



---

# Plan de Acción Tutorial

## Curso 2015-16

---

## **INFORME SOBRE EL PLAN de ACCIÓN TUTORIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL MAR Curso 2015-2016 (7º año de implantación)**

El plan de acción tutorial (PAT) se implantó en la Facultad de Ciencias del Mar en el curso académico 2009-2010 como un sistema de información, orientación y seguimiento académico del alumno. El PAT tiene como objetivo fundamental atender las necesidades específicas de refuerzo educativo y personal de cada alumno durante su permanencia en la Facultad. Desde la implantación del grado en Ciencias del Mar (2009-2010), a todos los estudiantes matriculados se les ha dado la oportunidad de incorporarse al plan, con la finalidad de motivar y apoyar su participación en la vida universitaria. Como establece el propio sistema de la Facultad, a cada alumno de nueva matrícula en el curso 2015-16 se le ha asignado un tutor que mantendrá durante su permanencia en la Facultad de Ciencias del Mar.

Durante el curso 2013-14 y anteriores se asignaban alumnos de diferentes cursos a un mismo docente pero, tras comprobar la dificultad de coordinar a estos estudiantes en las reuniones, en el curso 2014-15 se inicia un cambio progresivo, asignando a los tutores únicamente alumnos de nuevo ingreso a los que seguirá durante su paso por la Facultad. Con este proceso de mejora en marcha, y con muy buena aceptación por parte de los tutores, todavía muchos de ellos conservan alumnos de 3º y 4º curso.

Como segunda mejora del Plan, en el curso 2015-2016 se hace un esfuerzo en la planificación de los horarios del grado, dejando algunas horas sin actividades académicas para facilitar la organización de las reuniones del PAT y así favorecer la asistencia y participación de los estudiantes.

La temporalización del PAT para el curso 2015-16, que se aprobó a finales del curso 2014-15 quedó conformada como refleja la Tabla 1.

Tabla 1. Temporalización de las actividades del Plan de Acción Tutorial para el curso 2015-2016

MES	AGENTES IMPLICADOS	DESCRIPCIÓN
Septiembre 2015	Tutores-equipo decanal	Especificar formas de actuación y objetivos. Adjudicación de alumnos (Documento del PAT Anexo I).
	Tutores-alumnos de nuevo ingreso	Presentación del PAT en el Acto de Bienvenida del Curso 2015-16.
	Tutores-alumnos	1ª reunión del tutor con los alumnos (Documentos del PAT Anexos II y III) Durante la apertura del Curso o posteriormente.
Septiembre 2015 - Abril 2016	Tutores-alumnos	Seguimiento de las tutorías (Documento del PAT Anexo III)
	Equipo Decanal, Biblioteca, Delegación de Alumnos, Servicios informáticos, SIOPE; OFOE, ORI, Servicios de Deportes y Extensión Cultural, etc.	Reuniones informativas sobre servicios de la Universidad, empleo, becas, movilidad, actividades extra-académicas, deportivas y culturales (Documento del PAT Anexos III y entrega al Decanato).  Tutorización.
Abril-Mayo 2016	Tutores-alumnos	Evaluación del PAT polos alumnos (Documento del PAT Anexo IV-A)
Junio 2016	Tutores	Evaluación interna del PAT por los tutores (Documento del PAT Anexo IV-B)
	Coordinador curso-tutores	El coordinador del curso evalúa el PAT a partir de los Anexos III y IV-A y B

En el curso 2015-16 tuvimos un total de 30 tutores, todos ellos docentes del centro, que acompañaron a un total de 297 alumnos. Al inicio del curso académico, en el Acto de Bienvenida del Curso, el equipo decanal presentó el Plan de Acción Tutorial de la titulación a los nuevos estudiantes. Se introdujo el calendario de reuniones a lo largo del curso, cuya fecha concreta se pactaría con el tutor. El número total de alumnos de nueva matrícula implicados en el Plan de Acción Tutorial del curso 2015-16 fue de 67.

