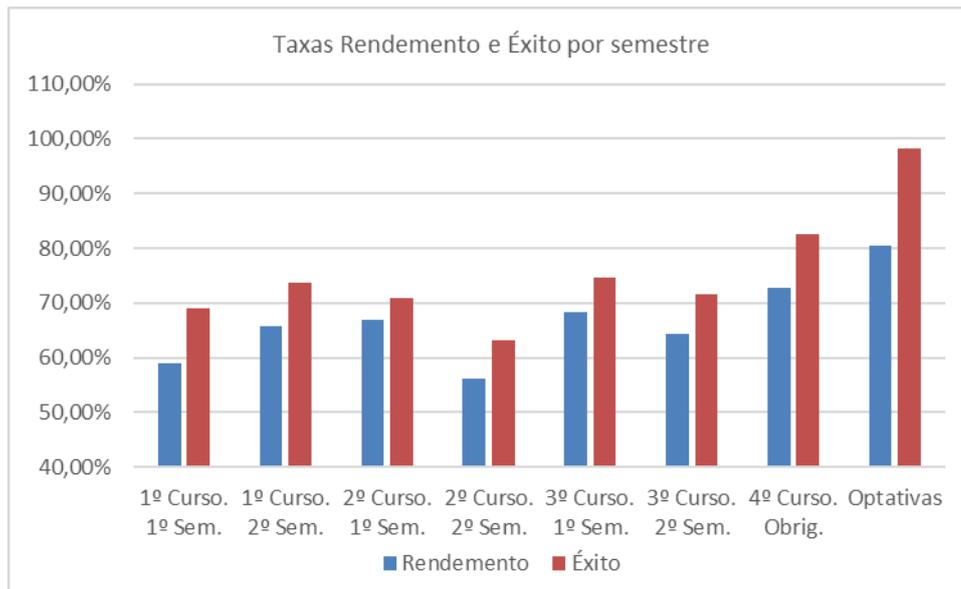


Figura 18

Nas gráficas das páxinas seguintes móstranse os datos por materia de taxas de rendemento e taxa de éxito por curso, para o curso 2018/19 e para o histórico dende o 2009/10.

1º curso

1er semestre

2º semestre

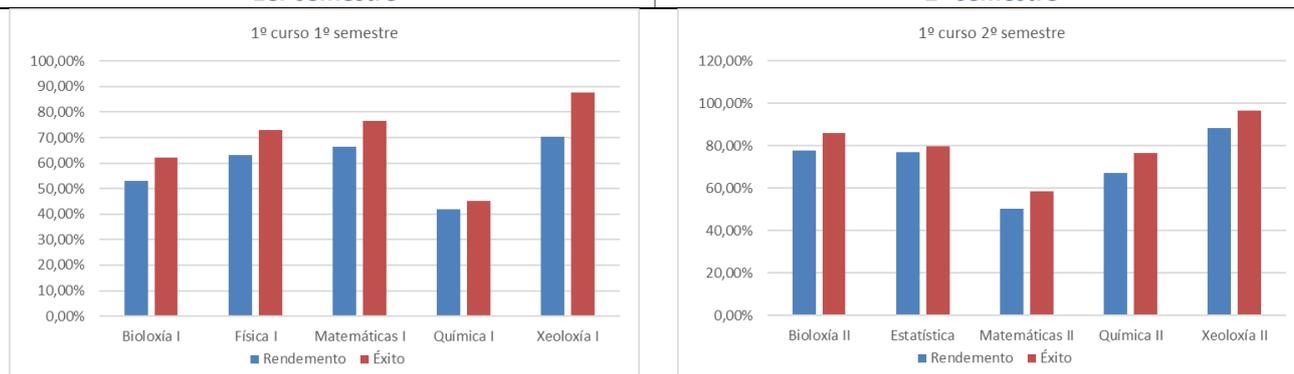


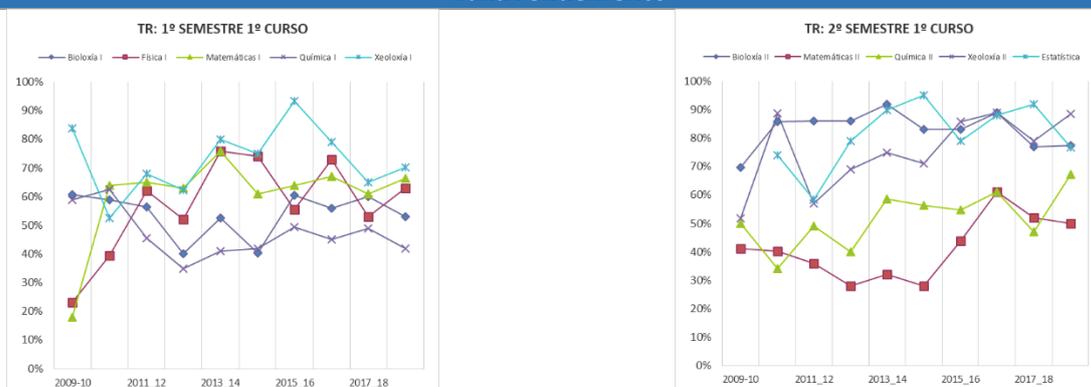
Figura 19

Estas asignaturas forman parte do novo plan de estudos, e os valores obxectivos das taxas de rendemento e éxito para o primeiro curso a 50% >e >55%, respectivamente. Polo que se cumpriría este obxectivo para todas as materias.

A taxa mínima de rendemento considerada como obxectivo pola Titulación de Grao é do 50% que foi igualada ou superada pola maioría das materias excepto Química I e Matemáticas II. Da mesma maneira, a única materia que non supera o valor obxectivo da taxa de éxito para o primeiro curso (>55%) é Química I.

A revisión histórica destes dous indicadores para primeiro curso, mostran que nos últimos anos existe unha tendencia cara a valores similares na case totalidade das materias, con valores entre o 50 e o 60% para a taxa de rendemento, e entre o 60 e 70% para a taxa de éxito.

Taxa rendemento



Taxa de éxito



Figura 20

2º curso



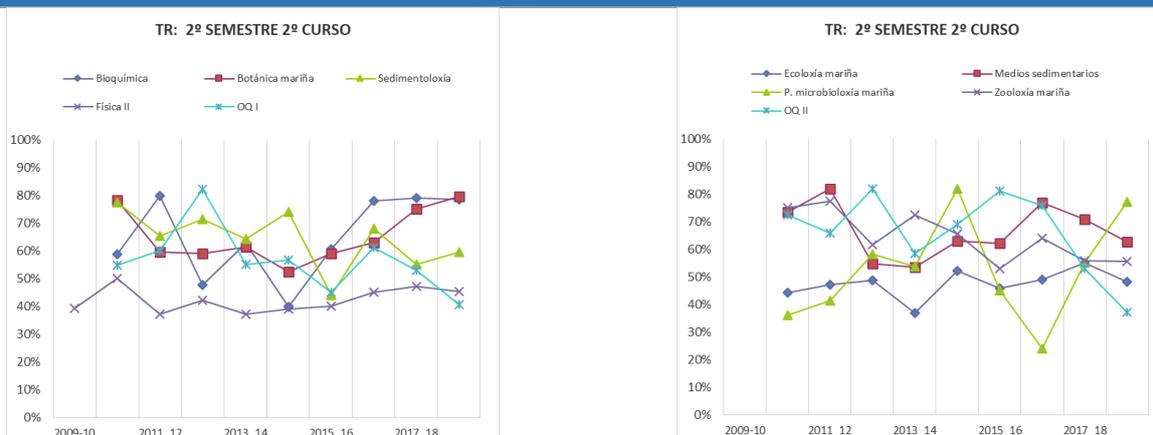
Figura 21

Na nova memoria de Grao modificáronse os valores obxectivos das taxas de rendemento e éxito para o segundo curso a >60% e >65%, respectivamente.

A taxas de rendemento e éxito non se superarían nas asignaturas de Física II, Oceanografía Química I e II, Ecoloxía Mariña e Zooloxía Mariña.

O rexistro histórico non mostra unha tendencia clara na evolución destas taxas co tempo para os dous cuadrimestres, excepto Estatística, que destaca por elevadas TR e TE.

Taxa rendemento



Taxa de éxito

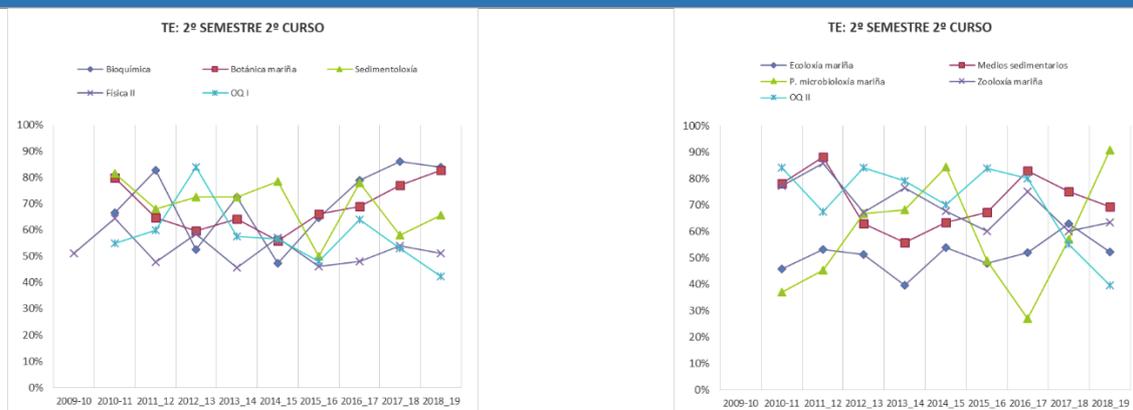


Figura 22

3º curso

1er semestre

2º semestre

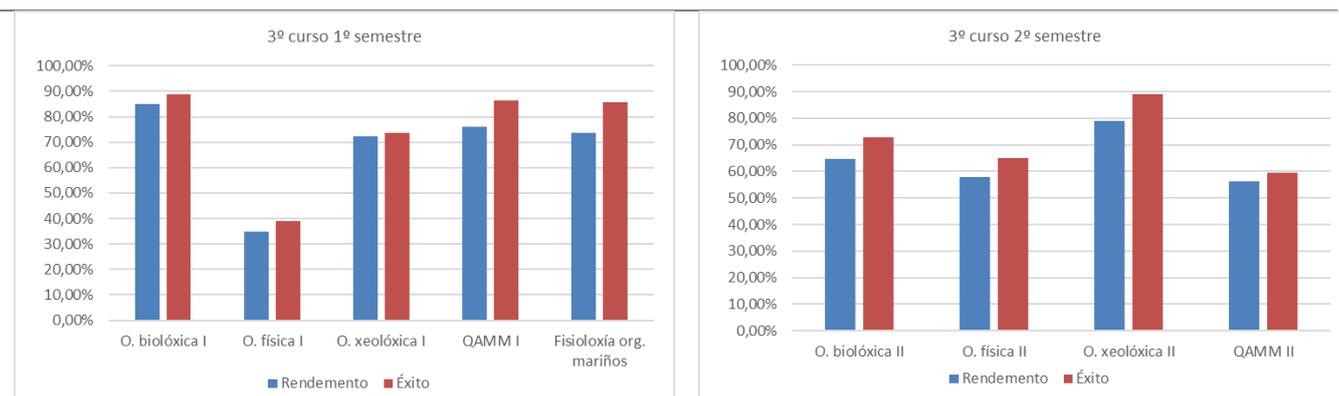


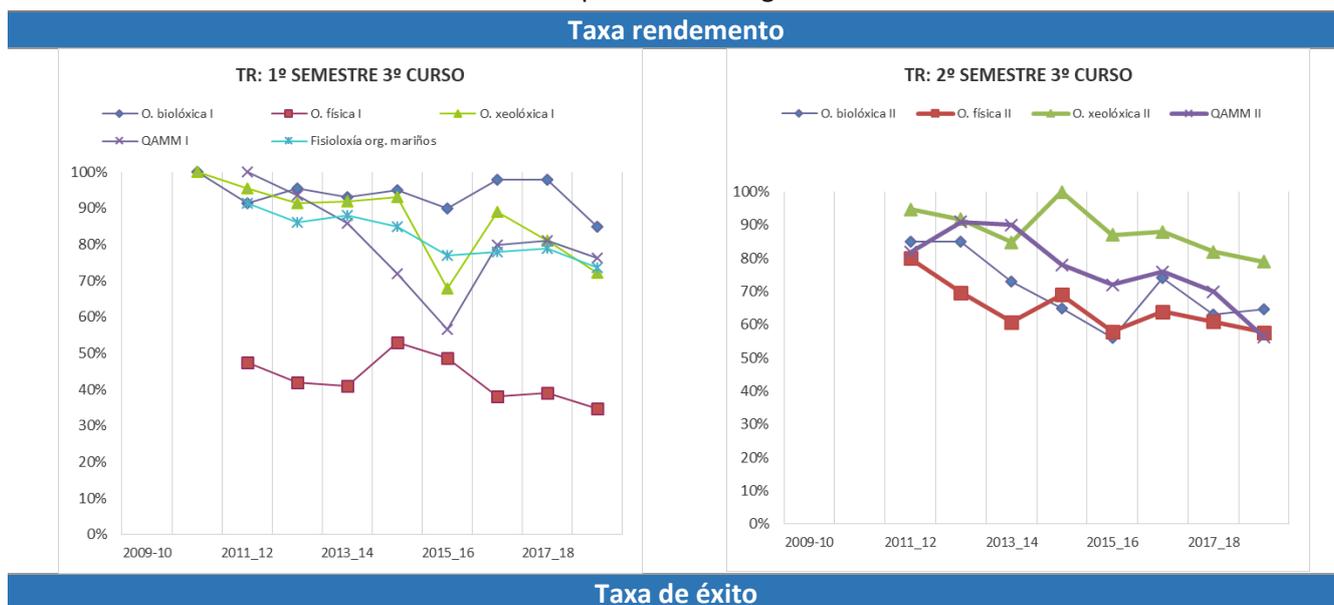
Figura 23

No primeiro semestre do 3º curso, obsérvase que os valores de TR e TE melloran con respecto aos cursos máis baixos. A memoria de Grao pola que se rixen as materias do terceiro curso ten como valores obxectivo para TR e TE do 65% e do 80%, respectivamente. No primeiro semestre todas as materias superan os valores obxectivo da taxa de rendemento, excepto a Oceanografía Física I. A OF I presenta historicamente valores de TR e TE moito máis baixos que o resto de materias. Isto podería xustificarse tendo en conta que os alumnos non tiveron ningunha materia do ámbito da Física en segundo curso e volven atoparse novamente con materias de Física en terceiro curso. Coa implantación do novo plan de estudos, espérase que estes valores baixos melloren nos vindeiros anos, xa que os alumnos cursarán a asignatura de Física II no segundo curso. No segundo semestre a única materia que supera o valor obxectivo de taxa de rendemento é a Oceanografía Xeolóxica II.

Para a taxa de éxito, no primeiro semestre as materias que non superan o valor obxectivo son Oceanografía Física I e Oceanografía Xeolóxica I. No segundo semestre, solo unha materia supera o valor obxectivo da taxa de éxito, a Oceanografía Xeolóxica II.

Tendo en conta os valores históricos, a tendencia xeral tanto para TR como para TE é lixeiramente decrecente en todas as materias, sobre todo no segundo semestre.

Na nova memoria de Grao modificáronse os valores obxectivos das taxas de rendemento e éxito para o terceiro curso a >70% (anteriormente >75%) e >75%, respectivamente. Polo que só se cumpriría este obxectivo na metade das materias entre o primeiro e o segundo semestre.



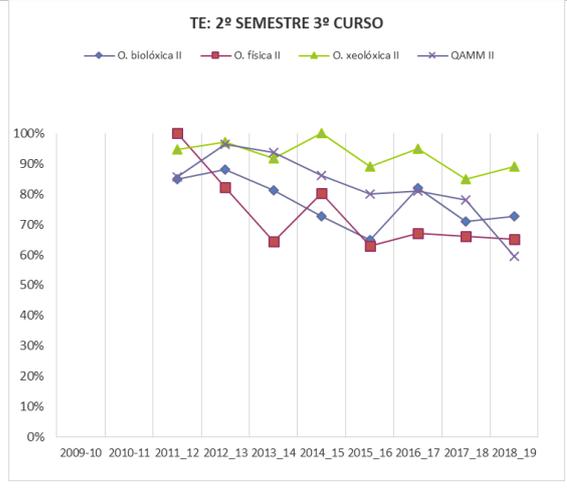
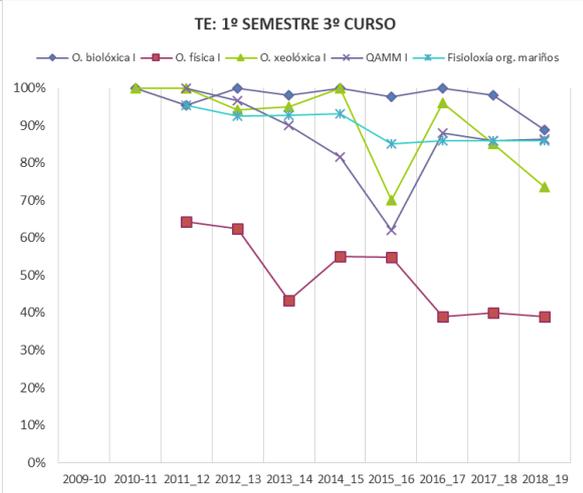


Figura 24

4º curso e asignaturas optativas

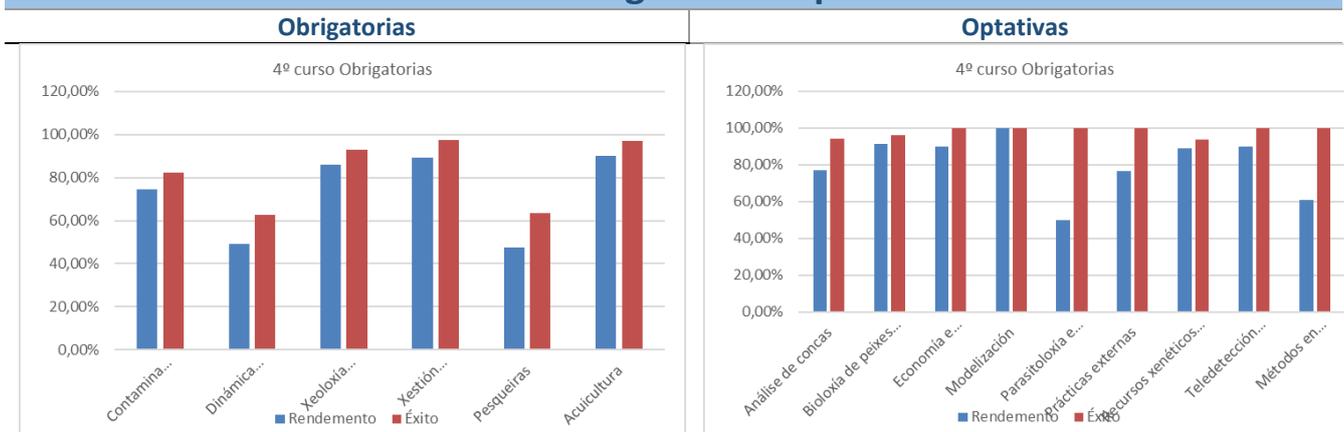


Figura 25

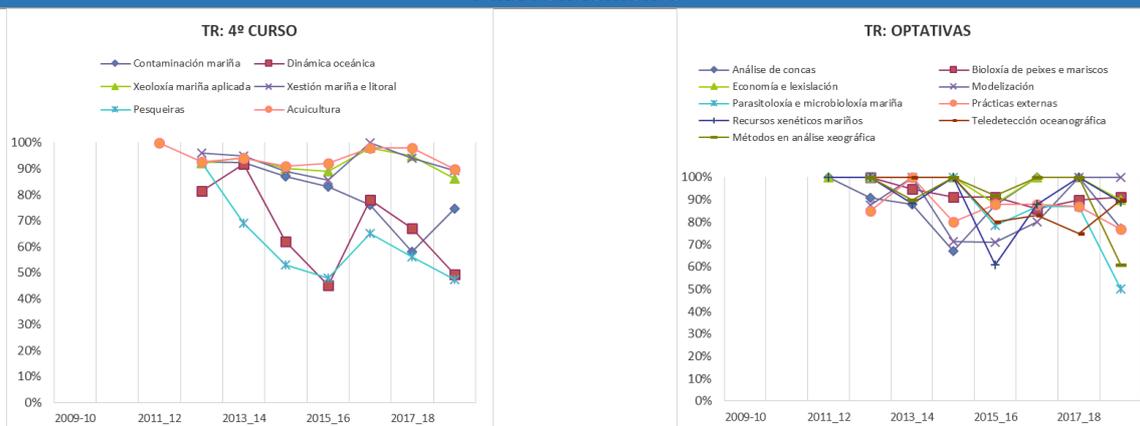
En 4º curso e as materias Optativas, as TR e TE teñen como valores obxectivos >80% e >85%, respectivamente, que son as mesmas na nova memoria de Grao. É de destacar que o alumnado do cuarto curso mellora significativamente as súas calificacións con respecto ás asignaturas dos cursos anteriores pero as materias de Pesqueiras, Contaminación Mariña e Dinámica Oceánica non alcanzan os valores obxectivo de ambas taxas.

En canto ás materias optativas (3º e 4º curso), a maioría delas superan os valores obxectivo excepto Parasitología e Microbiología Mariña e Métodos en Análise Xeográfica que non superan o valor obxectivo de terceiro curso, e as materias Recursos Xenéticos Mariños e as Prácticas Externas que non superan o valor obxectivo de cuarto curso. Nembargantes, todas as materias optativas superan os valores obxectivo da taxa de éxito.

Revisando o histórico, obsérvase como a materia Dinámica Oceánica e Pesqueiras teñen unha evolución similar, aumentando os seus valores de TE e TR con respecto ao curso 2015-16 e a tendencia decreciente dos valores de TR e TE na materia Contaminación Mariña nos últimos cursos.

Na nova memoria de Grao modificáronse os valores obxectivos das taxas de rendemento e éxito para o cuarto curso a >80% e >85%, respectivamente. Polo que só se cumpriría este obxectivo na metade das materias obrigatorias e practicamente na totalidade das materias optativas.

Taxa rendemento



Taxa éxito

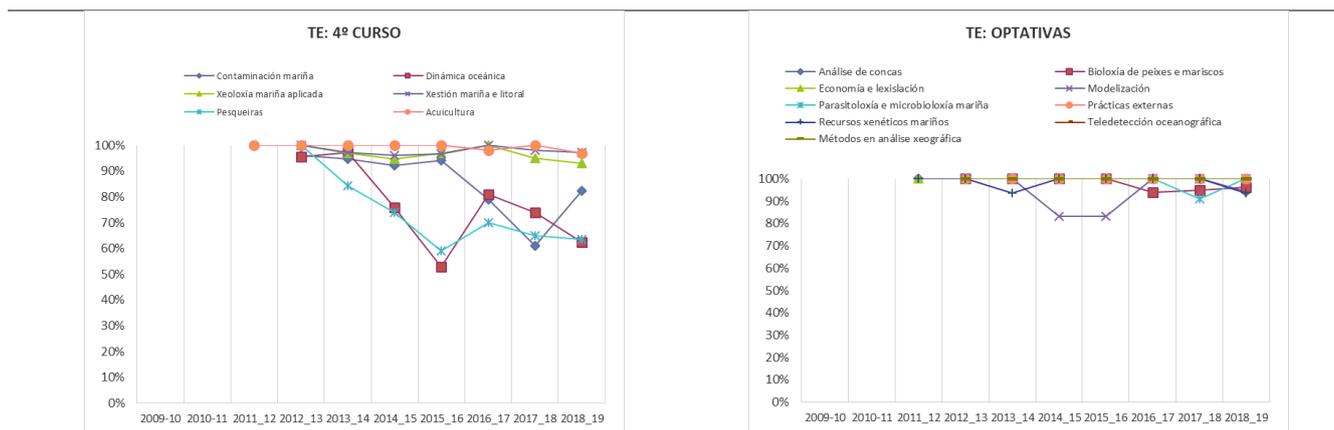


Figura 26

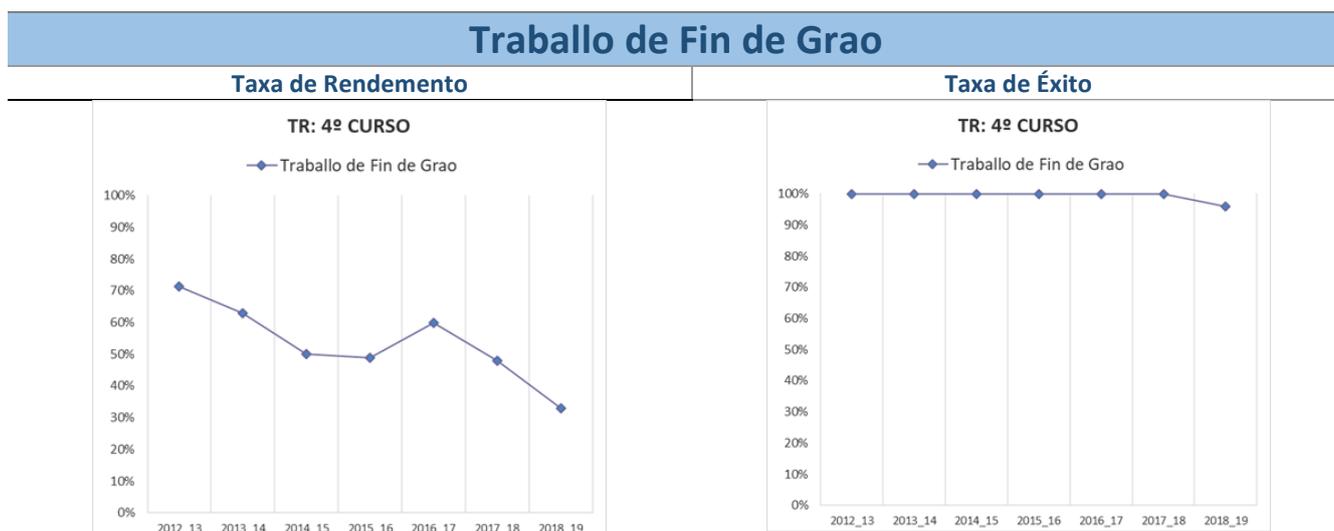


Figura 27

Neste curso 2018-19 presentáronse 31 alumnos ao TFG, 4 máis que o curso anterior. As cualificacións obtidas polos alumnos ao longo do curso 2018-19 foron as seguintes:

Matrícula de Honor:	2
Sobresaliente:	6
Notable:	18
Aprobado:	4
Suspenseo	1

As boas cualificacións son un indicativo de que os alumnos que terminan os seus estudos de Grao adquiriron as competencias da Titulación de maneira satisfactoria.

Nas Figuras móstranse os valores históricos das taxas de rendemento e éxito no traballo de Fin de Grao. É de destacar a gran diferenza entre ambos valores, onde a TR é moi baixa e tende a diminuír ao longo dos anos e a TE alcanza casi todos os anos o valor de 100%. Isto é consecuencia de que unha gran parte do alumado matricúlase da materia cando lles quedan 72 créditos para finalizar os estudos de Grao, pero ao final non presentan o seu traballo por dúas razóns: 1. non teñen aprobadas todas as materias no momento de presentar o traballo e 2. son alumnos matriculados dun exceso de créditos no último ano e teñen que dedicarlle demasiado tempo ás outras materias, polo que non tiveron tempo suficiente de rematar o seu TFG nas datas límites de presentación.