La participación del profesorado en el Plan de acción tutorial sigue siendo voluntaria. El número de profesores participantes en el PAT se ha ido incrementando progresivamente, en particular, para el curso 2015-16 se han implicado 3 nuevos profesores que se suman a los del curso anterior. El número de profesores implicados en esta tarea (30) refleja la buena disposición de los docentes de la Facultad para contribuir al buen funcionamiento del Centro. Los tutores con sus alumnos asignados se presentan en el anexo I.

### **Resumen de las evidencias del PAT del curso 2015-2016**

Durante el desarrollo del Plan de Acción Tutorial del curso 2015-16 se recogieron diversas evidencias de cumplimiento, correspondientes a tres anexos: Anexo III (ficha de seguimiento de tutorías), Anexo IV-A (satisfacción del alumnado) y Anexo IV-B (satisfacción del profesorado). A pesar de que el seguimiento del PAT sigue sin ser el deseable (14 tutores no obtuvieron respuesta a sus convocatorias de reunión), la participación fue cuatro veces más numerosa que en el curso anterior, recogiéndose un total de 51 fichas de seguimiento de tutorías a lo largo del curso. En especial, los alumnos de nuevo ingreso fueron más participativos, con una asistencia casi plena a las reuniones grupales con sus respectivos tutores, y la celebración de varias reuniones individuales a petición del estudiante.

De las fichas de seguimiento de las tutorías y correos electrónicos enviados a los tutores se desprende que los temas más consultados por los estudiantes con sus tutores se refieren a becas, movilidad, Trabajo de Fin de Grado y Prácticas en empresas. Las convalidaciones y las salidas profesionales son también temas recurrentes. En ocasiones buscan valorar con el tutor su evolución durante el curso académico, asesoramiento sobre herramientas de utilidad/interés (como páginas web), y apoyo para la resolución de distintas problemáticas de organización (plataforma de teledocencia, horarios, prácticas, tutorías de docentes, etc.). Los estudiantes de 3º y 4º piden orientación específica para la búsqueda de empleo, y solicitan formación para preparación de Cvs y cartas de presentación, aspecto que se tiene en cuenta para nuevas acciones de apoyo al estudiante y organización de cursos.

En este curso la participación en las encuestas de satisfacción del PAT fue escasísima, recogiéndose sólo dos evidencias de los estudiantes (documento PAT Anexo IV-A) y cuatro de los profesores (documento PAT Anexo IV-B; Tabla 2).

Los docentes opinan que aunque el PAT está bien organizado y no les supone una carga de trabajo excesiva, la escasa participación del alumnado le resta utilidad al plan. Según las fichas de seguimiento de las tutorías y los comentarios de los profesores en las encuestas, los estudiantes acuden mayoritariamente a las primeras reuniones de orientación en primer curso. Después dejan de asistir a las reuniones, o ni siquiera contestan a los correos electrónicos de las convocatorias. Muchos estudiantes recuperan el interés por el PAT en 3º y 4º curso, en busca de información y orientación en temas de movilidad, prácticas externas y

TFG, aunque en el primer caso se dirigen preferentemente al coordinador de movilidad. Cabe señalar que al tutor del PAT le corresponde la labor de tutor académico del estudiante en sus prácticas externas, y será el responsable de calificar la práctica a la vista de los informes de la empresa y del alumno.

Tabla 2. Respuestas a los cuestionarios finales de satisfacción de los profesores (Anexo IV-B)

TUTORES/AS	Muy mala/nada	Mala /poco	Buena /bastante	Muy buena/mucho
Documentación e información ofrecida por la coordinación del PAT		1	1	2
Organización y coordinación de las actividades del PAT			3	1
Carga de trabajo del PAT		4		
Adecuación del cronograma de actividades				4
Utilidad del PAT de acuerdo a la experiencia con los estudiantes		3	1	
Adecuación del sistema de seguimiento		2	2	

Los dos cuestionarios de satisfacción del alumnado recogidos dan una calificación excelente al PAT 2015-2016, pero obviamente no son representativas. En consecuencia, se contactó con la Delegación de Alumnos y Alumnas de la Facultad con el fin de tratar de recabar una opinión más directa del PAT entre los estudiantes. Los representantes de alumnos y alumnas comunicaron verbalmente el desinterés colectivo por el plan, y la percepción generalizada de escasa utilidad, pero sin concretar los motivos de esta falta de éxito. Por iniciativa propia, realizaron una encuesta anónima a través de la página de Facebook de la Delegación, que fue respondida por 18 estudiantes, y cuyos resultados se comentan a continuación:

- A la pregunta “¿Has participado alguna vez en el PAT?”, más del 25% reconocen no haber participado ni una sola vez en el PAT.
- A la pregunta “En el caso de respuesta negativa, ¿por qué?”, la mayoría reconocen no haber prestado atención a las convocatorias de reunión vía correo electrónico de sus tutores, y sólo un estudiante considera que no es útil.