Táboa 14 Taxa de éxito, rendemento e avaliación por materia

Asignatura		Sexo	Nº créditos matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	T. Eval.	T. Exito	T. Ren.
G060101	Bioloxía: Bioloxía I	Home	222,00	186,0	126,0	83,78%	67,74%	56,76%
		Muller	318,00	276,0	156,0	86,79%	56,52%	49,06%
G060201	Bioloxía: Bioloxía II	Home	198,00	168,0	138,0	84,85%	82,14%	69,70%
		Muller	246,00	234,0	210,0	95,12%	89,74%	85,37%
G060102	Física: Física I	Home	222,00	180,0	132,0	81,08%	73,33%	59,46%
		Muller	306,00	282,0	204,0	92,16%	72,34%	66,67%
G060202	Física: Física II	Home	324,00	276,0	174,0	85,19%	63,04%	53,70%
		Muller	318,00	294,0	180,0	92,45%	61,22%	56,60%
G060105	Xeoloxía: Xeoloxía I	Home	216,00	150,0	144,0	69,44%	96,00%	66,67%
		Muller	252,00	234,0	186,0	92,86%	79,49%	73,81%
G060205	Xeoloxía: Xeoloxía II	Home	204,00	174,0	162,0	85,29%	93,10%	79,41%
		Muller	234,00	228,0	228,0	97,44%	100,00%	97,44%
G060103	Matemáticas: Matemáticas I	Home	240,00	198,0	150,0	82,50%	75,76%	62,50%
		Muller	264,00	240,0	186,0	90,91%	77,50%	70,45%
G060203	Matemáticas: Matemáticas II	Home	318,00	264,0	150,0	83,02%	56,82%	47,17%
		Muller	294,00	258,0	156,0	87,76%	60,47%	53,06%
G060104	Química: Química I	Home	312,00	276,0	114,0	88,46%	41,30%	36,54%
		Muller	318,00	306,0	150,0	96,23%	49,02%	47,17%
G060204	Química: Química II	Home	240,00	204,0	144,0	85,00%	70,59%	60,00%
		Muller	306,00	276,0	228,0	90,20%	82,61%	74,51%
G060303	Estatística	Home	84,00	78,0	60,0	92,86%	76,92%	71,43%
		Muller	168,00	168,0	138,0	100,00%	82,14%	82,14%
G060301	Bioquímica	Home	138,00	120,0	102,0	86,96%	85,00%	73,91%
		Muller	210,00	210,0	174,0	100,00%	82,86%	82,86%
G060302	Botánica mariña	Home	120,00	114,0	96,0	95,00%	84,21%	80,00%
		Muller	198,00	192,0	156,0	96,97%	81,25%	78,79%
G060401	Ecoloxía mariña	Home	186,00	162,0	90,0	87,10%	55,56%	48,39%
		Muller	288,00	282,0	138,0	97,92%	48,94%	47,92%
G060405	Zooloxía mariña	Home	162,00	132,0	90,0	81,48%	68,18%	55,56%
		Muller	216,00	204,0	120,0	94,44%	58,82%	55,56%
G060404	Principios de microbioloxía mariña	Home	192,00	150,0	138,0	78,13%	92,00%	71,88%
		Muller	306,00	282,0	252,0	92,16%	89,36%	82,35%
G060501	Fisioloxía de organismos mariños	Home	192,00	150,0	120,0	78,13%	80,00%	62,50%
		Muller	156,00	144,0	132,0	92,31%	91,67%	84,62%
G060902	Bioloxía de peixes e mariscos	Home	120,00	108,0	108,0	90,00%	100,00%	90,00%
		Muller	78,00	78,0	72,0	100,00%	92,31%	92,31%
G060305	Sedimentoloxía	Home	144,00	126,0	84,0	87,50%	66,67%	58,33%
		Muller	198,00	186,0	120,0	93,94%	64,52%	60,61%
G060402	Medios sedimentarios costeiros e mariños	Home	120,00	108,0	78,0	90,00%	72,22%	65,00%
		Muller	198,00	180,0	120,0	90,91%	66,67%	60,61%
G060904	Métodos en análise xeográfica	Home	24,00	12,0	12,0	50,00%	100,00%	50,00%
		Muller	42,00	30,0	30,0	71,43%	100,00%	71,43%
G060908	Teledetección oceanográfica	Home	30,00	24,0	24,0	80,00%	100,00%	80,00%
		Muller	60,00	60,0	60,0	100,00%	100,00%	100,00%
G060505	Química aplicada ao medio mariño I	Home	162,00	132,0	120,0	81,48%	90,91%	74,07%
		Muller	138,00	132,0	108,0	95,65%	81,82%	78,26%
G060604		Home	156,00	144,0	84,0	92,31%	58,33%	53,85%

	Química aplicada ao medio mariño II	Muller	174,00	168,0	102,0	96,55%	60,71%	58,62%
G060702	Dinámica oceánica	Home	174,00	144,0	90,0	82,76%	62,50%	51,72%
		Muller	192,00	144,0	90,0	75,00%	62,50%	46,88%
G060905	Modelización	Home	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
G060304	Oceanografía química I	Home	192,00	186,0	72,0	96,88%	38,71%	37,50%
		Muller	234,00	222,0	102,0	94,87%	45,95%	43,59%
G060403	Oceanografía química II	Home	162,00	144,0	42,0	88,89%	29,17%	25,93%
		Muller	186,00	180,0	90,0	96,77%	50,00%	48,39%
G060504	Oceanografía xeolóxica I	Home	168,00	162,0	120,0	96,43%	74,07%	71,43%
		Muller	156,00	156,0	114,0	100,00%	73,08%	73,08%
G060603	Oceanografía xeolóxica II	Home	162,00	138,0	126,0	85,19%	91,30%	77,78%
		Muller	150,00	138,0	120,0	92,00%	86,96%	80,00%
G060502	Oceanografía biolóxica I	Home	144,00	138,0	120,0	95,83%	86,96%	83,33%
		Muller	132,00	126,0	114,0	95,45%	90,48%	86,36%
G060601	Oceanografía biolóxica II	Home	192,00	162,0	120,0	84,38%	74,07%	62,50%
		Muller	180,00	168,0	120,0	93,33%	71,43%	66,67%
G060503	Oceanografía física I	Home	234,00	210,0	90,0	89,74%	42,86%	38,46%
		Muller	288,00	258,0	90,0	89,58%	34,88%	31,25%
G060602	Oceanografía física II	Home	216,00	192,0	126,0	88,89%	65,63%	58,33%
		Muller	210,00	186,0	120,0	88,57%	64,52%	57,14%
G060703	Pesqueiras	Home	174,00	114,0	72,0	65,52%	63,16%	41,38%
		Muller	180,00	150,0	96,0	83,33%	64,00%	53,33%
G060801	Acuicultura	Home	114,00	102,0	96,0	89,47%	94,12%	84,21%
		Muller	138,00	132,0	132,0	95,65%	100,00%	95,65%
G060907	Recursos xenéticos mariños	Home	54,00	48,0	42,0	88,89%	87,50%	77,78%
		Muller	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
G060906	Parasitoxía e microbioloxía mariña	Muller	36,00	18,0	18,0	50,00%	100,00%	50,00%
G060704	Xestión mariña e litoral	Home	132,00	114,0	108,0	86,36%	94,74%	81,82%
		Muller	180,00	174,0	174,0	96,67%	100,00%	96,67%
G060701	Contaminación mariña	Home	150,00	126,0	102,0	84,00%	80,95%	68,00%
		Muller	192,00	186,0	156,0	96,88%	83,87%	81,25%
G060903	Economía e lexislación	Home	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
		Muller	30,00	24,0	24,0	80,00%	100,00%	80,00%
G060909	Xeoloxía mariña aplicada	Home	114,00	102,0	96,0	89,47%	94,12%	84,21%
		Muller	150,00	144,0	132,0	96,00%	91,67%	88,00%
G060901	Análise de concas	Home	72,00	54,0	48,0	75,00%	88,89%	66,67%
		Muller	96,00	84,0	84,0	87,50%	100,00%	87,50%
G060991	Traballo de Fin de Grao	Home	432,00	144,0	144,0	33,33%	100,00%	33,33%
		Muller	444,00	228,0	216,0	51,35%	94,74%	48,65%
G060318	Prácticas externas	Home	48,00	30,0	30,0	62,50%	100,00%	62,50%
		Muller	66,00	60,0	60,0	90,91%	100,00%	90,91%

Táboa 15. Cualificacións por materia.

Código Materia	Materia	Matrícula de Honra	Notable	Sobresaliente	Aprobado	Apto por compensación	Suspense	Non Presentado
G060101	Bioloxía I	2	9	2	33	1	30	13
G060102	Física I	5	11	1	39		21	11

G060103	Matemáticas I	2	18	4	31		17	11
G060104	Química I	1	5		38		53	8
G060105	Xeoloxía I		7		48		9	14
G060201	Bioloxía II	3	19		36		9	7
G060202	Física II	1	6		52		36	12
G060203	Matemáticas II	2	7		42		36	15
G060204	Química II	2	16	2	42		18	11
G060205	Xeoloxía II		25	1	38		2	6
G060301	Bioquímica	1	20	4	21		9	3
G060302	Botánica mariña	1	17		24		9	2
G060303	Estatística		8		25		8	1
G060304	Oceanografía química I		2	1	26		39	3
G060305	Sedimentoloxía	3	12		19		18	5
G060318	Prácticas externas		2	13				4
G060401	Ecoloxía mariña		5		35		36	3
G060402	Medios sedimentarios costeiros e mariños		14	2	17		15	5
G060403	Oceanografía química II		10		12		33	3
G060404	Principios de microbioloxía mariña		28	4	33		7	10
G060405	Zooloxía mariña		17		18		21	7
G060501	Fisioloxía de organismos mariños		23	1	18		8	8
G060502	Oceanografía biolóxica I	3	24		12		5	2
G060503	Oceanografía física I		6	1	24	1	48	8
G060504	Oceanografía xeolóxica I		7	1	31		14	1
G060505	Química aplicada ao medio mariño I	2	17	6	13		6	6
G060601	Oceanografía biolóxica II	1	10	2	28		15	6
G060602	Oceanografía física II	3	14	1	24		22	7
G060603	Oceanografía xeolóxica II	3	21	1	17		5	5
G060604	Química aplicada ao medio mariño II		23	3	5	1	21	3
G060701	Contaminación mariña		12	2	30		10	3
G060702	Dinámica oceánica	3	10	4	14		19	11
G060703	Pesqueiras		8	4	19		16	12
G060704	Xestión mariña e litoral	2	32	8	6		1	3
G060801	Acuicultura		23		16		1	2
G060901	Análise de conchas		15	2	7		2	2
G060902	Bioloxía de peixes e mariscos	1	16		14		1	1
G060903	Economía e lexislación		3	3				1
G060904	Métodos en análise xeográfica	1	3	2	1			4
G060905	Modelización	1	6		1			
G060906	Parasitoloxía e microbioloxía mariña		3	1	1			3
G060907	Recursos xenéticos mariños		5		7		1	

G060908	Teledetección oceanográfica		7	6	1			1
G060909	Xeoloxía mariña aplicada	1	24	4	10		3	2
G060991	Traballo de Fin de Grao	2	18	6	4		1	42

II. 7. Número de egresados

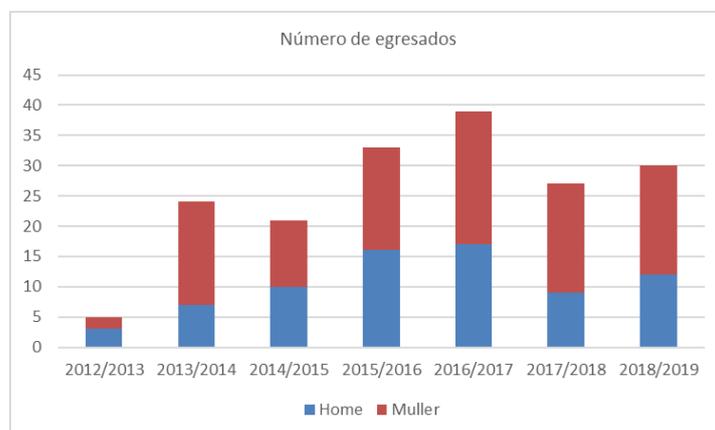


Figura 28

O número de egresados nos últimos catro anos mantense en torno a 32 alumnos de media. Neste curso académico, 2018-19, o número de egresados foi de 30 (12 homes e 18 mulleres), un número algo superior ao do curso anterior, 2017-18.

II.8. Conclusións respecto dos indicadores académicos

As taxas académicas de éxito e rendemento do Grao parecen manter en valores similares e lixeiramente por baixo dos valores obxectivos da Titulación (80 e 65%, respectivamente). Os valores da taxa de avaliación oscilaron nos últimos cursos, pero parece que hai unha tendencia a estabilizarse novamente nun valor próximo ao 89%. Con todo, a taxa de eficiencia parece que se estabilizou en valores ao redor do 80%. A taxa de abandono oscila entre o 20-30%, e correlaciónase con moi bo grao de acordo coa nota media de acceso á titulación, o que á súa vez afecta aos baixos valores de adecuación. Todo isto supón a entrada á titulación dun elevado número de estudantes cunha preferencia diferente ás Ciencias do Mar, polo que nos cursos seguintes abandonan o Grao; ou tamén, unha proporción significativa de estudantes que elixen o Grao en Ciencias do Mar como primeira opción son os que teñen unha nota de acceso máis baixa, e que posteriormente atopan dificultades á hora de superar as materias.

En canto aos indicadores por curso, seguen sendo máis baixos en 1º e 2º curso e melloran significativamente en 3º e 4º curso. Nembargantes, os indicadores están disminuindo progresivamente no curso 3º. Se analizamos indicadores por materia, para o curso 2018-19 destaca o número significativo de materias que non logran os valores obxectivo polo centro para TR e TE (17 de 39 materias que cursan os alumnos no Grao). O resto de materias manteñen as mesmas tendencias que en cursos anteriores, destacando o incremento significativo nos últimos cursos de TR e TE para dúas materias de 4º curso (Dinámica oceánica e Pesqueiras) que tradicionalmente presentaban as taxas máis baixas de 4º curso. Como se mencionou anteriormente, o centro está preparando unha serie de enquisas para o alumnado co obxecto de recadar información sobre o seu traballo académico desenvolvido para cada asignatura, e así poder ter un coñecemento máis preciso das causas destas baixas taxas de rendemento.

A taxa de avaliación non se tivo en conta posto que os valores son moi altos en todas as asignaturas e débese a que os alumnos preséntanse aos exames sabendo que o feito de facelo non lles produce ningún tipo de perxuício.

II.9. Resultados de inserción laboral e perfil de egreso

Para a valoración do perfil de egreso, a información é escasa. A principal fonte de datos son os informes finais das prácticas externas que as empresas realizan sobre os estudantes. Os datos actualizados móstranse na táboa 20 para os cursos 2012-13 a 2018-19. En xeral, os resultados son moi positivos, con valores superiores a 4 en todos os casos. Os valores medios máis elevados neste curso corresponden á facilidade de adaptación, implicación persoal, capacidade de traballo en equipo e puntualidade. Con valores medios menores destacan a capacidade técnica, habilidade de comunicación oral e escrita, creatividade, iniciativa e adecuación da formación universitaria ao posto desempeñado, aínda que neste curso estes valores melloraron co respecto a anos anteriores.

É conveniente transmitir estes datos aos coordinadores das materias para potenciar estas competencias nas distintas materias do curso.

Estes datos reflicten que as empresas ou institucións onde os alumnos realizan as prácticas externas valoran o traballo realizado por estes alumnos, así como as competencias e habilidades que adquiren durante os seus estudos de Grao e que os capacita satisfactoriamente para acceder ao mercado de traballo. Con respecto á baixa puntuación da adecuación da formación ao posto, non deixa de sorprendernos que os centros de investigación e outros centros relacionados co medio mariño son os que peor o valoran. Pode deberse a que estes centros impoñen un nivel de esixencia moi alto.

En canto á inserción laboral non existen informes actualizados respecto do que se recolleu no Informe de Revisión pola Dirección do curso 2015-16, no que se destacan os seguintes datos:

Tempo medio para atopar emprego: 5,8 ou 17,8 meses (Estudo sobre a situación profesional das persoas tituladas da Universidade de Vigo (1990-2015). Apartado 3.3.7.1. páx 174, e anexo 63)

Táboa 16. Valoración das competencias e capacidades dos alumnos realizadas polas empresas aos estudantes en prácticas externas para os cursos 2012-13 a 2018-19

Valoración das empresas	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Capacidade técnica	4,13	4,64	4,47	4,25	4,43	4,33	4,54
Capacidade de aprendizaxe	4,50	4,92	4,67	4,75	4,67	4,58	4,75
Administración de traballos	4,29	4,71	4,39	4,54	4,65	4,50	4,74
Habilidade de comunicación oral e escrita	4,13	4,79	4,31	4,38	4,57	4,17	4,63
Sentido da responsabilidade	4,63	4,93	4,47	4,75	4,62	4,67	4,75
Facilidade de adaptación	4,38	5,00	4,67	4,75	4,64	4,67	4,92
Creatividade	4,25	4,71	4,62	4,29	4,52	4,33	4,61
Iniciativa	4,38	4,86	4,47	4,17	4,50	4,33	4,67
Implicación persoal	4,63	4,93	4,67	4,63	4,68	4,83	4,83
Motivación	4,50	4,86	4,73	4,67	4,64	4,75	4,75
Capacidade de traballo en equipo	4,38	4,79	4,67	4,71	4,82	4,67	4,88
Puntualidade	4,50	4,93	4,80	4,75	4,86	4,67	4,92
Asistencia	4,75	4,93	5,00	4,79	4,73	4,75	4,75
Formación adquirida na práctica	4,63	4,57	4,60	4,63	4,71	4,50	4,75

A formación universitaria axéitase ao posto	4,63	4,79	4,33	4,38	4,45	4,42	4,50
---	------	------	------	------	------	------	------

II.10 Resultados relacionados aos recursos humanos

II.10.a. Cualificación do PDI



Figura 29

No curso 2018-19, o 84% do profesorado da titulación é doutor, alcanzándose a meta proposta nos obxectivos de calidade do centro e imparten o 92% das horas de docencia na titulación. Neste curso, todo o profesorado funcionario o con contrato indefinido é doutor.

A participación de persoal en formación non doutor (16% na súa maioría contratados predoutorais) céntrase fundamentalmente en apoio a tarefas docentes e imparten un 8% das horas de docencia na Titulación. Consideremos que este aspecto é positivo, posto que a Universidade é un centro de formación de alumnos e tamén de profesores e investigadores.

II.10.b. Resultados de investigación e de carácter académico (ind. I03-PE)

Quinquenios

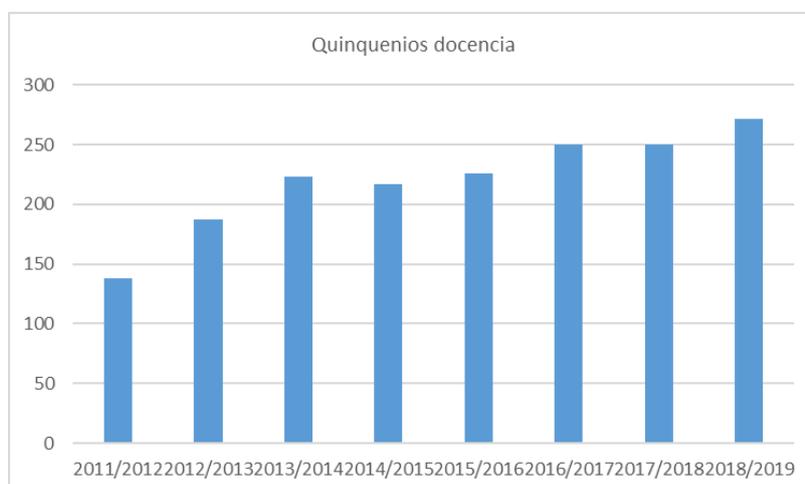


Figura 30

O número total de quinquenios incrementouse, este curso 2018-19, acadando un número de 272 , que é máis do dobre do seu valor dende o comezo do Grao, e pasando dunha media de 3,6 quinquenios por profesor nos cursos 2016-17 e 2017-18, a 4,3 no curso actual.

Sexenios

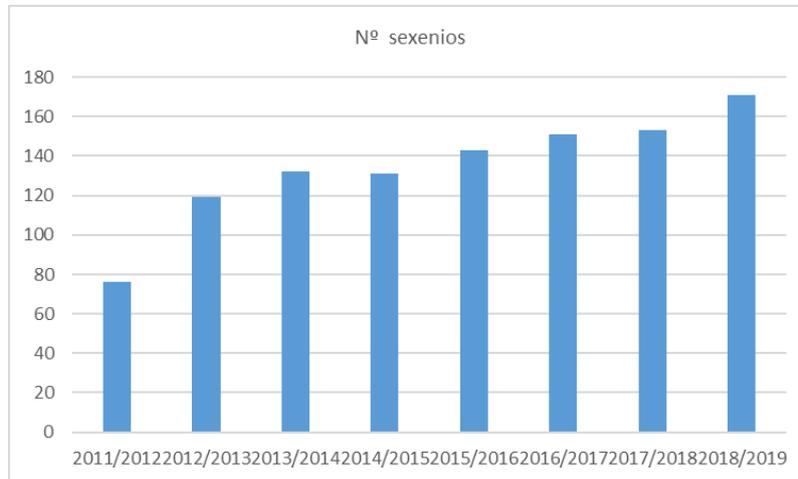


Figura 31

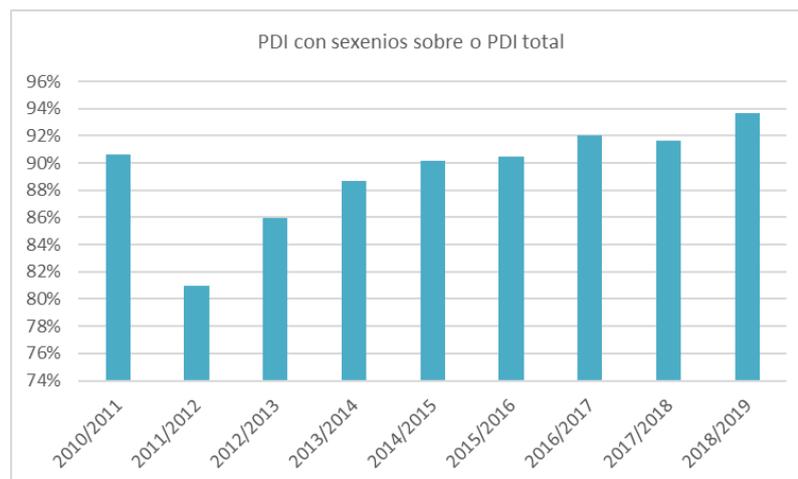


Figura 32

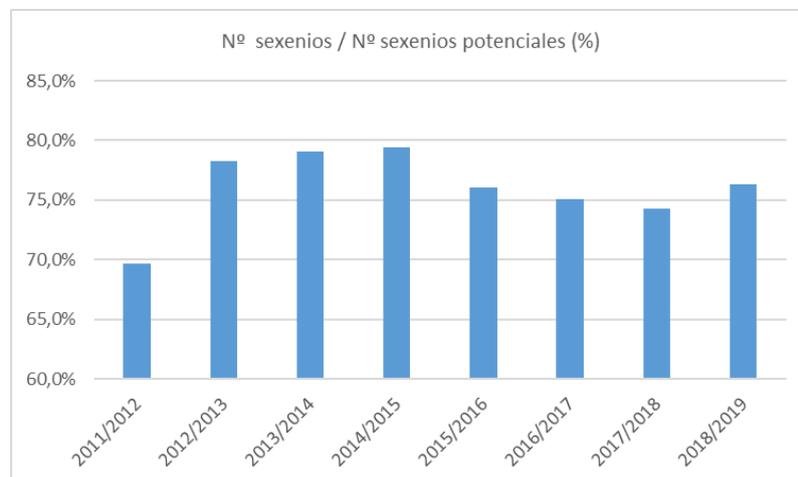


Figura 33

O número total de sexenios do profesorado do centro incrementouse continuamente dende o comezo do Grao, alcanzando os 171 para o curso 2018-19, tal e como se mostra na Figura 31.

A relación PDI con sexenios fronte a PDI total alcanza un valor do 93,7%, unha das máis elevadas entre os graos da UVIGO e a porcentaxe máis elevada ao longo dos anos de impartición da titulación, como se mostra na Figura 32, onde pode observarse unha tendencia crecente nos últimos anos. Por tanto, é importante recoñecer o esforzo realizado pola maioría do profesorado en realizar traballos de investigación, os cales permiten unha constante actualización do coñecemento que repercute directamente nos coñecementos transferidos ao alumnado.

Con todo, cando se representa a relación entre sexenios conseguidos e o número de sexenios potenciais na Figura 33, mostra unha tendencia decrecente nos últimos catro anos anteriores. Neste curso, esta porcentaxe aumentou ata un 76,3%. Esta tendencia é unha evidencia clara de que os recortes de financiamento para a investigación e o excesivo número de horas que ten que dedicar o profesorado a trámites burocráticos relacionados con tarefas docentes e doutra índole, e que anteriormente non realizaba, son un indicativo claro deste potencial descenso na produtividade científica no profesorado da Universidade, o que resulta nun perxuício claro para a formación e actualización de coñecementos para o profesorado.

II.10.c. Resultados do programa DOCENTIA

Neste curso 2018-19 houbo unha convocatoria do programa DOCENTIA pero aínda non están disponibles os datos dende a Área de Calidade da Universidade.

Na táboa móstranse os datos correspondentes ao curso 2016-17 onde un total de 9 profesores do centro presentaron a súa solicitude, o que corresponde a un 4,59% dos profesores avaliados na Universidade de Vigo nesta convocatoria. Os resultados obtidos preséntanse na seguinte táboa, onde a porcentaxe corresponde ao total dos profesores avaliados na UVIGO:

Táboa 17

MOI FAVORABLE		FAVORABLE		SUFICIENTE		DESFAVORABLE	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
--	--	7	3,57%	2	1,02%	--	--

II.10.d. Persoal de Administración e Servizos (PAS)

Na páxina do Portal de Transparencia da Universidade de Vigo móstrase información relativa ao número de Persoal de Administración e Servizos segundo os seus estudos cursados e por categoría laboral, da que se han seleccionado as seguintes táboas:

Táboa 18. Titulación do PAS

PAS por TITULACIÓN	Ensinanzas Básicas	Ensinanzas Medias	Ensinanzas Universitarias	Total xeral
2010	1,67	5,00	5,33	12,00
2011	2,00	5,33	5,67	13,00
2012	2,33	5,00	5,67	13,00
2013	1,67	5,33	5,67	12,67
2014	1,67	5,33	6,00	13,00

2015	1,67	5,33	6,00	13,00
2016	1,33	5,67	6,00	13,00
2017	2,00	6,33	4,67	13,00
2018	2,00	5,67	7,50	15,17

Táboa 19. Posición laboral do PAS

PAS por TIPO	Funcionario		Total Funcionario	Laboral		Total Laboral	Total xeral
	Fixo	Contratado		Fixo	Contratado		
2010	5,00	0,67	5,67	4,33	2,00	6,33	12,00
2011	5,00	1,33	6,33	5,00	1,67	6,67	13,00
2012	5,33	1,33	6,67	6,00	0,33	6,33	13,00
2013	5,00	1,33	6,33	6,00	0,33	6,33	12,67
2014	5,00	1,67	6,67	6,00	0,33	6,33	13,00
2015	5,00	1,67	6,67	6,33		6,33	13,00
2016	5,00	1,67	6,67	6,33		6,33	13,00
2017	7,33	1,00	8,33	4,67		4,67	13,00
2018	4,67	3,83	8,50	5,33	1,33	6,67	15,17

As fraccións de número nas devanditas táboas débense a que hai persoal do PAS que comparten a súa dedicación con tres Facultades no Edificio de Ciencias Experimentais: Ciencias do Mar, Bioloxía e Química. Sempre é unha boa noticia que o número de PAS aumente, xa que facilita tarefas de xestión e administración da Facultade, e no curso 2018-19, no número de persoal aumentou en 2,17 traballadores.