- A la pregunta “En caso de respuesta positiva, ¿qué opinión te merece y qué mejorarías?”, las respuestas son muy variadas: algunos se muestran muy satisfechos, pero en general manifiestan que reciben poca información y orientación por parte de los tutores, sobre todo en cuanto a movilidad, prácticas en empresas, líneas de TFG, salidas profesionales y cuestiones relativas al funcionamiento de la Universidad en general.

Es preciso señalar que toda la información que reclaman los estudiantes está disponible y detallada en la página web de la Facultad, cuyos contenidos se anuncian debidamente y a tiempo al alumnado para su consulta, elección, o toma de decisiones. La página cuenta con un apartado de “alumnado nuevo” donde se incluye la información básica sobre el curso cero, Bienvenida, Matrícula, Plan de acción tutorial, planificación académica, planos de la Facultad y Avisos. Además, los coordinadores de cada materia o actividad están disponibles para atender inquietudes, problemáticas y consultas sobre los ítems más reclamados. Y aunque esta información es proporcionada por la mayoría de los tutores del PAT, los estudiantes esperan que sean los tutores quienes les resuelvan directamente sus dudas o dirijan sus elecciones, asuntos que obviamente exceden las funciones del tutor. El estudiante tiene un preconcepto erróneo bastante generalizado del tutor como un gestor de su currículo, y del PAT como un proceso unidireccional. Se aprecia bastante desidia en el estudiante a la hora de comunicarse con el tutor e implicarse en la construcción activa de las competencias del futuro profesional. Y si el estudiante no se implica, difícilmente puede construirse un clima en que el tutor sea un apoyo en los planos académico, personal y pre-profesional y un nexo de comunicación de sus inquietudes con el equipo decanal.

### **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2016/17**

El análisis de los resultados del PAT del curso 2015-16 indica la necesidad de actuaciones de mejora para los próximos cursos, principalmente para incentivar la participación del alumnado y mejorar la valoración del Plan de acción Tutorial y de otras acciones de orientación al estudiantado:

- Se ha nombrado una nueva coordinadora para activar el Plan de Acción Tutorial y conseguir su funcionamiento regular. Se valora la posibilidad de desarrollar una aplicación informática para facilitar la recogida de evidencias del PAT. También, se está

prestando más atención a la percepción del PAT por parte de los estudiantes en coordinación con los representantes de alumnos en Junta de Facultad y a través de la Delegación de Alumnos.

- Para facilitar y fomentar la asistencia a las reuniones programadas con el tutor, en la planificación de horarios del curso 2016-2017 se ha reservado semanalmente una hora (jueves de 13:00-14:00 horas) sin docencia reglada.
- Se elabora un "Documento orientativo para los tutores del plan de acción tutorial" para ayudar a los tutores en su tarea. En él se resumen temas básicos a tratar en las diferentes reuniones con los estudiantes, proporcionando la información disponible respecto a temas de interés para los alumnos (movilidad, prácticas externas, resultados académicos, etc.).
- En coordinación con el Vicerrectorado de Organización Académica y Profesorado, se han iniciado las gestiones para la implantación de un programa de MENTORING en la Facultad, complementario al PAT actual. En este nuevo programa, estudiantes de últimos cursos orientan y acompañan a los alumnos de nuevo ingreso en la consecución de numerosas competencias transversales de la titulación. Durante este curso 2015-16, tres profesoras del centro ya han participado en el curso de "Formación de Formadores" organizado por el Área de Innovación Docente de la Universidad de Vigo, con el objetivo de implantar este programa en el centro en el curso 2017-18.