A porcentaxe de persoal de PAS que participa en programas de formación móstrase na seguinte táboa. Dende o centro valórase moi positivamente que na práctica totalidade do histórico de datos, máis da metade do persoal de PAS tivo participado en programas de formación.

Táboa 20. Participación do PAS en programas de formación.

	FORMACIÓN	
	NO	SI
2010	27,78%	72,22%
2011	58,97%	41,03%
2012	0,00%	100,00%
2013	26,32%	73,68%
2014	17,95%	82,05%
2015	30,77%	69,23%
2016	25,64%	74,36%
2017	0,00%	100,00%
2018	19,78%	80,22%

Desde o punto de vista da dirección do Centro, destácase que nas enquisas de alumnos e profesorado valórase positivamente o traballo realizado polo PAS do Centro. Por outra banda, a contratación de PAS na Universidade depende doutras dependencias nas que o Centro non ten participación e o Centro considera que o traballo realizado polo PAS é satisfactorio.

II.10.e. Conclusión respecto dos recursos humanos do centro

O profesorado da Facultade é excelente. Máis do 85% do PDI é doutor, cun número elevado de quinquenios e sexenios, polo que continúa representando un dos puntos fortes das titulacións no centro e reflicte a estabilidade do mesmo no centro.

Co respecto ao PAS, non depende do Decanato da Facultade a contratación nin a xestión do PAS, pero dende a dirección do Centro sentímonos satisfeitos co seu traballo.

III.10. Datos relativos a QSP recibidas

		Sinalar (se procede) a titulación ao que corresponden	<u>Resultado</u> <u>Curso 2018-19</u>	<u>Resultado</u> <u>Curso 2017-18</u>	<u>Resultado</u> <u>Curso 2016-17</u>
Queixas					
Relativas á:	Docencia	Grao CC Mar	1	1	7
Relativas á:	Infraestruturas				
Relativas á:	Servizos				
Relativas á:	Alumnos	Grao CC Mar		1	

Suxestións

Relativas á Docencia
 Relativas á Infraestruturas
 Relativas á Servizos
 Relativas á ...

Parabéns

Relativas á Docencia
 Relativas á Infraestruturas
 Relativas á Servizos
 Relativas á ...

II.11. Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema

II.11.a. Rexistros de Calidade do Centro

Táboa 21. Rexistros de Calidade do Centro

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado			30/04/2019	1		<u>1</u>
R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado				1		<u>0</u>
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado			23/02/2019	1		<u>1</u>
R1-MC05 P1 - Proposta de Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios (PAESU)	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado			03/05/2019	1		<u>0</u>
R2-MC05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado			03/05/2019	2		<u>0</u>
R3-MC05 P1 - Ficha técnica do deseño da actividade de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado			28/06/2019	3		<u>0</u>
R4-MC05 P1 - Informes de resultados de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado			28/06/2019	4		<u>0</u>
R5-MC05 P1 - Informe de seguimento do PAESU	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado			28/06/2019	5		<u>0</u>

<u>Registro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado			15/07/2019	1		<u>2</u>
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado			01/07/2019	4		<u>0</u>
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado			30/04/2019	1		<u>0</u>
R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación ao estudiantado	Completado			30/09/2019	1		<u>1</u>
R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao estudiantado	Completado			30/09/2019	2		<u>0</u>
R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado			31/03/2019	1		<u>0</u>
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado			31/10/2018	1		<u>0</u>
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado			31/10/2018	2		<u>0</u>
R2- PE02 P1 - Informe de	PE 02 P1 - Xestión do	Completado			30/01/2019	2		<u>0</u>

<u>Registro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
responsables académicos	persoal docente e investigador-PDI							
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado			15/11/2018	3		<u>0</u>
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado			15/11/2018	4		<u>0</u>
IT01-PA08 - Plan de actuación de servizos permanentes do centro	PA08 - Xestións dos servizos	Completado			30/04/2019	1		<u>0</u>
IT02-PA08 - Informe de resultado dos servizos contratados	PA08 - Xestións dos servizos	Completado			30/04/2019	2		<u>0</u>
IT01-PA07 - Criterios de selección de recursos materiais e provedores	PA07 - Xestións dos recursos materiais	Completado			30/04/2019	1		<u>0</u>
IT02-PA07 - Ficha de solicitude	PA07 - Xestións dos recursos materiais	Completado			30/04/2019	2		<u>0</u>
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado				1		<u>0</u>
Doc - Documentación	Doc Complementaria	Completado				1		<u>0</u>

<u>Registro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
<u>Complementaria</u> - Documentación Complementaria								
R1-DE01	DE-01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado		30/11/2017	1	Non procede	0
R1-DE02	DE-02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado		30/04/2018	1	Achégas e o catálogo de indicadores de centro e o panel de indicadores da Facultade de Ciencias do Mar	2
R1-DE03	DE-03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado		31/01/2018	1	Informe de revisión pola dirección 2016-17	1
R1-MC05	MC-05 P1 - Proposta de Plan anual de avaliación dás usuarias e usuarios	MC-05 P1 - Satisfacción dás usuarias e usuarios	En preparación		30/06/2018	1		0

<u>Registro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
usuarias e usuarios (PAESU)								
R2-MC05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	En preparación			30/06/2018	2		0
R3-MC05 P1 - Ficha técnica do deseño da actividade de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	En preparación			30/06/2018	3		0
R4-MC05 P1 - Informes de resultados de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	En preparación			30/06/2018	4		0
R5-MC05 P1 - Informe de seguimento do PAESU	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	En preparación			30/06/2018	5		0
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación	DO-0101 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das	Completado			09/02/2018	1	Acta da Comisión de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar	1

<u>Registro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
ión dunha titulación	titulacións oficiais						do día 21 de febreiro de 2018	
R2-DO0101 P1 - Acta dá Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado		02/03/2018 00:00	30/11/2017	2	Acta Comisión de calidade da Facultade de Ciencias do Mar do día 20 de outubro de 2016	1
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	En revisión			27/07/2018	1	Achégas e a PDA do curso 2016-17 e 2017-18	1
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	En revisión			27/07/2018	4	Achégas e o procedemento para o seguimento das obrigacións docentes (R2 DO 0201 P1) da Facultade de Ciencias do Mar, aprobado na	1

<u>Registro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do registro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promocións de titulacións	En preparación			31/03/2018	1	Xunta de Facultade do día 17.11.2015	0
R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	En preparación			30/04/2018	1		0
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado			29/09/2017	1	Acta da Comisión de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar do día 30 de outubro de 2018	1
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado		31/01/2018 00:00	29/09/2017	2	Acta da Comisión de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar do día 30 de	0

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
							outubro de 2017.	
R2- PE02 P1 - Informe de responsabes académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado			31/01/2018	2	Esta acta xa foi achegada en relación á evidencia R2 PE01 P1 Informe de resultados da avaliación anual obrigatoria (DOCENTIA) da Facultade de Ciencias do Mar (Grao en Ciencias do Mar e Máster Universitario de Oceanografía) do curso 2014-15	1
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidade	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	En preparación			31/01/2018	3		0

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
es detectadas								
R4- PE02 P1 - Ficha Programa /actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente investigador-PDI	En preparación			31/01/2018	4		0
IT01- PA08 - Plan de actuación de servizos permanentes do centro	PA08 - Xestións dos servizos	En preparación			31/03/2018	1		0
IT02- PA08 - Informe de resultados servizos contratados	PA08 - Xestións dos servizos	En preparación			31/03/2018	2		0
IT01- PA07 - Criterios de selección de recursos materiais e provedores	PA07 - Xestións dos recursos materiais	En preparación			14/04/2018	1		0

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
IT02-PA07 - Ficha de solitudede	PA07 - Xestións douso recursos materiais	En preparaciónd			14/04/2018	2		0
Acta dá comisión de calidade - Acta dá comisión de calidade	Actas - Actas dá comisión de calidade	En revisión			01/09/2018	1	Achégase as actas das Comisións de Calidade da Facultade de Ciencias do Mar celebradas durante o curso 2016-17 e 2017-18	6
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	En preparaciónd			01/09/2018	1		0

II.11.b. Rexistros de Calidade da Titulación de Grao en Ciencias do Mar

Táboa 22. Rexistros da Titulación de Grao en Ciencias do Mar

Rexistro	Procedemento	Verificado por calidade	Data para facer público	Data límite de entrega	Orde	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais			28/02/2019	1	Achégase a acta de Comisión de Calidade sobre a Modificación da Titulación	1	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais			15/11/2018	2	Non procede	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			22/02/2019	1	Achégase o informe de Revisión pola dirección do curso 2017-18	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			30/09/2019	2	Se adjunta el informe de los resultados de las encuestas de satisfacción	1	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			30/09/2019	3		1	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación			29/11/2018	1	Achégase a Acta da Xunta de Facultade sobre a modificación do Título de Grao en Ciencias do Mar	1	Completado

Registro	Procedemento	Verificado por calidade	Data para facer público	Data límite de entrega	Orde	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación			29/11/2018	2		1	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza			15/07/2019	2	Achéganse os POD do curso 2019-20 das Titulacións nova e vella do Grao en Ciencias do Mar	2	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza			30/09/2019	3	Achéganse os informes de coordinación dos catro curso de Grao en Ciencias do Mar e o informe do PAT para o curso 2018-19	6	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas			31/07/2019	1	No procede. El plazo está aberto todo el año y los alumnos buscan la empresa donde realizar las prácticas.	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI			31/10/2019	1		2	Completado

II.12. Outros datos (que queira resaltar o centro)

A Facultade de Ciencias do Mar, así como algún do seu profesorado participou nas seguintes actividades:

- 1.- XOUP 2019: Xornadas de Orientación Universitaria e Profesional de A Coruña.
<https://www.coruna.gal/educacion/es/programas/detalle-programa/xxviii-jornadas-de-orientacion-universitaria-y-profesional-xoup-2019-20/contenido/1453655956772?argIdioma=es>
- 2.- Durante o curso 2018-19 a Facultade recibiu máis duhna vintena de IES (Institutos de Ensino Medio)
- 3.- Participación no EDUGAL 2019 de Pontevedra. Salón de la Oferta de Educación y Formación Profesional de Galicia. <http://www.edugal.es>
- 4.- Campus científicos de Verán 2019. Varios Grupos de investigación da Facultadd de Cc do Mar participaron coa presentación de varios proxectos. <http://campusdomar.gal/campus-cientificos-de-verano/>
- 5.- Na páxina web da facultad móstranse as seguintes noticias:
<https://www.farodevigo.es/gran-vigo/2019/02/18/expertos-universidad-ensayaran-laxe-jardin/2053778.html>
<http://mar.uvigo.es/proyecto-repescaplas/>
<http://mar.uvigo.es/ganadoras-concurso-de-fotografia-17-18/>
<https://www.farodevigo.es/gran-vigo/2018/09/08/oceano-explica-futuro-planeta/1957888.html>
- 6.- A Facultade de Cc do Mar da UVigo participou como membro do Comité Organizador do ISMS2020 que se celebrará en xullo de 2020.
- 7.- Visita ao buque de formación mariña INTERMARES.
- 8.- Conferencia impartida polo Profesor Emilio Manuel Fernandez Suárez sobre Captación de Talento no teatro Francisco Sánchez de Tui en Novembro de 2018.
- 9.- V Xornadas de Muller e Ciencia organizadas polo Concello de A Pobra do Caramiñal no Auditorio Valle Inclán o 10 de novembro de 2018.

III. ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO – SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS

III.1 Seguimento da titulación: GRAO EN CIENCIAS DO MAR

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

O desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Neste curso comezou o proceso de implantación da nova titulación de acordo á nova Memoria do Título de Graduado en Ciencias do Mar. Isto implica unha serie de cambios dos que se esperan melloras nalgunhas das taxas nas que se observan valores baixos, tales como as taxas de rendemento e gradación, como se verá a continuación. A práctica totalidade do profesorado cumpre correctamente coa redacción das Guías Docentes, nos que se establecen con claridade o desenvolvemento das actividades docentes, así como os criterios de avaliación. O número de créditos para os que se solicitaron recoñecemento a través da Comisión de Docencia e Validacións é de 18 sobre 2628, o que indica que a maioría dos alumnos cursan as materias en calquera das súas formas habituais establecidas nas normativas vixentes. Por outra banda, só aparece unha queixa en relación a un incidente puntual por un profesor que non respetou o horario de clases.

Unha dificultade atopada na organización e o desenvolvemento dos ensinos atópase na confección dos horarios do curso, onde se obtén constantemente unha cualificación baixa nas enquisas de satisfacción. A gran multidisciplinidade científica existente nas materias que conforman tanto o Grao como o Máster, dificulta en gran medida o poder compaxinar as actividades de prácticas de laboratorio, saídas de barco/campo, visitas a centros tecnolóxicos, entre outras, que realizan os alumnos nas diferentes materias. Outro aspecto que mantemos en consideración á hora de elaborar o devandito horario é o a darlle facilidades ao profesorado para que poidan realizar campañas Oceanográficas e saídas de campo, con e fin de que poidan realizar os seus traballos de investigación e que os aspectos que se valoran no profesorado sigan mellorando. Estas actividades tamén se teñen que compaxinar coa dispoñibilidade dos laboratorios dos Departamentos que imparten materias noutras Titulacións. É polo que se tentaron ao longo dos cursos distintas fórmulas para unha confección dos horarios das materias da maneira máis satisfactoria posible.

O horario máis complicado de elaborar corresponde precisamente co do 2º semestre do 3º curso do Grao, no que hai que incluír as materias optativas que se cursan indistintamente no segundo semestre de 3 e 4º curso. É precisamente neste 2º semestre do 3º curso cando os alumnos realizan esta enquisa, o que fai que lles condicione moito á hora de dar unha puntuación positiva neste ítem.

Unha das propostas para mellorar este aspecto foi un das modificacións máis importantes que se realizaron na nova Memoria do Grao en Ciencias do Mar e que consistiu en repartir as materias optativas entre o 1º e 2º semestre dos cursos 3º e 4º, o que permite facer unha repartición máis uniforme das materias nos horarios. Este cambio non se verá efectivo ata que entre en vigor o novo plan de estudos nos cursos 3º e 4º, o que ocorrerá neste novo curso.

Otro aspecto pouco valorado polo alumnado e sobre as probas de avaliación, a dirección do centro é consciente da dificultade de establecer un calendario de exames nun período limitado de tempo, aínda que sempre se intentará mellorar este aspecto.

Os alumnos que acceden á titulación de Ciencias do Mar adoitan ter un perfil de ingreso adecuado, onde un 84% do alumnado accede a través do bacharelato de Ciencias e Tecnoloxía, e a práctica totalidade dos alumnos acceden

cursando estudos previos en ramas afíns ás Ciencias. Con todo, observouse que unha gran parte dos alumnos que adoitan elixir o Grao de Ciencias do Mar non son polo xeral aqueles con as notas medias de acceso máis altas. Iso favorece que alumnos con mellores cualificacións, e que non elixiron este Grao como primeira opción, teñan preferencia á hora de acceder á Titulación, como se observa na gran diferenza entre as Taxas de Preferencia e Adecuación dos estudantes, así como a correlación negativa existente entre a nota media de acceso e a Taxa de Adecuación. Aínda así, produciuse un aumento nos alumnos que solicitaron cursar a Titulación na primeira opción. Así mesmo, obsérvase unha boa correlación positiva entre a nota media de entrada e a taxa de abandono, o que indica que aqueles alumnos con mellores cualificacións e que non elixiron o Grao en Ciencias do Mar como primeira opción, tenden a cambiar de titulación unha vez estudado o Módulo Básico do Grao. Polo tanto, un aumento na nota media de entrada á titulación favorece que entren alumnos menos vocacionais. O novo indicador de Taxa de Abandono por cambio de estudos será unha información valiosa para facer un seguimento desta tendencia.

Por outra banda, a dificultade das materias fai que as taxas de rendemento e gradación da Titulación estean por baixo dos valores obxectivo que figuran na memoria do Grao.

Durante os anos que se vén impartindo a Titulación de Grao nesta Facultade, unha media dun 30% dos alumnos que veñen cursar o Grao en Ciencias do Mar, proceden doutras comunidades autónomas distintas de Galicia. Así mesmo, o número medio de alumnos que veñen cursar estudos na Titulación de Grao en Ciencias do Mar procedentes de programas de mobilidade nacionais e/ou estranxeiros é de 15 (5 nacionais e 10 internacionais), o que supón unha porcentaxe media do 5% do número total de alumnos. Con todo, ata a data actual pódese considerar que estes aspectos deben destacarse como puntos fortes da Titulación.

As cores na táboa mostran que os poucos alumnos que realizaron a enquisa están satisfeitos coa titulación (0,80 puntos, é dicir, un 80% dos encuestados), mentres que en anos anteriores parecía que unha gran parte dos alumnos que realizaban a enquisa non o estaban. Isto explica o gran aumento nas puntuacións nas cuestións mellor valoradas correspondentes aos bloques 4, 5 e 6, referidas a recursos humanos, recursos materiais e servizos, e resultados de aprendizaxe, respectivamente.

Sobre a cuestión 4, Co respecto á cuestión 6, orientación académica recibida no PAT, tampouco mellora a puntuación e haberá que facer o esforzo de orientar as actividades do PAT cara esta cuestión, así como continuar traballando en comunicar ao alumnado a concepción errónea do PAT como unha fonte de información máis que un acompañamento. Espérase que a completa implementación do programa de MENTORING no vindeiro curso sexa una boa axuda para mellorar neste aspecto.

A cuestión 5, cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación, non é unha cuestión que aporte unha información útil á hora de tomar decisións, posto que non permite obter información sobre si unha baixa puntuación corresponde a que os alumnos demandan unha maior ou unha menor cantidade de prácticas. Nas preguntas de resposta aberta, todo parece apuntar que os alumnos que realizaron a enquisa prefiren unha maior cantidade de prácticas, o cal é tamén a preferencia do profesorado. Con todo, isto implicaría unha maior contratación de profesorado e entraría en contradición coa resolución reitoral no curso 2011-12, implantada en 2012-13, na que se aumentaron a cantidade de horas A da titulación en detrimento das horas B (polo xeral, horas de prácticas).

Puntos débiles detectados:

- Horarios de cursos difíciles de confeccionar, o que fai que se obteña unha baixa cualificación nas enquisas de satisfacción. O cambio na nova Guía de Titulación onde se pasan todas as materias optativas ao segundo semestre do 4º curso, facilitará en gran parte este labor.
- Moitos alumnos que entran na Titulación non a elixiron en primeira opción e afecta as taxas de abandono, rendemento e gradación, principalmente.

Accións de mellora a implantar:

- Continuar coa procura de novas formas de confeccionar os horarios das materias
- Continuar coas actividades de captación de alumnos a través de actividades divulgativas da titulación en centros de ensino secundario.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación d acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
 E3: Perfil de ingreso do alumnado(gra) Bacharelato
 E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
 E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
 E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
 QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescripción
 I2: No caso de mestrado, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
 I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
 I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
 I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
 I01-AC: Nota media de acceso
 I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
 I02-AC: Ocupación
 I03-AC: Preferencia
 I03(2)-AC: Adecuación

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira correcta a todos os grupos de interese as características do programa e os procesos que garanten a calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre ou título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Durante o curso 2018-19 procedeuse á renovación da páxina web da Facultade (mar.uvigo.es) para adaptala ao novo formato corporativo de Universidade de Vigo, así como para facilitar o acceso á información do cento. Así mesmo, hai determinada información de utilidade para as Titulacións que foron publicadas na plataforma de teledocencia TEMA (fatic.uvigo.es). A opinión dos alumnos sobre estes aspectos nas correspondentes enquisas é favorable na enquisa dos estudantes de Grao, excepto a información aportada por outros soportes (plataformas teledocencia, paneis informativos, etc.). Tamén hai que destacar que o alumnado diminúe a súa valoración neste aspecto, así como o aspecto da accesibilidade na páxina web. Ao longo do seguinte curso procurárase mellorar nestes aspectos, aínda que a diminución da valoración sobre a accesibilidade á información pode deberse ás reticencias do alumnado aos cambios. Os estudantes egresados tamén valoran positivamente as canles de información e transparencias con puntuacións mellores que as obtidas no curso anterior.

Puntos débiles detectados:

- A información aportada por outras canles de información non acadou unha nota favorable.
- Lixeiro descenso da puntuación sobre a accesibilidade da nova páxina web.

Accións de mellora a implantar:

- Procédese á revisión e actualización da páxina web da Facultade así como das outras canles para facilitar a información sobre aspectos de dentro e fora da Titulación.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) Páxina web do centro en proceso de modificacións
 R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública Última actualización 4/9/2015 e segue estando vixente
 QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública.

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción

coa web e/ou a información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía de calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O sistema de Garantía de Calidade na Facultade de Ciencias do Mar está implantado dende o curso 2009-10 e tivo un funcionamento adecuado dende a devandita data, de acordo ás Políticas e Obxectivos de Calidade establecidos na Facultade para as Titulacións de Grao e Máster. Os procedementos realizados na Facultade e a Universidade están contemplados no devandito sistema e realízanse seguindo as directrices que marcan. Durante o presente curso, a dirección do centro preparou toda a documentación para que a Facultade poida presentarse á Acreditación do SIGC, á que se espera presentar durante o vindeiro curso 2020-21.

O sistema de Garantía de Calidade é unha ferramenta de diagnóstico que achega datos para evidenciar a evolución dos alumnos e o desenvolvemento dos ensinamentos nas titulacións de grao e máster. Da mesma forma, o Sistema de Calidade permite evidenciar as actividades de divulgación sobre as Ciencias do Mar e doutra índole que se realizan na Facultade para promocionar a Titulación. Polo que o Sistema de Garantía de Calidade permite mostrar os resultados (“Rendición de Contas”) da Facultade. A Facultade de Ciencias do Mar pode tomar algunhas accións correctoras en base aos resultados obtidos, pero hai outras accións e decisións que non dependen da dirección do Centro como tal. Uns posibles exemplos a este respecto: 1. O perfil de ingreso dos alumnos e a nota media de acceso á Titulación, os cales se ve que afecta as Taxas de Adecuación e de Abandono. 2. Conseguir aumentar a proporción de sexenios de investigación do profesorado con respecto ao número de sexenios potenciais. 3. Xestión dos recursos humanos.

Os datos aos que se accede para a realización deste informe e cos que se toman as decisións posteriores atópanse na páxina web do portal de transparencia da Universidade de Vigo. O acceso a estes datos non é sinxelo posto que require estar moi familiarizado cos distintos formatos nos que se presentan as distintas bases de datos e follas de cálculo e dificultan o manexo dun Sistema de Calidade áxil e eficaz á hora de tomar decisións. Polo que desde o Decanato está a elaborarse unha base de datos cos históricos que poida ser facilmente accesible. Consideramos que unha publicación de datos máis accesibles na páxina web melloraría a imaxe negativa do sistema de Calidade que ten en xeral o profesorado.

O persoal docente desta Facultade ten a formación e a experiencia máis que contrastada como docentes como para ser conscientes destas evidencias e adoptar as medidas que estimen oportunas para a mellora no desenvolvemento dos ensinamentos nas materias das que son responsables.

Nas enquisas de satisfacción coa Titulación de Grao dos estudantes, obtivéronse mellores cualificacións na cuestión relacionada coa calidade que as obtidas no curso anterior, onde a única cuestión pola que se lles pregunta está relacionada co sistema QSP. Aínda así, a puntuación non consegue obter o aprobado de 3 puntos. No caso dos estudantes egresados, o alumnado outorga neste curso 2018-19 unha puntuación algo menor que a do curso anterior.

Na enquisa de satisfacción coa Titulación de Grao do PDI, os valores das cuestións referidas ao sistema de Calidade do Centro diminúen lixeiramente, pero con valores similares aos do curso anterior, excepto o referido aos obxectivos de Calidade, que teñen un lixeiro aumento.

Polo tanto, o Centro seguirá traballando na divulgación do Sistema de Calidade como ferramenta de mellora das Titulacións.

Puntos débiles detectados:

- Os documentos que contextualizan esta información non chegaron a ao seu debido tempo e hai un retraso na subida destes documentos ao portal de rexistros.
- A Universidade, a través do portal de transparencia non achega os datos dunha maneira áxil e eficaz. A publicación destes datos na páxina web da Facultade contribuiría a mellorar a imaxe do sistema de Calidade.

Accións de mellora a implantar:

- Axilizar a dinámica dos procedementos de calidade para que a documentación esté subida nos rexistros ao seu debido tempo.
- Continuar coas accións para actualizar e facilitar ao alumnado a información sobre os procesos de Calidade para mellorar as puntuacións nas enquisas de avaliación sobre a Titulación.
- Estase a crear na Oficina do Decanato unha base de datos cos históricos e que sexa accesible e que quede permanente para calquera Equipo Decanal vindeiro no Centro.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade 30/10/2017 e 21/2/2018

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados)

e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dous programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados non estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (non seu caso).

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da Calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O 84% do profesorado que impartiu docencia no Grao de Ciencias do Mar durante o curso 2018-19 está en posesión do título de doutor, sendo unha das porcentaxes máis altas na Universidade de Vigo. O resto do profesorado non Doutor está composto por estudantes de posgrao e Doutoramento que realizan tarefas de apoio á docencia. O número de sexenios alcanzados polo profesorado aumenta progresivamente cada ano, habendo un 91,7% de profesores con sexenios de investigación nesta Facultade. Ambas as porcentaxes son dos máis altos na Universidade de Vigo. Con todo, obsérvase un lixeiro descenso na porcentaxe de sexenios potenciais no profesorado da Facultade, como consecuencia dos recortes no financiamento á investigación e o exceso de burocracia ao que se lle somete ao profesorado con relación ás actividades docentes e o Sistema de Garantía de Calidade, o cal xera descontento entre o profesorado.

As enquisas de satisfacción da actividade docente (EAD) por parte dos alumnos son moi positivas e as cualificacións teñen unha tendencia crecente co tempo. Estes valores altos nesta enquisa contrastan, mesmo se contradín, con algúns valores que os alumnos cualifican á Titulación nas Enquisas de Satisfacción da Titulación. Esa disparidade débese a que os alumnos que realizan a EAD son aqueles que asisten a clase e seguen con regularidade a docencia.

Neste curso 2018-19 houbo unha convocatoria do programa DOCENTIA pero aínda non están dispoñibles os datos dende a Área de Calidade da Universidade.

Con respecto ao PAS, asúmese que a cualificación do persoal que traballa a dedicación completa e compartida na Facultade de Ciencias do Mar é a adecuada e o recoñecemento ao seu traballo evidénciase a través da cualificación obtida nas enquisas de satisfacción do alumnado e profesorado cara ao PAS, que é alta. É moi valorable o dato de que unha porcentaxe moi alta do PAS participa en programas de formación. Dende o Decanato da Facultade agradécese que o número de persoal de PAS aumente con respecto ao curso anterior.

Os datos achegados dende o portal de transparencia da Universidade de Vigo non permiten facer estimacións do profesorado e do PAS da Titulación que participase en programas de Formación e/ou mobilidade.

Puntos débiles detectados:

· Non hai puntos débiles neste apartado.

Accións de mellora a implantar:

· Non precisa.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre ou total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e

competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os adecuados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade dispón de aulas suficientes para a impartición da docencia teórica e seminarios para as Titulacións de Grao e Máster. Así mesmo, a Facultade dispón de suficientes laboratorios docentes para impartir prácticas de laboratorio adecuadas para os ensinos de Grao e Máster. As opinións a este respecto son favorables en practicamente todas as enquisas de satisfacción. O número de alumnos en cada grupo de aula, seminarios e prácticas, salvo en moi contadas ocasións, non adoita superar o máximo de alumnos permitido en cada un destes grupos, tal e como vén especificado na Guía da Titulación.

A facultade dispón dunha biblioteca con suficientes recursos bibliográficos para a impartición de todas as materias de Grao e Máster. O persoal da biblioteca que revisa a bibliografía das guías docentes para comprobar que esta está perfectamente actualizada, mesmo cando aparecen novas edicións dalgún recurso bibliográfico determinado. A Facultade e os Departamentos Universitarios sempre están a adquirir recursos materiais para a docencia práctica e a actualización dos fondos bibliográficos de acordo aos orzamentos que se lles facilita.

O equipo Decanal nomea un/a coordinador/a de o PAT que organiza os grupos de alumnos tutorizados polo Profesorado da Facultade e recompila a información dos profesores sobre as reunións que os alumnos tiveron cos seus Titores. Faise uso da plataforma de Teledocencia, TEMA, mediante a creación dun espazo de coordinación onde os alumnos e profesores poden consultar os grupos de PAT creados, para manter unha comunicación fluída entre profesores, titores e alumnos. A implantación deste sistema non tivo toda a repercusión favorable esperada. A participación dos alumnos é variable e o grao de satisfacción do alumnado de Grao diminuíu levemente con respecto ao curso anterior (de 2,91 a 2,80 puntos), malia que moitos alumnos non participan nas entrevistas co profesorado Titor.

Durante o curso 2018-19, un total de 28 alumnos realizaron prácticas externas en polo menos 9 institucións, na súa maioría alleas á Universidade. Nos últimos tres anos os alumnos realizaron prácticas externas nun total de 21 institucións e existen convenios en vigor para todas e cada unha delas. Os titores externos avalían positivamente as competencias adquiridas polos alumnos, tal e como se mostra na Tabla 16 (pag. 52), onde as puntuacións en todos os aspectos superan os 4 puntos sobre 5. Os alumnos egresados, que son a quen se lles pregunta sobre o seu grao de satisfacción con respecto ás prácticas externas, valoran moi satisfactoriamente estas prácticas (3,91 puntos).

Puntos débiles detectados:

· Os recursos materiais son valorados positivamente nas enquisas de valoración polo alumnado. O único punto a mellorar é a puntuación no Plan de Acción Tutorial.

Accións de mellora a implantar:

· Continuar coa promoción e divulgación dos aspectos positivos do PAT como axuda e orientación ao alumnado.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
 E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
 E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.
 E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
 E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
 E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
 I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
 I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
 I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

CRITERIO 6. RESULTADOS DA APRENDIZAXE

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe alcanzados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Durante o curso 2018-19 léronse un total de 31 TFG. As cualificacións dos alumnos foron as seguintes: 2 matrículas de honra, 6 sobresaíntes, 18 notables, 4 aprobados e 1 suspenso. As boas cualificacións son un indicativo de que os alumnos que terminan os seus estudos de Grao adquiriron as competencias da Titulación de maneira satisfactoria. Outro indicativo sobre este aspecto queda reflectido no Criterio anterior sobre a avaliación das competencias e aptitudes realizada polos titores das prácticas externas, onde as puntuacións medias obtidas polos alumnos en todos os criterios avaliados superan os 4 puntos sobre 5. Estes dous indicadores mostran claramente o alto grao de preparación co que os alumnos terminan os seus estudos.

As materias nas que se obteñen os valores nas taxas académicas máis baixas son aquelas que de sempre foron complicadas para os alumnos; pero, á súa vez, ditas materias son fundamentais para unha boa formación dos graduados en Ciencias do Mar. Por outra banda, vimos observando unha baixada continua nas taxas académicas da gran maioría das materias, e este feito tamén ocorre nas titulacións de Grao en Ciencias do Mar das outras Universidades onde se imparte en España. Ao mesmo tempo, o profesorado desta Facultade, con experiencia docente máis que sobrada, está a darse conta de que o grao de dedicación ao estudo das materias por unha gran parte do alumnado, así como a eficacia de aprendizaxe neste estudo, está a ser cada vez menor. Consideramos que a mellor maneira de evidenciar este feito é cunhas enquisas nas que se poida preguntar ao alumnado as horas dedicadas ao estudo e os recursos que utiliza para o seu traballo.

A posibilidade de aumentar os valores das taxas mediante unha baixada do nivel académico das materias con peores taxas académicas, afectaría moi negativamente nas puntuacións obtidas nas prácticas externas e na boa valoración obtida na enquisa de empregadores externos e as boas puntuacións obtidas no TFG. Así mesmo, esa medida afectaría á empregabilidade dos graduados egresados.

O alto nivel de esixencia académica que se impón na maior parte das materias da Titulación de Grao ten unha consecuencia negativa posto que repercute nas taxas de éxito global e por materia. En efecto, os valores destas taxas non alcanzan en moitos casos os valores obxectivo propostos na Guía da Titulación (80%). Isto sobre todo obsérvase nos dous primeiros cursos académicos. Con todo, nos cursos de 3º e 4º, os valores aproxímanse ou superan os valores obxectivo. Este feito débese a varios factores:

1. Como acabamos de mencionar, o alto nivel de esixencia académica que vén dado polo compoñente multidisciplinar do Grao en Ciencias do Mar é un valor engadido á Titulación e, á vez, unha dificultade para o alumnado que ten que facer un esforzo importante para ver con claridade os contidos científicos desde diferentes perspectivas da ciencia. Así mesmo, o rigor académico do profesorado, fai que os alumnos teñan que superar as materias cuns mínimos que implican un esforzo por parte do alumnado, habendo unha porcentaxe significativa deles que non sempre están dispostos a realizalo.

2. Taxa de preferencia e adecuación: Malia que hai un número de alumnos significativo que elixen como primeira opción estudar o Grao en Ciencias do Mar, só unha porcentaxe pequena destes entran a cursar os estudos de Grao, e o resto está composto por alumnos con mellor cualificación nas probas de acceso á Universidade que non solicitaron como primeira opción estas Titulacións. Isto fai que haxa unha porcentaxe de alumnos bastante desmotivados e que se enfrontan a materias científicas moi diversas que requiren o seu grao de traballo para a súa comprensión e aprendizaxe.

3. Taxa de abandono dos alumnos: como consecuencia dos valores baixos da taxa de adecuación, na titulación entraron unha porcentaxe alta de alumnos que non senten identificados cos estudos que comezan a realizar e unha vez alcanzado o Nivel Básico da Titulación, cámbianse a outra máis acorde ás súas preferencias iniciais.

Unha das asignaturas cunha taxa de rendemento moi baixa e o TFG, cun 30%. O alumnado do Grao en Ciencias do Mar ten a opción legal de matricularse no TFG cando quedan 72 créditos para finalizar os seus estudos, así como o resto de alumnado da Universidade de Vigo. Gran parte do alumnado, cando se matricula do TFG, aínda quedan pendentes aquelas materias que son máis difíciles de superar, as cales adoitan deixarse para o final dos seus estudos. Este dato coñecémolo a través de comentarios persoais que nos fan os alumnos e polo feito de que, moitas veces, os alumnos entregan as súas memorias de TFG para a súa lectura e defensa, pero non poden defendela porque non superaron algunha das materias pendentes. Estes feitos fan que unha porcentaxe significativa do alumnado non poida defender o seu TFG o primeiro ano que se matricularon porque ao final de curso pódalle quedar algunha materia pendente. Os alumnos son conscientes diso e tamén se matriculan do TFG para ir avanzando nos seus traballos de laboratorio mentres van superando as materias que quedan por aprobar. Para obter estes datos de maneira numérica, a administrativa da Facultade tería que recompilar a información de cada alumno a través da plataforma Xescampus e xa ten demasiadas tarefas das que ocuparse como para poder facer esta. Posteriormente habería que facer o cálculo correspondente para obter as porcentaxes. Vaise a propor ampliar a charla de información sobre o TFG, que imparte o coordinador da materia, aos alumnos de 3º curso para que se matriculen coa responsabilidade de que van poder realizar a súa lectura e defensa no curso académico no que realmente poidan presentalo.

Puntos débiles detectados:

Taxas de rendemento e éxito por materias e curso non alcanzan os valores obxectivo da Titulación (65 e

Accións de mellora a implantar:

· Continuar co estudo para o deseño de enquisas co fin de avaliar as causas das baixas taxas de rendemento.

80%, respectivamente).	<ul style="list-style-type: none"> · Actividades divulgativas encamiñadas a animar a aqueles alumnos que non elixiron o Grao en Ciencias do Mar en primeira opción, a continuar os seus estudos nesta Titulación. · O coordinador do TFG informará aos alumnos de 3º curso para que se matriculen coa responsabilidade de que van poder realizar a súa lectura e defensa no curso académico no que realmente poidan presentalo.
<p>Evidencias nas que se se baseou a valoración:</p> <p>E4: Guías docentes das materias</p> <p>E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título,titor e cualificación)</p> <p>E25/: Informes de cualificación por materia</p> <p>EA11: Informes de prácticas</p>	
<p>Indicadores nos que se baseou a valoración:</p> <p>I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xerais de resultados de todas as enquisas de satisfacción</p> <p>I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)</p>	

CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACIÓN E RENDEMENTO

<p>Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais.</p> <p>Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar que os resultados se adecuán ás previsións e características do título.</p>
<p>Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:</p> <p>Neste curso 2018-19 recuperouse o número de alumnos matriculados na Titulación, cuxo descenso no ano anterior atribuíuse á nova Titulación de Grao en Ciencias do Mar na Universidade de Barcelona. A taxa de abandono xa foi discutida en apartados anteriores como consecuencia da baixa taxa de adecuación que vén relacionado coa nota media de acceso á Titulación. Os alumnos que acceden á titulación de Ciencias do Mar adoitan ter un perfil de ingreso adecuado, onde un 88% do alumnado accede a través do bacharelato de Ciencias e Tecnoloxía, e a práctica totalidade dos alumnos acceden cursando estudos previos en ramas afíns ás Ciencias, polo que se lles supón que veñen coa preparación adecuada para realizar os estudos de Grao en Ciencias do Mar. A duración media dos estudos non se viu modificada nos tres últimos cursos académicos e oscila entre os 5,5 e 5,6 anos. Este dato está directamente relacionado coas baixas Taxas de Rendemento en moitas materias con valores por debaixo dos valores obxectivos para cada curso. Os valores das Taxas de Éxito e de Eficiencia, aínda que moitas veces alcanzan valores superiores aos obxectivos da Titulación, non son tan relevantes neste aspecto. Como se mencionou no apartado anterior, o rigor no nivel académico e a baixa Taxa de Adequación repercuten negativamente nestes valores. É por este motivo que estes valores foran revisados na nova memoria de Grao, adaptándoas a cada curso académico.</p> <p>Ten bastante lóxica que, se a Taxa de Rendemento media da titulación é do 64%, o alumnado, por tanto, requira 5,5 anos para finalizar os seus estudos, xa que aos 4 anos de cursar os seus estudos, aínda quedan por superar un 36% dos créditos da titulación. Por outra banda, o profesorado desta titulación, punto forte tal e como se evidencia cos indicadores deste informe, cunha gran cantidade de anos de experiencia e que non deberían cuestionar a súa capacidade docente, observa que a dedicación que lle dá o alumnado ao estudo non é o suficiente para superar as materias. De aí a importancia de levar a cabo unhas enquisas que permitan avaliar e evidenciar o grao de dedicación dos alumnos ás diferentes materias.</p> <p>Cabe destacar positivamente que o “Estudo sobre a situación profesional das persoas tituladas da Universidade de Vigo (1990-2015)” (apartado 3371, páx 174 e anexo 63) indica que o tempo medio empregado polos alumnos egresados para atopar emprego é de 5,8 meses, onde o 71% está a traballar como Técnico Cualificado. Ademais, os resultados das cualificacións obtidas no TFG, a Enquisa de Satisfacción dos Empregadores, así como a aplicación do Criterio sobre a avaliación das competencias e aptitudes realizada polos titores das prácticas externas, evidencian que os alumnos adquiriron unha preparación moi satisfactoria. Está claro que, se se toman medidas orientadas cara ao descenso do nivel académico nas materias, co obxectivo de que aumenten as Taxas que non alcanzan os valores obxectivo da Titulación, podería repercutir seriamente na preparación dos alumnos para enfrontarse ao mundo laboral.</p>

<p>Puntos débiles detectados: Existencia de pouco alumnado excelente, o cal fai que a Taxa de Adecuación diminúa á metade do valor obxectivo proposto. Taxas de rendemento e éxito por materias e curso non alcanzan os valores obxectivo da Titulación en moitas materias.</p>	<p>Accione de mellora a implantar: · Actividades divulgativas encamiñadas a animar a aqueles alumnos que non elixiron o Grao en Ciencias do Mar en primeira opción, a continuar os seus estudos nesta Titulación. · Estudo para o deseño de enquisas para avaliar as causas das baixas taxas de rendemento.</p>
<p>Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC</p>	
<p>Indicadores: I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico 67 65 60 I12: Evolución dos indicadores de resultados <input type="checkbox"/> Taxa de gradación <input type="checkbox"/> Taxa de abandono <input type="checkbox"/> Taxa de eficiencia <input type="checkbox"/> Taxa de rendemento <input type="checkbox"/> Taxa de éxito <input type="checkbox"/> Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego I010-D0: Duración media dos estudos</p>	

IV. MODIFICACIÓN NON SUSTANCIAIS DAS TITULACIÓNS

Modificacións na titulación : Grao en Ciencias do Mar

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas non centro*

Incluíranse as modificacións non sustanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

A memoria do título do Grao en Ciencias do Mar foi recentemente modificada e aprobada. Polo que haberá que observar nos próximos cursos que novos puntos débiles xorden na titulación de Grao e será necesario incluílos nas futuras modificacións do título.

V. ESTADO DE SITUACIÓN DÁS MELLORAS PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

*Cada titulación deberá incorporar un seguimento das acción de mellora que puxo en marcha no curso ou cursos anteriores. A aplicación [de xestión documental do SGC](#) permite realizar un seguimento das mesmas

Accións de mellora propostas en cursos anteriores que xa se consideran desenvolvidas completamente:

1	Revisar contidos do curso cero	X		
2	Modificación da memoria do título para inclusión das melloras realizadas	X		
3	Revisar obxectivos para a taxa de éxito e de abandono para adecualas á realidade do centro	X		
4	Continuar na planificación de horarios do curso 2017-18 coa reserva semanal dunha hora sen docencia regulada (xoves de 13:00-14:00 horas), como día e hora dispoñible para tutorías de PAT.	X		
5	Pór en marcha unha aplicación telemática utilizando a plataforma de teledocencia TEMA, co fin de facilitar a comunicación entre estudantes, titores do PAT e Coordinación, así como para archivar as evidencias e Anexos e evitar a documentación en papel	X		
6	Provisión de orzamento para a mellora e revisión das instalacións das aulas	X		
7	Reunións con profesorado de materias	X		
8	Seguimento e análise da tendencia das taxas de gradación e abandono	X		
9	Analizar os resultados académicos obtidos	X		
10	Reestruturación da información sobre profesorado na a web do centro	X		
11	Reestruturar a información sobre profesorado na web do centro.	X		
12	Implantación do Programa Mentoring	X		

Accións de mellora propostas en cursos anteriores desenvolvidas parcialmente ou non iniciadas.

Estas actividades reorganizáronse de acordo cos criterios organizados no apartado anterior de Análise de Resultados, Apartado III, e tamén porque no informe de revisión pola dirección DE-03-P1 do curso 2017-18 había accións repetidas:

Organización Académica				
1	Plan de difusión da titulación		X	
2	Captación de alumnado motivado e de maior nota media de acceso		X	
3	Revisión dos horarios da titulación		X	
4	Promover a orientación dos alumnos ao mercado de traballo		X	
Información e Transparencia				
5	Recompilación de datos históricos (tasas, indicadores, e outros) da Facultade e a súa publicación na páxina Web		X	
Sistema Garantía de Calidade				
6	Accións para fomentar a participación do alumnado nas enquisas		X	
7	Promoción do SGIC entre os diferentes grupos de interese		X	
Recursos Materiais e Servizos				
8	Mellorar a información aos novos estudantes de Ciencias do Mar sobre as funcións do PAT		X	
9	Establecemento dunha batería de actividades a desenvolver ao longo do PAT.		X	
10	Campaña de captación de mentores entre o alumnado dos últimos cursos de Grao		X	
Resultados da Aprendizaxe				
11	Estudo para o deseño de enquisas para avaliar as causas das baixas taxas de rendemento.		X	
12	Aumentar o rendemento académico e taxa de gradación		X	

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non iniciada	
Non procede	

VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

**As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na [aplicación de xestión documental do SGC](#). Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe*

Accións de mellora
INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA: Procédese á revisión e actualización da páxina web da Facultade así como das outras canles para facilitar a información sobre aspectos de dentro e fora da Titulación.
SIGC: Axilizar a dinámica dos procedementos de calidade para que a documentación estea subida nos rexistros ao seu debido tempo.
SIGC: Creación dunha base de datos cos históricos e que sexa accesible e que quede permanente para calquera Equipo Decanal vindeiro no Centro.
RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS: Accións de promoción e divulgación dos aspectos positivos do PAT como axuda e orientación ao alumnado.
RESULTADOS DA APRENDIZAXE: O coordinador do TFG informará aos alumnos de 3º curso para que se matriculen coa responsabilidade de que van poder realizar a súa lectura e defensa no curso académico no que realmente poidan presentalo.
RESULTADOS DE SATISFACIÓN E RENDEMENTO: Actividades divulgativas encamiñadas a animar a aqueles alumnos que non elixiron o Grao en Ciencias do Mar en primeira opción, a continuar os seus estudos nesta Titulación.

VII. CONCLUSIONES E ACORDOS

VII.1. Listaxe de asistentes á reunión de aprobación do informe final:

- Decano **M. Ángel Nombela**
- Coordinador de Calidade **Oscar Nieto**
- Coordinador do Grado **Irene Alejo**
- Coordinador do MUO **Eva Teira**
- Representante do todo o PDI **Bernardino González**
- Representante do todo o alumnado **Martiño Pastoriza Rodríguez**
- Secretario **Gabriel Rosón**

Tras analizar toda a información previa relacionada con o funcionamento do sistema de garantía de calidade es importante concluir que:

VII.2. Conclusións relevantes

1. A valoración xeral da implantación dos procedementos do SGIC no centro é positiva.
2. Aínda que as accións emprendidas polo Centro melloraron gradualmente a participación dos estudantes nas enquisas de Satisfacción coa titulación nos últimos anos, hai que seguir mantendo as accións de divulgación e promoción para a participación das enquisas, debido á diminución que se produxo durante o curso 2018-19.
3. Os resultados da Enquisa de satisfacción coa titulación para o Grao alcanza o un valor positivo por primeira vez en cinco anos (3,07 puntos: 3,30 homes / 3,06 mulleres). Con todo, segue detectándose algunha contradición cos resultados das EADs, que dan valoracións por encima da media da UVIGO, incluso en preguntas similares. Pola outra banda, os resultados da enquisa de satisfacción dos egresados diminuíu ata os 3,10 (2,70 homes, 3,27 mulleres).
4. Aínda que a preferencia no Grao alcanza valores pretos ao 100%, a adecuación é moi baixa. Obsérvase unha correlación negativa entre a nota media de acceso e a taxa de adecuación. Da mesma maneira, obsérvase unha correlación positiva entre a Taxa de abandono e a nota media de acceso, debido a que os alumnos con mellores cualificacións e que no optaron a Titulación como primeira opción, intentan pasarse a outras Titulacións en canto aproban as materias do módulo Básico. Malia do esforzo realizado na difusión da titulación, non conseguimos captar estudantes de perfil alto no Grao.
5. Malia os valores obxectivos das taxas de rendemento e eficiencia para a Titulación do Grao en Ciencias do Mar foron revisados coa implantación do Novo Plan de Estudos, gran parte das asignaturas superamos as metas de calidade.
6. Non acadamos na Titulación do Grao o valor obxectivo das taxas de éxito e abandono. Será importante nos vindeiros anos ver a evolución da nova taxa de cambio de estudos para averiguar se este é o motivo principal na taxa de abandono. Co novo cálculo da taxa de gradación, a Titulación acada os valores obxectivos propostos
7. En canto aos indicadores por curso no Grao, seguen sendo máis baixos no 1º e 2º curso, e melloran significativamente no 3º e 4º curso.
8. O profesorado da Titulacións de Grao representa un dos puntos forte das titulacións, unha elevada porcentaxe son doutores cun elevado número de quinquenios e sexenios. Convén destacar o descenso na diferenza entre os sexenios acadados polo profesorado e os sexenios potenciais. O que é unha mostra do interese do profesorado pola adquisición de novos coñecementos.

- 9 Convén potenciar as tarefas de orientación ao emprego, así como implantar novas actividades, xa que uns dos descenso máis importantes nas puntuacións das enquisas de avaliación.

Así mesmo, acórdase:

VII.3. Acordos

1. Aprobar as accións de mellora propostas polo Centro en cursos anteriores para a Titulación de Grao en Ciencias do Mar, desenvolvidas parcialmente o non iniciadas, así como o seu estado de desenvolvemento, recollidas no punto V desta memoria.
2. Aprobar a listaxe de (novas) accións de mellora a implantar polo Centro para a Titulación de Grao en Ciencias do Mar.
3. Aprobar o Informe de Revisión pola Dirección DE-03 P1 para a Titulación en Grao de Ciencias do Mar durante o curso 2018-19.

VIII. ANEXOS

VIII.1. Comisi3ns Estables da XF de CC do Mar Curso 18-19

Comisi3n Permanente:

- Decano M. Ángel Nombela
- Vicedecano 1 Elsa Vázquez
- Vicedecano 2 Oscar Nieto
- Secretario Gabriel Ros3n
- PDI A 1 Fran Ramil
- PDI A 2 Nuria Pedrol
- PDI A 3 Emilio Fernández
- PDI B 1 NON HAY
- Alumnado 1 Nara Sin Paz
- Alumnado 2 José Cielo Fernández Caballero
- PAS 1 NON HAY

Comisi3n de Docencia e Validaci3ns:

- Decano M. Ángel Nombela
- Vicedecano 1 Elsa Vázquez
- Vicedecano 2 Oscar Nieto
- Secretario Gabriel Ros3n
- PDI A 1 Mariano Lastra
- PDI A 2 Javier Garcia Cutrn
- PDI A 3 Soledad García Gil
- PDI B 1 NON HAY
- Alumnado 1 Elsa Fervenza Chapela
- Alumnado 2 José Cielo Fernández
- PAS 1 NON HAY
- **Invitada** Isabel Caride (Jefa de área de Estudios de Grado)

Comisi3n de Garantía de Calidade:

- Decano M. Ángel Nombela
- Coordinador de Calidade Oscar Nieto
- Coordinador do Grado Irene Alejo
- Coordinador do MUO Eva Teira
- Enlace de Igualdade Paz Alonso
- Representante do todo o PDI Bernardino G3nlez
- Representante do todo o alumnado Martno Pastoriza Rodríguez
- Representante dos egresados Estefanía Paredes
- Representante da sociedade Jorge de los Bueis
(empregadores, instituci3ns, outros grupos de interese)
- Administradora del Centro María Fariza
- Secretario Gabriel Ros3n

Comisi3n de TFG:

- ~~Segn el RRI~~
- ~~Representante equipo decanal 1~~
- ~~Representante equipo decanal 2~~

- ~~○ Representante de todo el PDI 1~~
- ~~○ Representante de todo el PDI 2~~
- ~~○ Representante de todo el PDI 3~~
- ~~○ Representante de todo el PDI 4~~
- ~~○ Alumnado 1~~
- ~~○ Alumnado 2~~

- Según el reglamento de los TFG

- Decano
- Vicedecano 1
- Vicedecano 2
- Secretario
- Coordinador de grado:
- Coordinador de 1º
- Coordinador de 2º
- Coordinador de 3º
- Coordinador de 4º
- Alumnado 1
- Alumnado 2

M. Ángel Nombela
 Elsa Vázquez
 Oscar Nieto
 Gabriel Rosón
 Irene Alejo
 Marta Mato
 José María Sánchez
 Pedro Besada
 Guillermo Francés
 Elsa Ferverza Chapela
 José Cielo Fernandez Caballero

Comisión de Movilidade:

- Representante equipa decanal 1
- Vicedecana de Movilidade
- PDI A 1
- PDI A 2
- PDI A 3
- Alumnado 1
- Alumnado 2
- PAS 1

M. Ángel Nombela
 Elsa Vázquez
 Josefina Lucy Amigo
 Jesús Souza
 Inmaculada Prieto
 Bruno Estévez
 Nara Sin Paz
 NO HAY

Comisión de Evaluación por Compensación:

- Coordinadora Titulación
- Secretario Facultade
- Vocal titular PDI 1
- Vocal titular PDI 2
- Vocal titular PDI 3
- Vocal suplente PDI 1
- Vocal suplente PDI 2
- ~~Vocal suplente PDI 3~~
- Alumnado 1
- Alumno 2

Irene Alejo
 Gabriel Rosón
 Fuencisla Sanjuan
 Marta Pérez
 Manuel Besada
 Oscar Nieto
 Juanjo Pasantes
~~Teresa Pérez Nieto~~
 Elsa Ferverza Chapela
 Yaiza Aguín García

Comisión de Actividades Complementarias

- Decano
- Representante equipo decanal 1
- PDI 1
- PDI 2
- PDI 3
- Alumnado 1
- Alumno 2
- PAS 1

M. Ángel Nombela
 Oscar Nieto
 Gonzalo Méndez
 Celia Olabarría
 Jorge Domínguez Martín
 Martiño Pastoriza Rodríguez
 Nara Sin Paz
 NO HAY